

**«Адвент-календарь «Этих дней не смолкнет слава», как инновационное средство воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста с ОВЗ»**

***Гребенникова Елена Васильевна,  
воспитатель группы компенсирующей  
направленности для детей с ЗПР  
МДОУ № 18 «Улыбка» г.Нерюнгри,  
Республика Саха (Якутия)***

Традиционные духовно-нравственные ценности в детском саду включают в себя такие ориентиры, как патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов.

В ДОУ используются такие формы работы по формированию традиционных духовно-нравственных ценностей, как: организация праздников, например, «День матери», «День защитников Отечества»; проводятся тематические занятия; читаются народные сказки и легенды; проводятся народные игры, в которых отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести; организуются выставки, смотры-конкурсы, концерты; ведётся проектная деятельность и т.д.

Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Руководя деятельностью детей, мы, педагоги, формируем такие важные для русского человека черты, как любовь к родному краю, Родине, Российской Армии, истории, уважение к людям других национальностей. Мы знакомим детей с символами государства, историческими личностями, развиваем интерес к русским традициям и промыслам.

Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу. Всему этому мы стараемся научить ребенка с самого младшего возраста.

Патриотическое воспитание ребенка - основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Мы с вами все учились в школе и прекрасно помним, какое значение имело когда-то воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма. Изменения, прошедшие в нашем обществе в последние десятилетия, привели к деформации этих понятий, лежавших в основании государства. Однако закон маятника возвращает нас к тем идеям, которые были связаны с историей нашей страны. Некрасовские строки: *«Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»*- неожиданно приобрели новое весьма актуальное звучание. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО строится в соответствии с федеральной нормативно-правовой базой. Её основу составляет Конституция, регламентирующая государственные символы, их описание и правила использования флага, герба и гимна РФ, а также определяющая общечеловеческие ценности, среди которых наряду с ценностями демократии, нравственности, российской государственности провозглашены патриотизм и интернационализм. Приоритетная необходимость воспитания патриотизма у детей и молодёжи определяется программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Базовые ценности и воспитательный идеал на национальном уровне регламентируются «Концепцией

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отдельные российские законы направлены на практическое решение вопросов патриотической направленности, а именно: увековечена память воинов, которые погибли при защите Отечества, определены дни воинской славы.

В мае 2020 года президентом В. В. Путиным были внесены поправки к закону «Об образовании». Он предложил расширить понятие воспитания учащихся так, чтобы оно было направлено на формирование «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа», к природе и окружающей среде.

В закон включена ст.12.1 о «*требованиях к организации* воспитания», согласно которой, теперь все образовательные организации составляют план воспитательной работы. Этим законопроектом президент предложил сделать воспитание детей и молодёжи обязательной частью образовательного процесса.

Президент Российской Федерации В. В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны: «Мы должны строить свое будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм...»

Что включает в себя понятие «*патриотизм*»?

«...Это уважение к своей Родине и традициям, духовным и ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и ее будущее».

Дошкольный возраст – это возраст почемучек. А многообразие быстро меняющихся событий в жизни дошколят провоцирует их на задавание большого количества вопросов: «Сколько дней осталось до Нового года? А до дня рождения? Когда я пойду в детский сад? Когда...? Когда...?» и так далее.

И как ребёнку объяснить, что его день рождения через месяц, а к бабушке поедет через две недели. Для ребёнка это образные понятия, неосязаемые.

А что говорить о событиях, которые произошли очень много лет назад, например, о Великой Отечественной войне, без которой невозможно говорить о патриотическом воспитании.

Патриотическое воспитание детей с ОВЗ – сложный и многогранный процесс, требующий индивидуального подхода и учёта особенностей каждого ребёнка.

При патриотическом воспитании дошкольников с ОВЗ педагоги сталкиваются с такими трудностями, как:

1. Особенности восприятия. У детей с ОВЗ не сформированы эмоционально-волевая, мотивационная сфера и высшие психические функции, затруднено осознание себя и окружающего мира, социальная адаптация.
2. Многоаспектность и абстрактность понятия «патриотизм». Патриотические чувства не могут возникнуть сами по себе, это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребёнка.
3. Отклонения в речевом развитии. Например, у детей с общим недоразвитием речи нарушены все компоненты речевой деятельности, в том числе и лексико-грамматические конструкции. Дети не знают лексическое значение многих слов, не могут подобрать обобщающее слово и так далее.

Для преодоления трудностей патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ необходимо создавать особые педагогические условия. Например, какие как:

1. Использование игрового подхода. Игровая деятельность соответствует ведущему виду деятельности дошкольника.
2. Предоставление осязаемого результата. Ребёнку с ОВЗ важно видеть результат своего труда, поэтому необходимо предоставлять ему возможность участвовать в различных мероприятиях и проектах.

3. Взаимодействие с родителями. Родители должны быть активными участниками процесса патриотического воспитания своих детей, поддерживать их интересы и помогать в освоении новых знаний и навыков.

В настоящее время в образовательном процессе активно используется методика –адвент-календарь, которая была изобретена в 1908 году в Германии Генрихом Лангом.

Что же такое адвент-календарь? Адвент (от лат. Adventus- приход) – приспособление для отсчёта дней до какой-нибудь значимой даты. В современном варианте это коробка, разделённая на нумерованные ячейки по количеству дней адвента – периода, предшествующего определённому празднику. Такой календарь отвечает за создание предпраздничной атмосферы и превращает подготовку к празднику в интересный квест.

У адвент-календаря имеется ряд преимуществ:

1. Создание атмосферы ожидания. Календарь может быть создан перед любым праздником, что помогает поддерживать праздничное настроение.
2. Развитие самостоятельности. Дети работают самостоятельно, взрослый только знакомит их с календарём и правилами использования.
3. Формирование интереса к познавательной деятельности. Дети ждут возможности открыть новое окошко и узнать, что будет дальше.
4. Развитие творческого воображения. К созданию адвент-календаря можно привлекать воспитанников и родителей.
5. Поощрение работы детей в группах. Совместная деятельность сплачивает детский коллектив, даёт возможность скромным детям раскрыться, активным – направить энергию в нужное русло.

А использование адвент-календаря в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обладает такими преимуществами, как:

1. Инклюзия и доступность. Адвент-календарь позволяет вовлечь детей с ОВЗ в праздничные мероприятия, независимо от их физических или эмоциональных ограничений.
2. Развитие социальных навыков. Календарь может включать задания, которые способствуют взаимодействию и сотрудничеству.
3. Стимуляция творческого мышления. Задания адвент-календаря развивают креативность и воображение, что помогает детям с ОВЗ находить нестандартные решения и выразить свои мысли.
4. Эмоциональное развитие. Адвент-календарь создаёт чувство ожидания и радости, что важно для детей с ОВЗ, которым может быть сложнее испытывать позитивные эмоции.
5. Образовательный аспект. В календарь можно интегрировать образовательные элементы, которые позволяют детям развивать различные навыки, такие как чтение, счёт, понимание культурных традиций и многое другое.
6. Взаимодействие с семьёй. Адвент-календарь предполагает активное участие родителей в процессе выполнения заданий, что способствует укреплению взаимодействия между педагогов, ребёнком и семьёй.

Создание адвент-календаря это отличный способ подготовить детей к празднику 23 февраля и сделать этот период увлекательным и познавательным. Календарь может включать различные задания, направленные на развитие у детей знаний о военной службе, патриотизма и уважения к защитникам Родины.

В нашем дошкольном учреждении в преддверии торжества, посвящённого 23 февраля, был реализован проект «Адвент-календарь «Защитники Отечества», который помог нашим воспитанникам совместно с воспитателем и родителями вести обратный счет дней, оставшихся до 23 февраля, а в ожидании праздника узнавать что-то новое и интересное, чему-то научиться.

Основная цель проекта «Адвент-календаря» прежде всего сводилась к: формированию у детей уважения к Российской армии и защитникам Отечества, воспитанию гордости за Родину.

Задачи адвент-календаря:

1. Развивать познавательную активность, творческие способности.
2. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, гордость за нашу историю.
3. Развивать и обогащать речь детей, повышать эрудицию и интеллект.
4. Проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.

Проект был рассчитан на 14 дней и состоял из трёх этапов: подготовительный (постановка цели и разработка содержания учебно-воспитательного процесса, подбор материала, изготовление адвент-календаря); основной (выполнение заданий адвент-календаря); заключительный (проведение смотра-конкурса строя и песни). Адвент-календарь представлял собой «Аллею звёзд», где на каждой звезде были написаны задания на определённый день.

Задания основного этапа адвент-календаря:

1 февраля – узнать историю праздника; 2 февраля – рассмотреть альбом «Символика России»; 3 февраля – лепка «Российский флаг», 4 февраля – прочитать произведение Льва Кассиля «Твои защитники», 5 февраля – рассматривание альбома «Профессия военный», 6 февраля – разучивание песни «», 7 февраля - отгадывание загадок об армии, смелости русских воинов; 9 февраля – домашнее задание – разучить с родителями стихи, посвященные Дню защитника Отечества, 10 февраля – рисование «Танк», 11 февраля – оформление выставки творческих работ «Слава защитникам Отечества» 13 февраля – послушать гимн России.

Третий этап – заключительный – проведение смотра-конкурса строя и песни. По результатам смотра-конкурса детям был вручен диплом победителя за образцовое выступление. Данное мероприятие подарило всем отличное настроение, массу впечатлений и чувство патриотизма.

Ожидаемым результатом у всех участников проекта – педагогов, детей и родителей мы предполагали повышение знаний у детей о Российской армии, формирование чувства гордости за свою родину; повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей.

Реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки о Российской Армии.

Позднее мы с детьми решили продолжить традицию и вести адвент-календарь «Этих дней не смолкнет слава», посвященный празднованию 80-летия Победы в Великой отечественной войне. Дети придумали календарь в виде треугольных писем.

Таким образом, адвент-календарь является эффективным инструментом патриотического воспитания детей с ОВЗ. Это не только игрушка, но и средство стимулирования познавательной активности, которое помогает организовать деятельность педагога с детьми в форме игры и реализовать различные педагогические задачи.

**Литература:**

1. Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации». – М.: ЦГЛ, 2005
2. Кондрыкинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ». – М.: ТЦ «Сфера», 2006
3. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое дошкольников». Методическое пособие.
4. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». – М.: «Линка-Пресс», 2013.