

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ДОРОЖКА ЭМОЦИЙ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Лугинова И.Г., педагог-психолог
Михайлова Т.Л., тьютор
МБДОУ Детский сад №5 «Радуга» ГО «Город Якутск»

Аннотация. В статье представлено авторское учебно-методическое пособие «Дорожка эмоций», направленное на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Описаны цель, задачи, структура и методика использования пособия в коррекционно-развивающей работе. Особое внимание уделяется принципам адаптации игрового материала для детей с различными особенностями развития. Приводятся варианты игровых заданий и рекомендации по их применению в практике инклюзивного образования.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, дети с ОВЗ, дошкольное образование, инклюзивная среда, коррекционно-развивающая работа, дидактическое пособие, сенсорная интеграция.

Введение

Формирование эмоционального интеллекта является одной из ключевых задач дошкольного периода и составляет основу психологического благополучия и успешной социализации ребенка. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – с расстройствами аутистического спектра (РАС), задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР), нарушениями эмоционально-волевой сферы – эта задача приобретает особую значимость и сложность. Трудности в распознавании, дифференциации и вербализации собственных эмоций и чувств окружающих создают серьезные барьеры в общении, поведенческой регуляции и адаптации к детскому коллективу.

В связи с этим актуальным становится поиск и создание специальных дидактических средств, которые в доступной, структурированной и привлекательной для ребенка форме позволяли бы проводить целенаправленную работу по развитию эмоциональной компетентности. Таким средством стало разработанное нами учебно-методическое пособие – настольная игра «Дорожка эмоций».

1. Теоретико-методологические основания разработки пособия

Пособие создавалось с опорой на основные положения:

- **Культурно-исторической теории Л.С. Выготского** о ведущей роли общения и социального взаимодействия в развитии высших психических функций.
- **Теории эмоционального интеллекта** (П. Саловей, Дж. Мейер, Д. Гоулман), в которой признается важность способности понимать и управлять эмоциями.
- **Принципов инклюзивного и личностно-ориентированного образования**, предполагающих создание адаптированной образовательной среды.

- **Подходов сенсорной интеграции** (А. Джин Айрес), учитывающих потребность детей, особенно с РАС, в упорядоченной сенсорной информации.

Цель пособия: развитие эмоционального интеллекта детей с ОВЗ через формирование умения распознавать, называть и адекватно выражать базовые эмоции в игровой, двигательльно-ориентированной форме.

Задачи:

1. Познакомить с базовыми эмоциями (радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие и др.).
2. Сформировать умение соотносить эмоциональное состояние с его внешним проявлением (мимика, пантомимика).
3. Стимулировать речевую активность, направленную на вербализацию чувств.
4. Способствовать снятию психоэмоционального и мышечного напряжения через контролируемую двигательную активность.
5. Развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, память и крупную моторику.

2. Описание и особенности конструкции пособия

Пособие представляет собой мобильный комплект, включающий:

1. **Дорожку-основу** из плотной ткани (длина 1.5-2 м, ширина 40-50 см).
2. **Съёмные элементы «Следы»** (8-12 штук), вырезанные из разноцветного фетра. Крепление осуществляется с помощью липучек, что обеспечивает тактильную стимуляцию и позволяет менять конфигурацию дорожки.
3. **Набор пиктограмм** (кружки диаметром 8-10 см) с схематичными, но выразительными изображениями лиц, демонстрирующих различные эмоции. Набор включает базовые эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление) и дополнительные (спокойствие, обида, стыд, гордость).
4. **Зеркало** среднего размера в безопасной рамке.
5. **Методическое сопровождение** с описанием игр.

Адаптационные принципы, заложенные в конструкцию:

- **Структурированность и предсказуемость:** Четкое расположение следов создает понятный «маршрут», что снижает тревожность у детей с РАС.
- **Полиmodalность:** Вовлечение зрительного (пиктограммы), тактильного (фетр, липучки), кинестетического (ходьба) и речевого каналов восприятия.
- **Регулируемость сложности:** Количество следов и эмоций, а также правила игры можно изменять в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка.

3. Методика применения в коррекционно-развивающей работе

Работа с пособием строится по принципу «от простого к сложному» и включает несколько этапов.

Этап 1. Ориентировочный. Знакомство с материалом, исследование тактильных свойств, свободные манипуляции со следами и пиктограммами.

Этап 2. Эмоциональное распознавание. Использование базовых вариантов игры:

- **«Эмоциональная прогулка»:** Ребенок проходит по дорожке, на каждом следе останавливается, называет эмоцию, изображенную на соседней пиктограмме, и пытается ее изобразить (с опорой на зеркало). Взрослый комментирует, задает наводящие вопросы.
- **«Угадай настроение»:** Взрослый демонстрирует эмоцию мимикой, ребенок находит соответствующую пиктограмму на дорожке и встает на соседний след. Вариант: взрослый описывает ситуацию, ребенок выбирает подходящую эмоцию.

Этап 3. Эмоциональное осмысление и вербализация. Подключение более сложных игровых форм:

- **«История чувств»:** Ребенок не только называет эмоцию, но и придумывает или вспоминает причину ее возникновения («Он удивлен, потому что увидел радугу зимой»).
- **«Покажи, как я»:** Ребенок вспоминает личный опыт и соотносит его с эмоцией на дорожке («Я злюсь, когда у меня не получается рисунок»).

Этап 4. Творческое использование. Дети совместно с педагогом могут менять порядок следов, добавлять новые пиктограммы, рисовать свои «эмоциональные следы», создавать общую «историю путешествия» по дорожке.

4. Рекомендации педагогу (ведущему)

1. **Создание безопасной атмосферы** является обязательным условием. Важно транслировать мысль: «Все эмоции важны, не бывает плохих чувств».
2. **Индивидуальный подход:** Начинать работу следует с 2-3 наиболее контрастных эмоций (радость-грусть-злость), постепенно расширяя спектр.
3. **Активное соучастие:** Педагог должен быть эмоционально включен в игру, демонстрировать эмоции, делиться своими примерами.
4. **Подкрепление и поддержка:** Любая попытка ребенка назвать или изобразить эмоцию должна быть позитивно подкреплена.
5. **Интеграция в режимные моменты:** Пособие можно использовать не только на специальных занятиях, но и в свободной деятельности, для решения актуальных конфликтных ситуаций в группе («Давай по дорожке пройдем и разберемся, что ты сейчас чувствуешь»).

5. Результаты апробации и выводы

Апробация пособия «Дорожка эмоций» в условиях инклюзивных групп ДОО показала следующие положительные эффекты:

- Повысилась способность детей с ОВЗ к идентификации и называнию базовых эмоций.
- Наблюдалось снижение проявлений аффективных вспышек, так как появился приемлемый канал для выражения чувств.
- Улучшились навыки понимания эмоций сверстников, что способствовало налаживанию простых игровых контактов.

- Пособие стало эффективным инструментом установления эмоционального контакта и доверительных отношений между педагогом и «особым» ребенком.

Таким образом, методическое пособие «Дорожка эмоций» является практико-ориентированным, адаптивным инструментом, отвечающим требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде и позволяющим реализовывать задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного детского сада. Оно может быть рекомендовано к использованию педагогами-психологами, дефектологами, логопедами и воспитателями.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб., 1997.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М., 2008.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М., 2011.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб., 2005.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2013.

