

## План-конспект урока

Учитель: Ноговицына Ефросинья Семеновна

Школа: Береляхская основная общеобразовательная школа Аллаиховский улус

Урок: Математика

Класс: 4

УМК: Школа России

Тип урока: Урок открытия нового способа действия

Тема урока: Деление на двузначное и трехзначное число

Цель: Создание условия для открытия способа действия деления на двузначное и трехзначное число

Учебная задача: Как делить числа на двузначные и трехзначные числа?

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Уметь пользоваться алгоритмом деления на однозначное число при делении на двузначное и трехзначное число; Знать алгоритм деления на двузначное и трехзначное число; Уметь делить числа на двузначные и трехзначные числа	Уметь ставить учебную задачу; Уметь осуществлять контроль и самооценку; Уметь осуществлять взаимоконтроль	Уметь сравнивать алгоритмы деления на однозначное число и на двузначное и трехзначное число; Уметь анализировать выражения; Уметь воспользоваться частично-поисковым методом в заданиях Уметь обобщать полученные знания	Уметь сотрудничать с классом; Уметь слушать и слышать других; Уметь высказывать свое мнение и аргументировать его; Уметь включаться в диалог; Уметь работать в паре	Уметь выражать положительное отношение к познанию; Уметь понимать и осмыслить деление на двузначные и трехзначные числа; Уметь применять на практических упражнениях

Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы и прием	Результат
1.Орг. момент	(за пять минут до урока: Готовимся к математике, достаем учебники и тетради. Карандаши и ручки тоже не забываем) Здравствуйтесь! Улыбнулись друг другу и тихо сели по своим местам. Какое сегодня число? Открываем тетради и пишем сегодняшнее число: Вспомним правила, которые нужны нам на уроке: внимательно слушать, не кричать с места, если хотите отвечать поднимаем руку.	(готовятся к уроку)  Здравствуйтесь! (сели)  ДДММГГ (пишут сегодняшнее число)	Фронтальная форма  Приветствие	Мотивация, готовность к уроку  Уметь включаться в диалог
<b>2. Постановка учебной задачи</b>				
2.1. Ситуация успеха	<u>Задание 1:</u> Напиши числа вместо пропусков и вычисли:  216 · **= *** · 72= *** · 42= 463 · ***= *** · 764= 634 · ***=  <u>Задание 2:</u> Заполни пропуски и проверь их:  ***:3=180 900:*=300 360:9=** xxx*5=300 30*xx=360	<u>Задание 1:</u> 216 · 18=3888 391 · 72=16422 209 · 42=8778 463 · 241=111583 895 · 764=683780 634 · 423=268182  <u>Задание 2:</u> 540:3=180    180*3=540 900:3=300    300*3=900 360:9=40    40*9=360 60*5=300    300:5=60 30*12=360    360:30=12 9*60=540	Самостоятельная работа	Уметь выражать положительное отношение к познанию Уметь применять на практических упражнениях Уметь осуществлять взаимоконтроль Уметь воспользоваться частично-поисковым методом в заданиях Уметь работать в паре



	<p>Тогда придумайте в парах алгоритм деления на двузначное и трехзначное число на предыдущих примерах.</p> <p>Прочитайте ответ. Контроль: устная проверка</p>	<p>Надо разделить 294 на 42 Разделю 294 не на 42, а на 40, чтобы легче было найти цифру частного. Для этого разделю 29 на 4, получилось 7. Это пробная цифра, ее нельзя сразу написать в частном – сначала надо проверить, подходит ли цифра 7. Умножу 42 на 7, получится 294, значит цифра 7 подходит. Теперь ее можно записать в частном. Разделю 2975 не на 425, а на 400, чтобы легче было найти цифру частного. Для этого разделю 29 на 4, получилось 7. Это пробная цифра, ее нельзя сразу написать в частном – сначала надо проверить, подходит ли цифра 7. Умножу 425 на 7, получится 2975, значит цифра 7 подходит. Теперь ее можно записать в частном.</p> <p>Контроль: устная проверка</p>		<p>двузначное и трехзначное число Уметь анализировать выражения Уметь воспользоваться частично-поисковым методом в заданиях Уметь слушать и слышать других Уметь высказывать свое мнение и аргументировать его Уметь включаться в диалог</p>
3.2. Моделирование	<p>Сделайте в парах памятку, основанную на решении примеров.</p>	<p><b>Надо разделить...</b> <b>Разделю...</b> <b>Умножу...</b> <b>Записать в частном....</b></p>	<p>Парная работа Памятка</p>	<p>Знать алгоритм деления на двузначное и трехзначное число Уметь обобщать полученные знания Уметь работать в паре</p>
3.3. Применение полученных знаний	<p><u>Задание 3:</u> Вычисли по алгоритму: 344:43      368:92</p> <p><u>Задание 4:</u> Реши задачу с краткой записью:</p>	<p><u>Задание 2:</u>  <math display="block">\begin{array}{r} 344 \overline{)43} \\ \underline{344} \phantom{0} \\ 0 \phantom{0} \end{array} \quad \begin{array}{r} 368 \overline{)92} \\ \underline{368} \phantom{0} \\ 0 \phantom{0} \end{array}</math> <u>Задание 3:</u>          За 20 д – 2800 м          За 36 д -?          Каждый день – 12 м</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Задания на понимание</p> <p>Задача</p>	<p>Уметь пользоваться алгоритмом деления на однозначное число при делении на</p>

Выпуская каждый день одинаковое количество машин, завод изготовил 2 800 машин за 20 дней. Сколько машин выпустит завод за следующие 36 дней, если он ежедневно будет выпускать на 12 машин больше, чем раньше?

**Задание 5:** Реши примеры по таблице:

<i>c</i>	7	12	15	40	50	0
<i>d</i>	8	8	15	1	0	200
<i>c + d</i>						
$20 \cdot (c+d)$						

**Задание 6:** Найдите ошибки в решении примера и укажите их причины

$$\begin{array}{r} 280150 \overline{)35} \\ \underline{245} \phantom{00} \\ \phantom{2}39 \phantom{00} \\ \underline{\phantom{2}39} \phantom{00} \\ \phantom{2} \phantom{3}150 \\ \underline{\phantom{2} \phantom{3}150} \\ \phantom{2} \phantom{3} \phantom{1}0 \end{array}$$

**Задание 7:** Подбери двузначное и трехзначное числа, на которые разделится без остатка число 143.

**Минутка игры:**

**Задание 8:** Среди данных примеров только один решен правильно. Найди его за минуту!

$$\begin{array}{l} 1612 : 31 = 502 \\ 21\ 888 : 72 = 34 \\ 8\ 589 : 409 = 21 \\ 61\ 908 : 67 = 94 \end{array}$$



$$36 - 20 = 16$$

$$\begin{array}{r} *16 \\ \underline{12} \\ 192 \\ \underline{192} \\ 2992 \end{array}$$

**Задание 4:**

<i>c</i>	7	12	15	40	50	0
<i>d</i>	8	8	15	1	0	200
<i>c + d</i>	15	20	30	41	50	200
$20 \cdot (c+d)$	300	400	600	820	1000	4000

**Задание 5:**

$$280150 \overline{)35}$$

**Задание 6:**

$$\begin{array}{r} -143 \overline{)13} \\ \underline{143} \phantom{00} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} .143 \overline{)143} \\ \underline{143} \phantom{00} \\ 0 \end{array}$$

**Минутка игры:**

**Задание 8:**

$$\begin{array}{l} 1612 : 31 = 502 \\ 21\ 888 : 72 = 34 \\ 8\ 589 : 409 = 21 \\ 61\ 908 : 67 = 94 \end{array}$$



$$8589 : 409 = 21$$

Табличное решение примеров

двузначное и трехзначное число  
Знать алгоритм деления на двузначное и трехзначное число  
Уметь делить числа на двузначные и трехзначные числа  
Уметь выразить положительное отношение к познанию  
Уметь понимать и осмыслить деление на двузначные и трехзначные числа  
Уметь применять на практических упражнениях  
Уметь воспользоваться частично-поисковым методом в заданиях  
Уметь обобщать полученные знания

4.Рефлексия	<p>А теперь оцениваем наше понимание новой темы. Из 5 баллов, на сколько баллов вы оцениваете свое понимание и почему? В 3 предложениях пишем в тетради.</p> <p>А теперь тоже из 5 баллов на сколько вы оцениваете свою деятельность на уроке и почему? Тоже пишем в трех предложениях. Собираем тетради.</p> <p>Спасибо за урок, до свидания.</p>	(оценивают и индивидуально работают)	<p>Фронтальная форма работы Контроль Самооценка Самостоятельная работа</p>	<p>Уметь осуществлять контроль и самооценку Уметь обобщать полученные знания Уметь выражать положительное отношение к познанию</p>
-------------	--	--------------------------------------	--	--