

Из опыта работы учителя начальных классов на тему: «Работа с одаренными и способными детьми»

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод. (В.А.Сухомлинский)

Я работаю в Хайырской школе с 2012 года стаж моей работы в образовании 7 лет. Одаренные дети - потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одаренными детьми и способными детьми является крайне необходимой.

В начальную школу приходят дети, которых можно отнести к категории одаренных. Эти дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности, и проявления; доминирующую активную, познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Исходя из этого, выявление одаренных детей, развитие степени их одаренности должно начинаться уже в начальной школе.

Успешность работы с одаренными и способными детьми во многом зависит от того, как организована с этой категорией учащихся в начальной школе. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи, в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др. Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности. Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Ценность их в том, что они практически всегда могут быть замечены не только психологами, но и воспитателями детских садов, школьными учителями, родителями в раннем периоде. Главное заметить особенности ребенка своевременно и развивать его дар. Организацию работы с одаренными и способными детьми в начальной школе можно разделять на несколько этапов:

1 этап- период пред школьной подготовки;

2 этап- прием в 1 класс;

3 этап- в процессе обучения в начальной школе.

1 этап

Наша школа сотрудничает с дошкольным образовательным учреждением. Учителя начальных классов проводят занятия с дошкольниками по подготовке к школе. В этот период начинается первое знакомство с будущими первоклассниками. Часто учителя присутствуют на занятиях, проводимых воспитателями детского сада, ведут наблюдения за дошкольниками, общаются с ними, организуют игры, конкурсы, викторины. Опыт работы показывает, что такое общение помогает дошкольнику быстрее адаптироваться к школьной жизни. Учитель же имеет общую картину, о том какие ученики придут к нему в класс. Но главным показателем одаренности малыша в детском саду на мой взгляд является его любознательность. Любознательность, проявившись довольно рано, на всех возрастных этапах продолжает оставаться важнейшей отличительной чертой талантливого человека.

2 этап

При приеме в 1 класс с дошкольниками провожу собеседование, психологом школы ведется наблюдение за поведением ребенка. И для себя выделила основные признаки, которые проявляет одаренный ребенок:

- высокий уровень развития логического мышления;
- познавательная деятельность;
- отличная память;
- самостоятельность;
- лидерство.

Психолог и педагог по ходу собеседования могут задать вопросы родителям. В итоге уже при приеме в 1 класс, складывается впечатление о ребенке, его возможностях, способностях. Главное же становится понятным, в какой среде развивался, воспитывался и рос малыш.

3 этап

Младший школьный возраст — период впитывания, накопления и усвоения знаний. Успеху этого процесса способствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из перечисленных способностей выражена, главным образом, своей положительной стороной, и в этом заключается неповторимое своеобразие данного возраста. Некоторые из особенностей младших школьников в последующие годы сходят на нет, другие во многом изменяют свое значение. Сложно оценить действительное значение проявляемых в детстве признаков способностей и тем более предусмотреть их дальнейшее развитие. Нередко обнаруживается, что яркие проявления способностей ребенка, достаточные для начальных успехов в некоторых занятиях, вовсе не открывают пути к действительным, социально значимым достижениям в будущем. В работе с одарёнными детьми на начальном этапе обучения в школе соблюдаются взаимосвязи природных задатков, социума, в

котором развивается и воспитывается ребёнок и создание оптимальных условий для развития его таланта.

При работе с одарёнными детьми учитываются личностные и возрастные особенности каждого ребёнка, характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств детей, создаются условия для освоения родителями способов формирования у ребёнка положительной «Я – концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одарённого ребёнка. Это позволяет само реализоваться каждому ребёнку, выявить большую группу талантливых и одарённых ребят на ранней стадии обучения и создать среду каждому лицеисту для развития мотивации к познанию и творчеству, интеллектуальной и личностной инициативы.