

**Технологическая карта мероприятия с детьми подготовительной группы
«В поисках красок».**

Педагог – Трофимова Федора Егоровна,
Должность – педагог-организатор,
Образование – высшее,
Педагогический стаж – 11 лет,
Категория – первая.

Цель		Развитие познавательных и художественных способностей детей дошкольного возраста.				
Основная образовательная область		Художественно-эстетическое развитие Интеграция с областями – познавательное, социально-коммуникативное развитие.				
Этапы	Задачи	Формы организации совместной деятельности педагога и детей	Средства, которые использует педагог	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Результат
				Педагог	Дети	
Вступительный этап.	Побудить детей к положительному эмоциональному настрою и вызвать интерес к совместной деятельности.	Обыгрывание и диалог с персонажем «краска». Проблемная ситуация	Создание проблемы. Просить детей помочь маленькой краске в поиске её сестер	Настраивает детей на совместную деятельность.	Дети беседуют с персонажем	Создание позитивного настроения на совместную образовательную деятельность. У детей появилось желание помочь персонажу.
Поисковый этап «Прохождение препятствий»	Обогащение знаний детей о первобытных людях, о появлении первой краски, вызвать у детей желание помочь маленькой краске.	Работа со схемой, просмотр слайда про первую краску, решение проблемной ситуации.	Ноутбук, презентация, схематичное изображение, полоса препятствий.	Совместная поисковая деятельность с детьми. Рассказ про первую краску и жизнь первобытных людей	Дети слушают рассказ педагога про первую краску и про жизнь первобытных людей	Закреплены умения работать по схеме, прыгать по камням, помогать другу. вызван интерес к дальнейшей деятельности.

Познавательно-продуктивная деятельность «Пещера»	Учить рисовать детей углём.	Обыгрывание и диалог с персонажем «краска». Рисование вместе детьми на камнях.	Диалог с персонажами и детьми.	Рисует вместе с детьми на камне схематичные рисунки.	Находят по схеме краску, знакомятся с бытом первобытного человека, способами рисования на камнях углём.	Дети научились рисовать углём на камне. Нашли вторую краску. Прочитали вместе с педагогом подсказку-схему.
Познавательная деятельность	Просмотр слайда про краски в средневековье и первую краску Египта	Изучают историю краски и обогащение словарного запаса детей.	Использует ноутбук	Рассказывает про средневековье и первую краску Египта	Дети слушают рассказ педагога про средневековье и первую краску Египта	Расширили представление о красках в разное время.
Продуктивно – исследовательская деятельность	Вызвать интерес к созданию краски в мастерской из природных красителей (овощей, ягоды и муки добавляя пищевые красители). Самостоятельно рисовать простые сюжеты используя самодельную краску	Эксперимент с природными красителями (овощами, ягодами и мукой).	Овощи, ягоды, мука, вода, пищевые красители для создания краски, терки, сито, ручной блендер, посуда для изготовления краски, кисточки, непроливайки, шприц, салфетки.	Показывает, как делали краску из природных красителей (овощей, ягод и муки добавляя пищевые красители). Рисует полученными красками простой рисунок вместе с детьми	Создают краску из овощей, ягод и муки добавляя пищевые красители. Рисуют полученными красками простой рисунок	Расширили представление о том, как делали краску. Научились пользоваться теркой, смешивать муку с красителями. Рисование простых рисунков на бумаге полученной краской.
Игра «Найди свою кляксу»	Закрепить название цветов, развивать внимание, умение действовать по	Подвижная игра на внимание	Игровой метод, использует бубен, кляксы из фетра, головной убор	Рассказывает правило игры. Вместе с детьми играет в игру.	Выбирают ведущего по считалке. Вместе с педагогом	Закрепили названия цветов и научились действовать по сигналу.

	сигналу.		тюбики красок.		играют в игру.	
Познавательная деятельность	Обогатить кругозор детей, воспитывать у детей бережное отношение к краскам и другим художественным материалам.	Изучают историю краски и обогащение словарного запаса детей.	Ноутбук, презентация.	Рассказывает про краски своего детства и про краски пап и мам детей.	Дети слушают	Узнали истории красок в разное время.
Заключительный этап.	Создать благоприятную атмосферу для сюрпризного момента, подвести итоги.	Рефлексия (беседа), сюрпризный момент- фокус	«Волшебный зонтик» с сюрпризом	Педагог крутит зонтик, из него появляется сюрприз. Благодарит за совместную деятельность.	Дети получают позитивные эмоции. Дети радуются, обсуждают свои впечатления.	Удовлетворенность и радостное настроение от совместной деятельности.