

Технологическая карта урока географии Тема урока: " Особо охраняемые территории России "

ФИО: Аргунова Ульяна Михайловна, учитель географии, МБОУ АСОШ №2 им. В.В.Расторгуева.

Предмет: география

Класс: 8

Тема урока: «Особо охраняемые территории России»

Учебник «Географии России. Природа. Население. Хозяйство». Авторы: Дронов В.П., И.И.Баринова, В.Я.Ром. М., «Дрофа», 2014.

Цель: Сформировать представление об особо охраняемых природных территориях (ООПТ)

Задачи:

- *обучающие*: углубить знания об особо охраняемых природных территориях;
- *развивающие*: развивать познавательные интересы учащихся, выделять в тексте учебника нужную информацию, работать в группе: с учебником; дополнительной литературой и ресурсами ЭОР;
- *воспитательные*: формирование культуры общения при работе в группах.

Планируемые результаты:

- понятия: заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы;

Предметные:

- умение давать определения: заповедник, национальный парк, памятник природы и показывать некоторые из них на территории России;
- умение составлять характеристику заповедников;
- умение анализировать карты атласа и учебника;

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- знать в каких природных зонах равнин расположены заповедники России, с чем это связано;

- знать определение заповедник, национальный парк, памятник природы;

Коммуникативные УУД:

- умение воспринимать информацию на слух;
- умение слушать учителя и одноклассников;
- аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы;
- умение работать в группах;
- знать правила коллективной работы;

Регулятивные УУД:

- развитие навыков самооценки и самоанализа;
- определение правил отработки терминов и понятий.

Личностные УУД:

- умение соблюдать дисциплину на уроке;
- умение применять полученные знания на практике;
- понимать важность изучения темы «Особо охраняемые территории России».

Личностные

- понимать значение охраняемых территорий для сохранения устойчивого равновесия;

- компетентность в оценивании своих одноклассников.

Практическая работа (групповая).

- на основании различных источников информации уметь давать характеристику объектов.

Тип урока: изучение новых знаний.

Вид урока: комбинированный.

Формы работы учащихся: коллективная, групповая.

Оборудование: мультимедийная установка, персональный компьютер, презентация.

Структура и ход урока

№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Самоопределе ние к деятельности</p>	<p><i>Проверка состояния рабочего места. Начнём урок.</i> <i>Приветствие учащихся. Здравствуйте ребята!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы в этом году изучаем на уроках географии? - С какими особенностями своей страны мы знакомимся? - Как формировалась природа на Земле? <p>- Что произошло с появлением человека?</p> <p>- Какие изменения произошли в природе в результате деятельности человека?</p> <p>- Уже многие виды растений и животных исчезли с лица Земли. Значит может наступить время, когда будущие поколения людей не увидят того, что мы видим с вами сегодня: ковыльные степи, еловые леса, березовые рощи, ромашки, ландыши, лебедей, аистов, медведей, тюленей тигров и т.д.</p> <p>- Возникает вопрос: Что же делать? Где можно сохранить природу в нетронутом хозяйственной деятельностью виде?</p> <p>Правильно, в заповедниках и национальных парках. Такие охраняемые территории называются - Особо Охраняемые Природные территории. Так и будет называться наш урок, запишите тему урока.</p> <p>Родина для нас в широком смысле этого слова - это Россия, но у каждого из нас есть малая Родина, а для нас это Республика Саха, частицей которого является Амгинский улус и село Амга и другие сёла Амгинского улуса, в которых мы живём.</p> <p>На сегодняшнем уроке мы совершим путешествие по уникальным районам России и нашей Малой Родины. Это охраняемые территории – заповедники, заказники, национальные парки. Они предназначены для сохранения природных комплексов. Редких видов животных и растений.</p>	<p><i>Приветствие учителя, готовность к уроку.</i> <i>Размышляют, делают предположения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Географию России, свою страну - С особенностями природы. - В течение многих миллионов лет происходили изменения, связанные с особенностями развития планеты Земля. - С появлением человека природа стала изменяться. Не всегда в лучшую сторону. - Загрязнения водоемов, воздуха, почв, исчезновение лесов, растений, животных, созданы антропогенные ландшафты и т.п. <p>- Запретить охоту и сбор растений. Сохранить для будущего образцы – эталоны дикой природы. Организовать заповедники.</p> <p><i>Объясняют и формулируют тему, записывают в тетради.</i></p>

Актуализация знаний и мотивация	<p>Учитель ведет диалог.</p> <p>-Вспомните определение заповедника.</p> <p>-Напомните мне, в чем отличие заповедника от национального парка?</p> <p>Какие особо охраняемые природные территории вам уже известны в мире, России, нашего улуса?</p>	<p>-Вспоминают изученный ранее материал.</p> <p>-Дают определения, делают предположения.</p> <p>-Называют известные заповедники нашей страны.</p>
Постановка проблемы	<p>-А как может звучать цель нашего урока?</p> <p>-Как мы построим ход урока, с чего начнем?</p> <p><i>Цель записывается на доске и обсуждается .</i></p> <p>-Что такое ООПТ?</p> <p>-Типы ООПТ?</p> <p>-Значение ООПТ, как эталоны экологии и природы.?</p> <p>- География ООПТ?</p>	<p><i>Определяют цель и план урока.</i></p>
Открытие нового знания.	<p><i>Работа с источниками знаний.</i></p> <p>Открываем атласы смотрим, какие ООПТ наиболее распространены в России?</p>	<p><i>Задание 1. «Типы ООПТ»</i></p> <p><i>Сравнивают свой ответ с эталоном в презентации.</i></p> <p><i>Читают текст учебника, отвечают.</i></p>
Формирование знаний	<p>Ребята, сейчас мы будем работать в группах и я прошу вас произвольноделиться на 3 группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Заповедники. 2.Национальные парки. 	<p><i>Работают с различными источниками информации : находят и узнают информацию, оформляют записи.</i></p> <p><i>Сравнивают, анализируют, объясняют,</i></p>

	<p>3. Памятники природы. Все необходимое для работы (вопросы, справочные, статистические материалы, атласы, словари) вы найдете на столах. Время работы 5-7 минут. Отчет групп 2-3 минуты. Ответы заносите в рабочие листы, которые вы мне сдадите в конце урока.</p>	<p><i>обсуждают</i></p> <p><i>Отчет групп. Сравнивают свой ответ с эталоном в презентации.</i></p>
Физкультминутка	Стандартные упражнения	<i>Выполняют упражнения, повторяя за учителем.</i>
Закрепление знаний.	<p>Наш урок подходит к концу, и я возвращаюсь к целям урока, которые мы выдвинули. Узнать: понятие «ООПТ», для чего нужны ООПТ, категории ООПТ. Научиться: анализировать карту «ООПТ России», делать выводы, решать исследовательские задачи.</p> <p>Так значит, какие задачи выполняются при организации ООПТ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сохранение живых организмов. – Охрана окружающей среды. – Предупреждение развития разрушительных процессов. 	<p><i>Вспоминают цель и дают ответ. Анализируют свою работу на уроке.</i></p>
Рефлексия (итог урока)	<p>Как изменилось настроение в конце урока? Что нового узнали на уроке и чему научились? Что способствовало вашему успеху при выполнении задания? Какие ресурсы были использованы для работы? Если бы я работал на уроке не в группе. А один, смог бы я достигнуть таких результатов? Теперь каждый из вас скажет, что он взял с сегодняшнего урока.</p>	<p><i>Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. сегодня я узнала...</i> <i>2. было интересно...</i> <i>3. я поняла, что...</i> <i>4. меня удивило...</i> <i>5. мне захотелось...</i>
Домашнее задание	<p><i>Запишем домашнее задание.</i> Подготовить презентацию по выбору одного из объектов ООПТ России, РСЯ, Амгинского улуса. На этом наш урок заканчивается. Спасибо за работу. До свидания.</p>	<i>Записывают домашнее задание.</i>

Приложение

Задания группам

1 группа

1. Что такое заповедник? Сколько их в России?
2. Чем отличается заповедник от других ООПТ?
3. Название заповедников России и краткая характеристика одного заповедника.
4. Заповедники РСЯ, Амгинского улуса. Краткая характеристика ресурсного резервата «Амма».
5. *Дополнительное задание.* Что такое ООПТ? Перечислите типы ООПТ?
6. *Дополнительное задание.* Что такое памятники природного наследия? Примеры. 5-6 объектов.

2 группа

1. Что такое национальные парки? Сколько их в России?
2. Чем отличается национальный парк от других ООПТ?
3. Название национальных парков России и краткая характеристика одного национального парка?
4. Национальные парки РСЯ, Амгинского улуса. Краткая характеристика национального парка «Ленские столбы»?
5. *Дополнительное задание.* Что такое ООПТ? Перечислите типы ООПТ?
6. *Дополнительное задание.* Что такое памятники природного наследия? Примеры. 5-6 объектов.

3 группа

1. Что такое памятники природы? Сколько их в России?
2. Чем отличается памятник природы от других ООПТ?
3. Название памятников природы России и краткая характеристика одного памятника природы?
4. Национальные парки РСЯ, Амгинского улуса. Краткая характеристика памятника природы «Харама Хайата»?
5. *Дополнительное задание.* Что такое ООПТ? Перечислите типы ООПТ?
6. *Дополнительное задание.* Что такое памятники природного наследия? Примеры. 5-6 объектов.

Что такое заповедник? Сколько их в России?

Чем отличается заповедник от других ООПТ?

Название заповедников России и краткая характеристика одного заповедника.

Заповедники РСЯ, Амгинского улуса. Краткая характеристика ресурсного резервата «Амма».

Дополнительное задание. Что такое ООПТ? Перечислите типы ООПТ?

Дополнительное задание. Что такое памятники природного наследия? Примеры. 5-6 объектов.

Дополнительное задание. Что такое ООПТ? Перечислите типы ООПТ?

Дополнительное задание. Что такое памятники природного наследия? Примеры. 5-6 объектов.

Дополнительное задание. Что такое ООПТ? Перечислите типы ООПТ?

Дополнительное задание. Что такое памятники природного наследия? Примеры. 5-6 объектов.

Чем отличается национальный парк от других ООПТ?

Что такое национальные парки? Сколько их в России?

Название национальных парков России и краткая характеристика одного национального парка?

Национальные парки РСЯ, Амгинского улуса. Краткая характеристика национального парка «Ленские столбы»?

Чем отличается памятник природы от других ООПТ?

Что такое памятники природы? Сколько их в России?

Название памятников природы России и краткая характеристика одного памятника природы?

Национальные парки РСЯ, Амгинского улуса. Краткая характеристика памятника природы «Харама Хайата»?