

Определение уровня моторного развития детей 4 лет.

Рапиева Татьяна Владимировна –
инструктор по ФК, МДОУ №58
«Красная шапочка», г. Нерюнгри,
Республика Саха (Якутия)

В период дошкольного детства ребенок активно развивается, исследует мир и изучает себя в нем. К 4 годам интересы детей делаются более устойчивыми, совершенствуются уже полученные умения и навыки, а также происходят значительные изменения в физическом и познавательном развитии. Можно сказать, что четырехлетний ребенок – это вполне самостоятельная личность, с которой интересно как взрослым, так и детям.

Как правило, инструктор по физической культуре в детских садах начинают проводить Непрерывную образовательную деятельность по физической культуре со второй младшей группы, а то и со среднего дошкольного возраста. И, часто обнаруживается проблема физической подготовленности ребенка.

Физическое развитие ребенка 4 лет Давайте остановимся на том, какие моторные навыки приобретают дети к четырём годам:

- Уверенно прыгать с места и с разбега;
- Бегать, быстро меняя направление;
- Стоять на одной ноге;
- Взбираться по веревочной лестнице;
- Преодолевать препятствия;
- Ходить и стоять на цыпочках;
- Кувыркаться вперед;
- Ездить на самокате и велосипеде с боковыми колесами.

Если ребенок не в состоянии выполнить данные задания или физические упражнения, есть смысл обратиться к методике определения уровня моторного развития детей 4 лет, данная методика была предложена Н. И Озерецким в 1923 году под названием: «Метод массовой оценки моторики у детей и подростков». Ребенок должен выполнить все тесты для своего возраста. Это дает возможность не только определить моторные особенности ребенка, но также учесть степень развития таких компонентов движения, как статическая координация, динамическая координация, скорость движения, одновременность движений, их отчетливость. Результат выполнения обозначается знаком «+» – правильное выполнение, знаком «-» – неправильное. Если ребенку 4 года, и он не выполняет тесты для своего возраста, то считается, что его моторный возраст меньше 4 лет, и он отстает в психомоторном развитии. Подробно методика проведения тестов Н. И. Озерецкого раскрыта в «Метрической шкале для исследования моторной одаренности у детей и подростков» (Орехово-Зуево, 1923 г.).

Мы же приведём Вам данные тесты для 4-х летних детей в следующей таблице:

№ п/п	Название теста	Методика проведения	Оценка результатов
1	2	3	4
1	«Носочек пяточку»	Руки вытянуты вдоль туловища.	Схождение с места и

	догоняет». Статическая координация (с закрытыми глазами)	Ноги поставлены таким образом, чтобы носок левой ноги тесно примыкал к пятке правой ноги, стопы должны быть расположены по прямой линии. Стоять в течение 15 с с закрытыми глазами	балансирование учитывают как минус. При неудаче допускается повторение теста
2	«Пальчик с носиком здороваётся». Динамическая координация рук (касание пальцем кончика носа)	Коснуться, закрыв глаза, указательным пальцем правой (левой) руки (по очереди) кончика носа	Тест считается невыполненным, если ребенок коснулся не кончика носа, а какого-нибудь другого места; если ребенок сначала коснулся другого места и только уже потом кончика носа. При неудаче допускается повторение теста, но не более 3 раз для каждой руки в отдельности. Из трех проб 2 должны быть положительными
3	«Подпрыгни, как мячик». Динамическая координация в целом (подпрыгивание)	Одновременно отделяются от земли обе ноги, слегка согнутые в коленных суставах. Высота, на которую подпрыгивают дети, не учитывается	Тест считается невыполненным, если ребенок не умеет сразу оторвать от земли обе ноги, становится на пятки при подпрыгивании, а не на носки, и в течение 5 с производит меньше 7–8 подпрыгиваний. При неудаче допускается повторение теста
4	«Уложи монетки». Скорость движения (укладывание монет в коробку)	Небольшая картонная коробка ставится перед ребенком на таком расстоянии, чтобы он сидя мог достать до нее полусогнутой в локте правой рукой. Параллельно ближайшей стенке коробки, отступая от нее на 5 см, ребенок раскладывает в ряд 20 монет (диаметр 2 см). По звуковому сигналу ребенок укладывает в коробку по одной монете как можно быстрее. Выбор, с какого конца начать укладывание, предоставляется ребенку. Монеты могут быть разложены в беспорядке нужно следить лишь за тем, чтобы ребенок, взяв монету, укладывал ее, а не бросал в коробку	Тест ограничивается временем в 20 с и считается невыполненным, если по истечении указанного срока осталась неуложенной хотя бы одна монета. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз. Левши проделывают задание левой рукой.

5.	«Нарисуем пальчиками кружочки». Одновременность движений (описывать круги в воздухе).	Ребенку предлагается в течение 10 с указательными пальцами горизонтально вытянутых рук описывать в воздухе круги произвольного размера, но одинакового для обеих рук. Правой рукой круги описываются по направлению часовой стрелки, левой – в обратном направлении	Тест считается выполненным, если ребенок вращал руки в одну сторону, описывал круги неправильной формы или разных размеров. При неудаче тест повторяется, но не более 3 раз
6.	«Давай поздороваемся». Отчетливость движений, оценка механизмов автоматизации ведущей руки (рукопожатие)	Педагог подает ребенку руку и просит крепко пожать ее сначала правой, потом левой рукой, затем обеими руками	Во время рукопожатия следить за тем, чтобы ребенок не привлек к участию другие группы мышц (сжал в кулак свою другую руку, перекосил лицо, наморщил лоб, плотно сжал губы и т. п.). При наличии излишних движений тест считается невыполненным

Тесты считаются невыполненными, если наряду с требуемыми движениями, у испытуемого отмечаются другие движения, например, движения кистью вместе с движением всей руки, поднятие бровей и движения губами и т.п. Если при проведении теста возникают подобные ситуации, мы можем рекомендовать родителям обратиться к врачу педиатру и рассказать о возможном отклонении в развитии ребенка, так как задача выявить наличие задержки моторного развития и ее причины ложится на участковых педиатров и детских неврологов, наблюдающих малыша в динамике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ и интернет-ресурсов

1. Н. И. Озерецкий «Метод массовой оценки моторики у детей и подростков». «Метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей и подростков» (Орехово-Зуево, 1923 г.).
2. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А. «Воспитатель по физической культуре в ДОУ». - М.,2004
3. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста». – С.П., 2003
4. Поляков С.Д., Хрущев С.В. «Мониторинг и коррекция физического здоровья дошкольников» Методическое пособие. – М., 2006
5. Степаненкова Э.Я. «Теория и методика физического воспитания и развития». – М., 2005
6. Соломенникова О.А., Комарова Т.С. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу». – М – 2007
7. Тарасова Т.А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста». Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.,2005
8. В.П. Обижесвет, В.Н.Касаткин, С.М.Чечельницкая «Настольная книга медицинской сестры детского сада». – М – 2010
9. <https://www.center-sozvezdie.ru/journal/kalendar-razvitiya-что-dolzhen-umet-rebenok-v-4-goda.html>
10. <https://sensint.ru:8443/tags/diagnostika>