

**Конспект занятия по психологии «Эмоции»
в старшей, подготовительной группе**

Педагог – психолог
Борисова Мария Семеновна

с. Чурапча 2025 г.

Конспект занятия по психологии «Эмоции» в старшей, подготовительной группе

Цель: Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

Задачи:

- Закрепить умение узнавать и выражать эмоциональные состояний в мимике.
- Развивать саморегуляцию воспитанников через прослушивание музыкальных произведений.
- Совершенствовать умение вербализовать и адекватно реагировать на эмоции окружающих.
- Формирование положительного эмоционального настроения, сплочение группы детей.

Материал для занятия:

- «Корзинки эмоций» (смайлики)
- 2 мячика
- Кроссенс «Эмоции»
- Слайд презентация
- Музыка эмоции

Предварительная работа:

- знакомство с базовыми эмоциями: страх, радость, удивление, злость, брезгливость.
- прослушивание музыкальных произведений (без предъявления видеоряда)
- проведение психологических игр и упражнений, перекрестных движений.

Ход занятия:

Психолог: - Ребята, проходите в зал, рассаживайтесь на удобных вам местах.

Я рада видеть вас! Как ваше настроение?

Перед вами находится **корзинки настроений**, положите жетончик в ту корзинку, которая соответствует вашему настроению (например: у меня хорошее настроение, я положу жетончик в корзинку «Хорошего настроения»).

Игра-упражнение «Передай хорошее настроение по кругу»

Дети встают в круг. Психолог говорит, что передает детям хорошее настроение по команде передает 2 мяча с двух сторон. Оба мяча должны вернуться.

Сегодня мы с вами поговорим о наших **эмоциях и настроении**. Научимся определять настроение по выражению лица. Начнём с игры «Хорошо-плохо»

Игра «Хорошо – плохо»

Я вам задаю вопрос, а вы мне отвечаете, но необычным способом – без слов, выражением лица: если «хорошо» - вы улыбаетесь, если «плохо» - хмуритесь (*дети тренируются улыбаться и хмуриться*).

Вопросы для игры - хорошо или плохо:

- помогать маме?
- жадничать?
- обзывать?
- играть с друзьями?
- дарить подарки?

Что вам больше понравилось: улыбаться или хмуриться?

Какие люди вам больше нравятся: те, которые хмурятся или те, которые улыбаются? (Ответы детей)

Мы улыбаемся, смеёмся, плачем, хмуримся, сердимся - это и есть наши эмоции. По эмоциям можно определить, какое у человека настроение, хорошо ему или плохо.

Психолог: - Ребята, наше настроение зависит от наших поступков, от того, что мы делаем и как. В свою очередь, наше настроение влияет на настроение окружающих, и они испытывают разные эмоции.

- Ребята, а вы знаете, что такое эмоции? (ответы детей)

– Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? О чём будем говорить? (ответы детей)

Упражнение «Какая эмоция изображена» (слайд презентация)

Ребята, посмотрите на экран, какие эмоции здесь изображены?

✓ **Улыбка.** Давайте, подумаем как называется эта эмоция? Как улыбаемся?

- Широкая улыбка;
- Глаза слегка прищурены;
- Щеки приподняты

✓ Когда мы улыбаемся?

- Получаем подарки;
- Играем в интересные игры;
- Слушаем, читаем или смотрим что-то веселое;
- Кушаем сладости;
- Теплая и солнечная погода;
- Ходим в театр, цирк, парк отдыха...
- Вся семья вместе.

✓ **Грусть.** Подумайте, когда вы грустите?

✓ **Злость.** Дети, вы когда злитесь?

- Брови опущены и сведены вместе;
- Рот закрыт или показывает зубы
- Зубы стиснуты

Какие мы не красивые когда злимся (картинки злых детей)

- ✓ Мы злимся когда?
- Нас бьют, что-то отбирают;
 - Ничего не покупают;
 - Не играют с нами;
 - Обзываются и говорят неприятные слова;
 - Что-то не получается;
 - Что-то не разрешают.

Упражнение: «Эмоции в музыке»

Цель: развивать умение дифференцировать **эмоции в музыке**.

Инструкция: «Я очень люблю музыку — музыканты в ней тоже передают **эмоции**.

Ребята, а сможете вы угадать какие эти **эмоции**? У вас на столе лежат карточки, на которых изображены **эмоции**. Сейчас вы прослушаете музыку, и почувствуйте ее **эмоцию**, а затем поднимите карточку, на которой изображена эта **эмоция**». После того, как дети подняли нужную карточку им предлагается изобразить на своем лице эту **эмоцию**.

Кроссенс «Эмоции»

Цель: расширение представлений детей о роли эмоций в жизни людей, создание условий для максимального развития логического и неординарного творческого мышления детей старшего дошкольного возраста.

Задача: исследовать и оценить отношение ребенка к эмоциональным проявлениям героев, изображенных на картинках.

Дети разбиваются на 4 группы. Дается одна эмоция, поняв смысл и суть, дети разгадывают Кроссенсы сами, и составлять их, подбирая необходимые по теме и смыслу картинки.

Игра “Волшебный цветок”

У меня для Вас есть волшебный букет! Мы сейчас с вами в сердцевину каждого цветочка приклеим смайлик! (Дети выполняют задание)

Посмотрите! Какой у нас красивый букет получился!

Этот букет дарю я вашей группе, для того чтобы у вас и у ваших воспитателей было всегда хорошее настроение!

Упражнение «Дорусий «Эмоции» по образцу

Детям дается эмоции, которые они должны дорисовать половинки эмоциональных лиц

Рефлексия

Психолог: - Дети, сегодня мы о чем поговорили?

- Во время занятия какие были ваши чувства, настроения?

- В вашей повседневной жизни, наверно, встречаете всех этих смайликов, которые сегодня позанимались?

Ну а мне пора идти дальше, всем желаю хорошего настроения, до свидания до новых встреч!