

**Тема: «Правописание приставок при- и пре-»**

**Цели урока:**

**Обучающие:** тренировать учащихся в запоминании основных значений приставок.

**Коррекционные:** развивать умение детей самостоятельно получать знания, развивать внимание, память, речь, познавательные способности через разнообразные виды деятельности.

**Воспитательные:** вызвать интерес к уроку русского языка;

**Тип урока:** закрепление.

**Оборудование:** таблицы, словарные слова, карточка для индивидуальной работы, словарь Ожегова, игрушки из бумаги.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент:**( психологический настрой)

Проведем зарядку для успешности:

Пожелайте себе успехов, а я пожелаю вам быть внимательными, старательными, догадливыми, учиться думать и размышлять.

**11.Мобилизирующий этап:** ребята на доске написаны слова.

Пр...бежал, пр...добрый, пр...бил, пр...школьный, пр...красный.

1.Вставь пропущенные гласные? (ученик у доски)

2.На какие группы можно разделить эти слова.

3.Сформулируйте тему, которую мы изучали на прошлом уроке?

Да, ребята, сегодня мы продолжим разговор о двух сестрах- приставках ПРЕ- и ПРИ-.

а) что обозначает приставка при-?

б) а какие два основных значения имеет приставка ПРЕ-.

Чтобы вы еще лучше запомнили когда мы пишем ПРИ-, а когда ПРЕ-, я вам расскажу такую грамматическую сказку.

В стране Лингвинии жили-были приставки-сестры ПРЕ- и ПРИ-.

Приставка ПРЕ- была очень добрая, очень гордая, очень серьезная.

ПРЕ- дружила с прилагательными и играла с ними в новые слова: очень добрая-предобрая, очень гордая-прегордая.

Приставка ПРЕ- дочка приставки ПЕРЕ- очень похожа на мать. Только одну букву она не взяла от своей матери букву Е.

Приставка ПРИ- хорошо воспитанная барышня. Она все делает чуть-чуть.

Не топнет, а только притопнет, не сядет, а только присядет. Не откроет, а прикроет. У нее есть еще значения: присоединение, приближение, близость.

**111.Выполнение тренировочных упражнений.**

Правило мы повторили, теперь выполняем задание, будем не забывать его применять.

1) От данных прилагательных образуйте однокоренные слова на изучаемую тему и запишите в тетрадь.

(серьезный, зеленый, звонкий, веселый)

2) Запись под диктовку. Запись словосочетания, выделить приставку, дать комментарий.

Придорожный цветок, приподнять стол, преинтересный рассказ, пришить пуговицу.

3) Устно прослушать веселые стихи, назвать слово на изучаемую тему.

а) Грач качался в гамаке

Гуси- в волнах на реке

Мимо голуби летели

И на веточки присели

б) Грустный клоун-Бегемот

Грустным голосом поет.

Песню грустную- прегрустную.

в) Приходили к мухе блошки

Приносили ей сапожки

А сапожки не простые

В них застёжки золотые.

4) Синтаксическая разминка:

Составить предложение из слов, записать в тетрадь.

(Трудно, привычки, плохие, расстаться, легко, приобрести.)

Приобрести плохие привычки легко- расстаться трудно.

В каком слове мы можем объяснить написание приставки? В каком нет?

Что надо, если не можем объяснить?

5). Физминутка.

6). Самостоятельная работа.

стр. 78. №273(5пр.), индивидуальная карточка.

7). Устно.

Давайте вспомним, какие предметы, животные были в сказках и произведениях, которые мы изучали раньше?

а) В сказке «Теремок» жила-была муха-горюха, А потом кто еще стал жить?

Комар прилетел

Мышка прибежала

Лягушка прискакала

Зайчик припрыгал

Лисичка и волк – прибежали

Медведь пришел.

б) В повести «Муму», что мы изучали в 5 классе.

В коморке Герасима стояла кровать- пребольшая,

а стол и стул были-прекрепкие.

в) Скажи . какие по твоему эти игрушки?

Репка-пребольшая

кукла-прелестная,

Незнайка-презабавный

8) Догадайся откуда эти отрывки вы правильно вставите слова с приставкой ПРЕ-, ПРИ-.

Записать предложение.  
(Приплыла) к нему рыбка, спросила: «Чего тебе надобно старче?»

Только поп Балду не любит  
Никогда его не (приголубит).

Здравствуй, князь ты мой (прекрасный)  
Что ж ты тих, как день ненастный.

### **V1. Закрепление**

Ребята, чтобы еще раз повторить и хорошо запомнить когда надо писать ПРЕ- и ПРИ-, мы прослушаем стихи о волшебнике При-при и фее Пре-пре.

**Читает учитель:**

Вот видишь приближается  
Волшебник к нам с тобой,  
К чему-то прикасается  
Качает головой.

**Ученик:** Все делает неполностью-  
Слегка, едва, чуть-чуть:  
Пришел, привстал, затем прилег-  
Не хочет снова в путь.

Еще он хочет узнавать  
Что есть вблизи чего:  
Пришкольный садик посещать,  
Осматривать его.  
В приморском парке погулять,  
А больше ничего.

**Учитель:** Волшебника зовут При-при.  
Его случайно в памяти своей ты не сотри.

**Фея Пре-пре.**

**Учитель:** А это наша фея-  
Секунды не молчит:  
Ее все очень радует  
Или уж очень злит.

Вот только что: «Прекрасно!»  
«Премило!» «Пресмешно!»  
И вот уже: «Прескверное»  
«Преглупое» оно.  
В одном лишь не меняется  
Всегда ей очень нравится  
Приставке ПЕРЕ-. Вот она  
Ну просто красавица.

**Ученик:** И фея любит прерывать  
И преграждать, и прекращать  
Ее приходится прощать  
Ты фею эту называй  
Записывай и узнавай

Хоть вечером , хоть на заре  
под кратким именем Пре-пре.

**V. Домашнее задание.**

При- или Пре-? Пре- или При-?  
Это совсем не секрет  
На значение приставки смотри  
Сразу получишь ответ.

Ребята, прошу воспользоваться моим советом при выполнении домашнего задания. Упражнение 268, стр. 77.

**V1. Оценки за работу.**

**V11. Рефлексия.**

Из предлагаемых вам слов прошу выбрать то, каким вы  
считаете был урок.

(Преинтересный, прескучный, прекрасный, пресмешной, прескверный.)  
Хороший.