

Тема:

**Методы, приемы и
способы изучения таблицы
умножения**

Цель:

Искать методы, приемы
и способы изучения
таблицы умножения

Задачи:

I. Изучение литературы

II. Поиск методов, приёмов и способов изучения таблицы умножения

III. Развитие познавательных интересов учащихся

Проблема:

В учебной программе начальной школы есть много ключевых моментов, требующих обязательного запоминания информации. Одним из таких моментов является таблица умножения.

Объект:

Изучение таблицы умножения занимает важное и необходимое место в программе математики, поскольку в практической жизни каждого человека знание таблицы умножения просто необходимо. Однако известно, что усвоение таблиц умножения и деления представляет значительную трудность для детей. Часто запоминание таблиц превращается в зубрёшку.

Предмет исследования:

В данной работе я решила обобщить свой многолетний опыт по теме “Таблица умножения”, который многие годы даёт очень хорошие результаты, потому что практически исключает зубрёшку. Методика так и называется “Таблица умножения без принуждения”.

Достигнутый уровень процесса
исследования:

Контрольные работы, срезы,
тесты по изучению табличного
умножения и деления дают
высокие результаты: 100%
выполнения, 89% качества.

Элементы новизны результатов:

Порядок подачи учебного материала по изучению таблицы умножения по моей методике осуществляется в полном соответствии с логикой учебного предмета и логикой учебного процесса. Такой порядок подачи материала согласуется с дидактическими закономерностями обучения и с психологическими закономерностями усвоения знаний детьми.

Чётные числа

2, 4, 6, 8, **10**, 8, 6, 4, 2

10, 12, 14, 16, 18, **20**, 18, 16, 14, 12, 10

Счёт по 4

4, 8, 12, 16, 20, 16, 12, 8, 4

Счёт по 3

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 27, 24, 21, 18, 15, 12, 9, 6, 3

Игра “ПОСЧИТАЙ ЛАДОШКИ!”

Таблица умножения на 5

Встаём в круг и выставляя по очереди
вперёд ладошку (5 пальцев), считаем по
ПЯТЬ:

**5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45,
50,
45, 40, 35, 30, 25, 20, 15, 10, 5**

маленькие “хитрости”.

при умножении 5 на чётные числа 2, 4, 6, 8, 10, получаются чётные числа, оканчивающиеся на 0. ($5 \times 2, 4, 6, 8, 10 = \dots 0$)

А при умножении 5 на нечётные числа 1, 3, 5, 7, 9 получаются нечётные числа, причём всегда оканчивающиеся на 5!
($5 \times 1, 3, 5, 7, 9 = \dots 5$).

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ.

“Дважды два – четыре,
Дважды два – четыре,
Это всем известно в целом мире”

“Пятью пять –
Двадцать пять –
Совершенно верно!”

“Шестью шесть –
Прошу учесть –
Непременно тридцать шесть”

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ.

“Дважды два – четыре,
Дважды два – четыре,
Это всем известно в целом мире”

“Пятью пять –
Двадцать пять –
Совершенно верно!”

“Шестью шесть –
Прошу учесть –
Неприменно тридцать шесть”

Таблица умножения на пальцах

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Таблица умножения на 8



$$8 \times 7 = 56$$

$$2 \text{ уон.} + 3 \text{ уон.} = 5 \text{ уон.}$$

$$3 \text{ биирд.} \cdot 2 \text{ биирд.} = 6 \text{ биирд.}$$

$$5 \text{ уон.} + 6 \text{ биирд.} =$$

$$5 \text{ уон.} \cdot 6 \text{ биирд.} = 56$$

И ЕЩЁ ОДИН “СЕКРЕТ”

Таблица умножения на 9

0 9

1 8

2 7

3 6

4 5

5 4

6 3

7 2

8 1

9 0

Игра “Математическое домино”

5×8

54

3×6

48

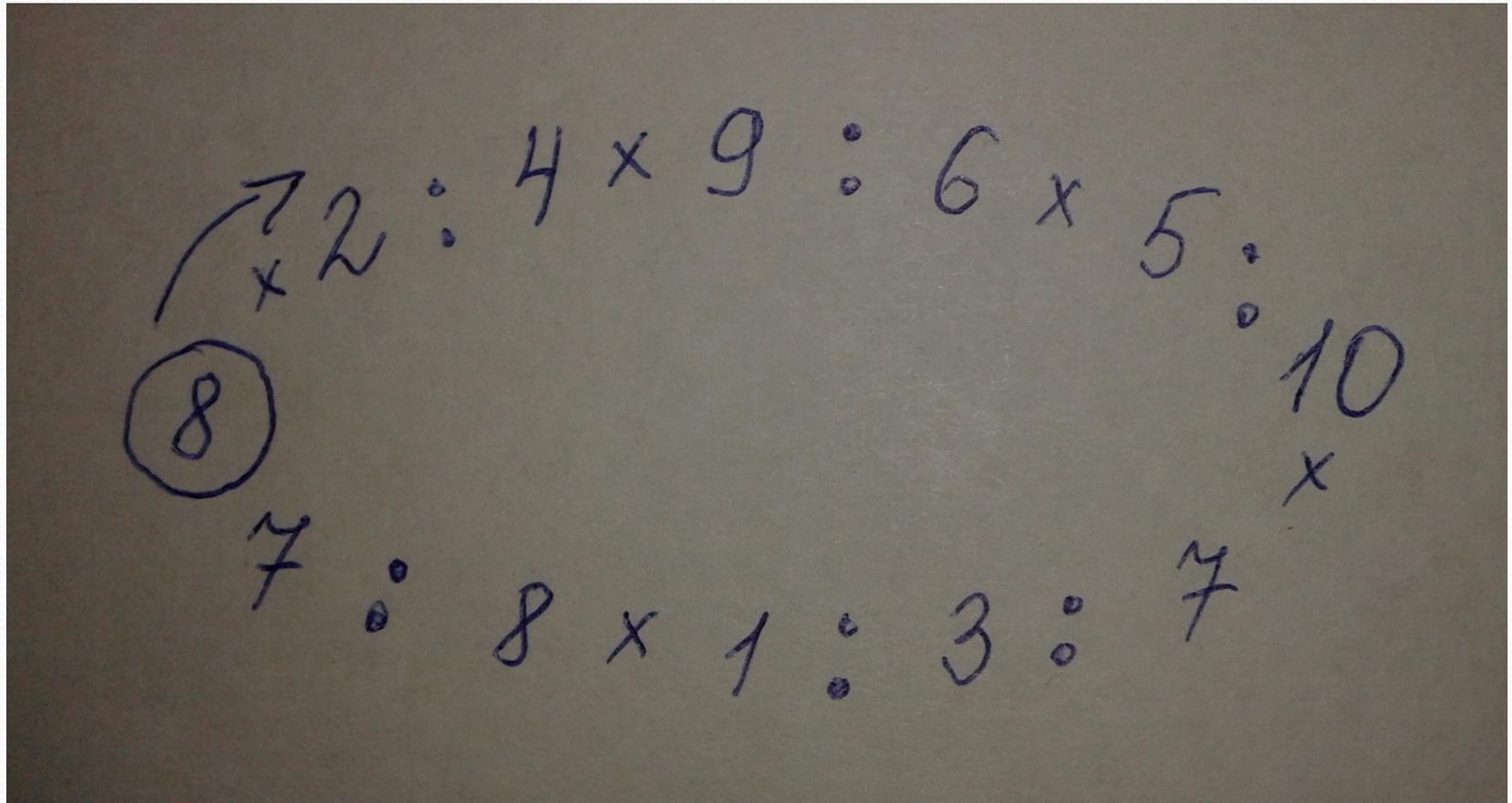
9×6

18

Игра “Математическое лото”.

24	5	36	81	9
72	32	4	15	50
8	49	63	20	35
12	54	36	6	28

“Круговые примеры”



Цветовая таблица умножения

$1 \times 2 = 2$

$2 \times 2 = 4$

$3 \times 2 = 6$

$4 \times 2 = 8$

$5 \times 2 = 10$

$6 \times 2 = 12$

$7 \times 2 = 14$

$8 \times 2 = 16$

$9 \times 2 = 18$

$1 \times 3 = 3$

$2 \times 3 = 6$

$3 \times 3 = 9$

$4 \times 3 = 12$

$5 \times 3 = 15$

$6 \times 3 = 18$

$7 \times 3 = 21$

$8 \times 3 = 24$

$9 \times 3 = 27$

$1 \times 4 = 4$

$2 \times 4 = 8$

$3 \times 4 = 12$

$4 \times 4 = 16$

$5 \times 4 = 20$

$6 \times 4 = 24$

$7 \times 4 = 28$

$8 \times 4 = 32$

$9 \times 4 = 36$

$1 \times 5 = 5$

$2 \times 5 = 10$

$3 \times 5 = 15$

$4 \times 5 = 20$

$5 \times 5 = 25$

$6 \times 5 = 30$

$7 \times 5 = 35$

$8 \times 5 = 40$

$9 \times 5 = 45$

$1 \times 6 = 6$

$2 \times 6 = 12$

$3 \times 6 = 18$

$4 \times 6 = 24$

$5 \times 6 = 30$

$6 \times 6 = 36$

$7 \times 6 = 42$

$8 \times 6 = 48$

$9 \times 6 = 54$

$1 \times 7 = 7$

$2 \times 7 = 14$

$3 \times 7 = 21$

$4 \times 7 = 28$

$5 \times 7 = 35$

$6 \times 7 = 42$

$7 \times 7 = 49$

$8 \times 7 = 56$

$9 \times 7 = 63$

$1 \times 8 = 8$

$2 \times 8 = 16$

$3 \times 8 = 24$

$4 \times 8 = 32$

$5 \times 8 = 40$

$6 \times 8 = 48$

$7 \times 8 = 56$

$8 \times 8 = 64$

$9 \times 8 = 72$

$1 \times 9 = 9$

$2 \times 9 = 18$

$3 \times 9 = 27$

$4 \times 9 = 36$

$5 \times 9 = 45$

$6 \times 9 = 54$

$7 \times 9 = 63$

$8 \times 9 = 72$

$9 \times 9 = 81$

Таблица Пифагора

	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	18	27	36	45	54	63	72	81

Вывод:

При выполнении описанных выше заданий ребята думают, сравнивают, анализируют. И это способствует более прочному и осознанному усвоению знаний. Данные математические игры можно использовать на различных этапах урока: на этапе изучения нового материала, на этапе проверки знаний. Использование игр на уроках математики позволяет более творчески подходить к оценке знаний учащихся, привлекать к работе всех учащихся класса, способствует формированию интереса к предмету, активизирует мыслительную деятельность учеников, развивает смекалку и наблюдательности.