

МБДОУ Детский сад №4 «Березка» Сунтарский улус с.Сунтар Республика Саха(Якутия)

Взаимодействие с родителями воспитанников в процессе проектной деятельности

«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям
большое человеческое счастье».

В.А.Сухомлинский

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остаётся актуальным вопросом. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Нестабильность в обществе и экономике, социальная напряженность передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, в ДОУ же воспитание всегда стоит на первом месте. Эту ситуацию можно несколько изменить за счет включения семьи в образовательное пространство ДОУ, таким образом, создавая модель «педагог-родитель-ребёнок». Работа с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция – использование активных и интерактивных форм и методов взаимодействия. Положительных результатов достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, привлекая их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Включенность родителей в процесс подготовки и проживания ключевых событий детсадовской жизни на основе партнерства, соучастия и сотворчества – важная задача реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Удачной находкой для нас ,оказался метод проектов, цель которого - объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка. Проект является эффективным средством привлечения родителей к образовательной деятельности ДОУ. Конечно, только в зависимости от желания родителей участвовать в жизни детского сада, от общей социальной активности каждого из них, от умения ладить с детьми каждому, можно найти роль «*по душе*» и по возможностям. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики.

Проект – это самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат .Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, воспитанника и родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Одной из форм взаимодействия педагогов и родителей являются детско-родительские проекты. Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах.

Цель: объединение усилий педагога и семьи в процессе развития свободной творческой личности детей.

Задачи:

- Для детей

- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развивать познавательные способности, творческое воображение и мышление, коммуникативные навыки;
- развивать самопознание и положительную самооценку.

- *Для педагога*

- подбор соответствующего методического обеспечения по теме;
- организация просвещения родителей с целью повышения их психолого- педагогической культуры;
- привлечение родителей воспитанников к планированию совместной деятельности.

- *Для родителей*

- повысить уровень психолого-педагогической культуры;
- повысить заинтересованность в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении.

Прогнозируемый результат

- *Дети:*

- активно взаимодействуют в процессе совместной деятельности с детьми группы, родителями и педагогом;
- проявляют инициативу в поисковой деятельности;
- положительно оценивают свои возможности.

- *Педагог:*

- повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах использования проектной деятельности в воспитании, обучении и развитии дошкольников;
- разработка серии проектов для детей;
- пополнение развивающей среды в группе.

- *Родители:*

- повышение активности взаимодействия с педагогами в воспитательно-образовательном процессе. позиций семьи и ДОУ создать оптимально комфортную среду развития для ребёнка.

Для того, чтобы родители понимали важность проектов, обязательно нужно провести предварительную работу. Помимо родительского собрания, можно использовать такие формы работы как - «педагогическая гостиная»; дни открытых дверей; папки-передвижки, «педагогическая библиотека», распечатанные краткие методички. Родители нашей группы участвуют в реализации проектов, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребёнка.

В ходе проведения месячников, недель, дней в нашем ДОУ внедрены следующие проекты:

- Познавательно-исследовательские проекты: «Юный метеоролог» «Зимующие птицы», «Вода», «История развития шариковой ручки».

- Ролево - игровой проект: «Семеро козлят и волк», «Муха-цокотуха» на английском языке результат - показ постановки сказки по каналу Национальном Вещательном Канале «Биһикчээн».

- Практико - ориентированные проекты: «Сунтаар - мин төрөөбүт дойдум», «Декоративно прикладное искусство народа САХА», «Саха төрүт аһа», «Олонхо», «Азбука здоровья», «Украсим наш двор цветами», «Куклы народов Мира», «Дорожная азбука», «Я и моя семья».

- Творческие проекты в детском саду: «Лук-наш друг», «Елочка - зеленая иголочка» (елка из разных материалов), «Собачка-символ года», «Якутские музыкальные инструменты», «Космонавтика», «Игрушки своими руками», Военная техника времен Отечественной войны» к 70-летию Великой Победы, «Осенний топиарий»

Традиционно осенью у нас всегда проводится «Осенняя ярмарка». Родители всегда принимают активное участие, приносят свои поделки, заготовки консервов. Вырученные средства идут на нужды группы. Очень теплой традицией стало, ежегодное проведение мероприятия, посвященное «Дню матери». Такие мероприятия развивают взаимоотношение детей и родителей, обогащают эмоциональное общение. Праздники в детском саду это - всегда радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые и дети. В нашем саду стало традиционным проведения смотра песни и строя , посвященное «Дню защитника Отечества», спортивных соревнований «Мама, папа и я – спортивная семья», внедрения проекта «Музыка для всех » родители шьют костюмы для детей ,для участия в различных конкурсах .Чтобы вовлечь родителей в воспитательно – образовательный процесс, осенью и весной проводятся дни открытых дверей, родители могут посетить непосредственную образовательную деятельность детей, посмотреть и учесть над чем нужно поработать со своим ребенком.

Ежегодно проводятся конкурсы и выставки «Щедрая осень», «Зимушка зима», «Новый год», и др. Родители совместно с детьми делают поделки. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям группы.

В этом году совместно с родителями мы приняли участие в конкурсе «Здравствуй Новый год!». Оформили участок к новому году. Родители приняли активное участие, помогли с атрибутами, сделали разнообразные ледяные игрушки.

Доверительные отношения устанавливаются постепенно в совместной деятельности родителей и воспитателей. На таких мероприятиях, как «Дни добрых дел» - ремонт группы, игрушек, мебели, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе, налаживаются теплые взаимоотношения между педагогами и родителями. Мы вместе стремимся, чтобы детям в группе было хорошо, уютно.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Мы всегда делаем это в любом удобном случае, благодарим родителей за содружество и помощь. Воспитание и развитие ребенка не возможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливым и деликатным, и тогда все получится.

Использованная литература:

1. Евдокимова Е. С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 3.
2. Комратова Н. Г. Проектный метод в социокультурном воспитании дошкольников// Дошкольное воспитание. - 2007. - № 1.

3. Комратова Н. Г. Проектная деятельность: культура и экология // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 2.
4. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
5. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. -сост.: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.