

Формы работы педагогов с родителями.

Тимофеева Наталья Николаевна

Воспитатель, МБДОУ Павловский дс «Лена»

Мегино-Кангаласский улус

Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям. Сегодня перед большинством детских садов стоит сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, уйдя при этом от скучных шаблонов.

Семейное воспитание всегда играло определяющую роль в становлении личности маленького ребёнка. В то же время на развитие ребёнка оказывает влияние та среда, в которой он находится, а именно дошкольное образовательное учреждение. Семья и детский сад – два общественных института, которым зачастую не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Ведь, взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) - процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, в любом детском саду могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей. Есть проблемы, существующие во взаимодействии ДОУ с семьей, такие как нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве. Родители младших дошкольников испытывают значительные трудности, связанные с кризисом трех лет, капризами и упрямством ребенка, поведением ребенка в детском саду, а родители старших дошкольников беспокоят проблемы, связанные с ранней подготовкой детей к школе. Таким образом, задачей воспитателей является - помочь родителям в решении возникших проблем и вопросов. Обе взаимодействующие стороны заинтересованы в детях, в их совместном, осуществляемом в ходе сотрудничества воспитании. Следовательно, сотрудничество детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников. Для того чтобы данные сферы были

согласованы, воспитателям необходимо не только использовать в работе с родителями ситуативные и организационные вопросы, но и вопросы, связанные с развитием ребёнка, его обучением и воспитанием. Для дошкольного учреждения актуальной сегодня является проблема дальнейшего углубления имеющихся представлений о семье, расширения взглядов о содержании, формах и методах взаимодействия с семьёй и выработке индивидуального подхода к ней.

Согласно ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы развития личности ребенка». Согласно современным исследованиям, более 80% успешного воспитания ребенка зависит от семьи, остальной процент от педагогов и влияния окружающего мира детей. Поэтому в данное время на плечи современных родителей ложится большая ответственность перед своими детьми, они должны стараться стать более педагогически грамотными в вопросах воспитания и обучения, углублять свои знания, постараться использовать их правильно, даже если это происходит путем проб и ошибок.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ в нашем дошкольном учреждении ведется по четырем направлениям:

1. Информационно – аналитическое, целью которой является – сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение состава семей, установление контакта с её членами, выяснения образовательных потребностей опекунов, их трудностей и запросов.(анкеты, опрос, беседы). Эту работу ведем мы, воспитатели в начале учебного года.

2. Познавательное направление, целью которой является повышение психолого-педагогической компетенции родителей, передача им информации по вопросам воспитания, обучения и сохранения здоровья воспитанников. Обычно оно проводилось в форме родительского собрания, где принимали участие все педагоги, старший воспитатель, психолог и медик ДООУ.

3. Наглядно – информационное направление. (родительский уголок, папки-передвижки по определенным темам, уголок «Неболейка», памятки родителям)

4. Досуговое направление, совместные мероприятия.

Наряду с традиционными формами работы с семьей мы включаем в свою деятельность новые формы работы, где устанавливаются партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединяются усилия для развития и воспитания детей, создается атмосфера взаимоподдержки.

Одной из таких работ с родителями является посещения семьи на дому и проведение игры – практикума «развитие мелкой моторики у детей в домашних условиях». Так как я работаю в младшей группе, где основной состав 2-3хлетние малыши, этот распространенный вид работы. Часто нам просто нет возможности заниматься каждым ребенком индивидуально, ведь к этой работе надо относиться довольно серьезно и систематично, чтоб был виден результат в деятельности ребенка.

Все знают, что развитие мелкой моторики существенно влияет на развитие речи ребенка, оказывает положительное воздействие на весь организм в целом и готовит руку к письму, развивает интеллект детей. Если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то ребенок умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты речевые способности, внимание, мышление, координация в пространстве, наблюдательность, память, воображение. Целью этих посещений является показ различных способов игры по развитию мелкой моторики руки и привлечение родителей использовать их на практике.

Это примерные игры, которые мы показываем и объясняем родителям индивидуально. Ведь не всем удастся это придумать, чтоб какой-то маленький предмет домашнего обихода может иметь огромное значение развитию малыша. Главное, дать понятие родителям превратить это занятие в увлекательную игру, убедить их в важности и необходимости согласованных действий родителя и ребенка.

Индивидуальный подход не только к ребенку, но и к родителю создает тесную связь с работой ДОУ.

Во время дистанционного обучения ввели новые приемы работы с семьей, где создается условие для тесного контакта родителя со своим ребенком, что играет немаловажную роль при воспитании и обучении. В основном они затронули тему по обучению детей через мобильные приложения. Это и разучивание коротких стишков, проведение мастер-классов по дидактической игре в домашних условиях.

В период эпидемии новой коронавирусной инфекции наиболее актуальными стала работа по закреплению КГН. Процедуры мытья рук, чистки зубов, дыхательной гимнастики, закаливающих процедур стали обязательной системной работой нашего детского сада. Для привития этих навыков, родителям рекомендуем в домашних условиях проводить эти процедуры. Для этого каждому родителю раздаются памятки. Эти памятки с QR кодом на видео с правилами закрепления КГН (мытье рук, чистка зубов, дыхательная гимнастика, массаж тела). Видеоролики сняты нами в ДОУ. Во время дистанционного обучения для детей проведены видеоуроки и сделаны интерактивные игры. Темы видеоуроков по образовательным областям, размещаем на инстаграмм странице нашего ДОУ, а индивидуальные занятия отправляются лично родителям. Эти материалы также используем во время очного обучения. Интерактивные игры сделаны на платформе learningapps. (<https://learningapps.org/myapps.php>). Родителям игры отправляются по ссылке в ватсап группу.

Таким образом, взаимодействие с родителями, как и во всех образовательных учреждениях, не должно останавливаться на сегодняшних обстоятельствах и ограничениях. И в первую очередь, воспитатели должны повышать свои профессиональные умения, навыки, владеть новыми формами ИКТ, чтоб постоянно использовать их в своей практике. Наравне с современными технологиями мы, педагоги умело должны выйти на связь

родителям, заинтересовать их с интереснейшими образовательными функциями для развития, воспитания, обучения их детей.

Семья и детский сад при тесном взаимодействии создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Ни одна педагогическая система не может быть эффективной, если в ней нет места семье. Между детским садом и семьей должна царить атмосфера добра, сотворчества и взаимопонимания. Только тогда возможно создание условий, помогающих раскрытию талантов и способностей ребенка, только тогда он будет расти успешным и счастливым.