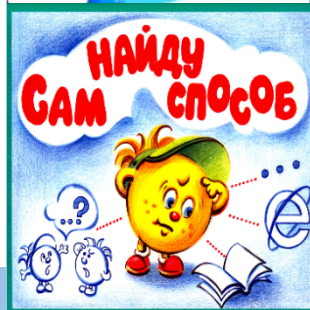
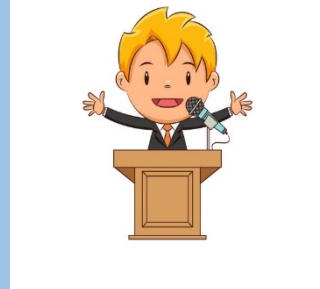
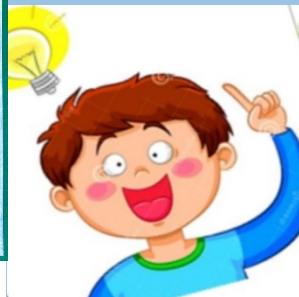


Метод проектов в жизни дошкольников



*«Плохой учитель преподносит истину-хороший учит ее находить».
А.Дистервег*

Стремление наблюдать и исследовать свойственно каждому здоровому ребенку. Особенно это состояние усиливается в возрасте четырех-пяти лет, который называется возрастом «почемучек»

Именно в данной возрастной поре метод проектов даст возможность ребенку решить многие проблемы, связанные с изучением и восприятием окружающего мира, помогает систематизировать свои знания.

Начиная с 2011 года проектно-исследовательская деятельность прочно вошла в нашу жизнь заняла свои лидирующие позиции в воспитании и обучении детей группы.

Первым пробным проектом стала тема «Юные энтомологи», целью которой стало изучение отдельных видов представителей насекомых края.

Неоценимый вклад и помощь оказали родители воспитанников групп, которые помогали и поддерживали своих детей: создавали макеты, презентации, проводили наблюдения и исследования, участвовали в различных викторинах, проводимых в рамках той или иной проектно-исследовательской деятельности.

главное понять и поддержать данный интерес, не дать потухнуть огоньку пылливости и любознательности малыша.

И второе наиважнейшее условие –поддержка родителей. При этом важную роль играет учет возрастных особенностей того или иного ребенка, его характер и темперамент.

Иногда родители совершают грубейшую ошибку, когда возлагают большую ответственность за выполнение той или иной задачи на самого ребенка.

Помочь разобраться в этом могут следующие вопросы:

Сможет ли Ваш ребенок выступить на публике (при взрослых), не растеряется ли он?

Сможет ли ответить на вопросы, возникающие в ходе проекта?

Уверен ли малыш в своих знаниях?

Ребята на прогулке. Изучают свойства речного песка. Территория детского сада



«Для чего они это делают?»

Если имеется конечная цель, то успех проекта гарантирован.

К примеру, ребенок начал наблюдать за пауками и ему захотелось узнать когда паук плетет свою паутину. Малыш вместе с мамой начал наблюдать за пауком, живущим в его комнате. Он стал делать фото, а мама записывала увиденное малышом.

Ребенок заметил, что утром паутина меняла свой размер и сделал вывод, что паук плетет свою паутину по ночам. Для малыша— это было настоящее открытие. Исследование вылилось в проект «Когда паук плетет свою паутину?»

Мальчик выступил на улусном НПК «Тогус тогул то5о?», защитил свой проект и получил номинацию «Пытливый ум»



Бекташова Элина. 3 г 11 месяцев.
2 младшая группа. Проект «Мое любимое домашнее животное»
Тема «Курочка» (проект «Необыкновенное яичко» занял 1 место на улусном этапе Всероссийского конкурса «Я-исследователь!»), позднее девочка выступила на республиканском этапе «Я-исследователь!» в г.

-информационные,

-творческие

- ролевые



Информационные- проекты, направленные на сбор информации о каком-либо предмете, объекте или природном явлении. К примеру, ребенок собирает информацию о книгах, которые находятся в семейной библиотеке.

Творческие проекты могут подразделяться по преобладающему в них виду творчества: художественно-речевые, театральные, музыкальные и т.д. Хорошим примером творческого проекта может быть спектакль, музыкальная зарисовка, постановка сценки, создание выставки, галереи и т.д.

Ролевые – проекты с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы. Могут быть связаны с воспроизведением сказки, литературного произведения

Исследовательские –это проекты в результате которых осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (картотеки, альбома, книги. Этот вид проектов рекомендует проводить среди

выработка гипотез, предположений;

2. Поиск и предложение возможных вариантов решения (метод 3-х вопросов)
3. Сбор материала;
4. Обобщение полученных данных;
5. Подготовка материалов исследования к защите (сообщение, доклад, макет и др.)
6. Выступление на публике с проектом (защита)
7. Рефлексия (послесловие)

На первых трех этапах большое значение имеет учет возрастных особенностей детей того или иного возраста, а также индивидуальные характеристики каждого ребенка.

На пятом этапе существенную помощь родителям может оказать педагог, владеющий проектной методикой.

Оформление презентационного материала проекта и представление своей работы обычно выполняется в виде презентации, включающее в себя некоторое количество слайдов в приложении Power Point. Слайды могут быть оформлены в рисунки, таблицы, схемы. При этом большую помощь как ребенку так и родителям может оказать метод мнемотаблиц, так как большинство



Материал, который необходимо запомнить, следует разбить на фрагменты: чем подробнее, тем лучше.

Лист бумаги делим на квадраты по числу фрагментов и рисуем в ячейках получившейся таблицы изображения.

Каждая картинка должна соответствовать одной из частей текста. Для занятий с детьми 3–5 лет иллюстрации лучше сделать цветными, яркими, привлекающими внимание.

Старшим дошкольникам уже можно предложить чёрно-белые схемы, а при желании добавить в таблицу сам текст.

Ребёнок сам может нарисовать картинки, используя образы, с которыми у него ассоциируется содержание материала – тогда зашифрованная в таблице информация запомнится ещё быстрее.

Ни в коем случае не заучивать текст выступления наизусть потому, что это может привести к неудачному выступлению

2. Цель (следует из названия)

3. Задачи, которые необходимо решить для достижения цели

4. Способы достижения цели : назовем их методом трех вопросов:

- *Что я знаю?*
- *Что мне надо узнать?*
- *Как я это буду делать? Или что мне для этого нужно?*

После того как все распланировано, начинается сам проект, который может включать в себя методы исследовательской деятельности (наблюдение, сравнение, сопоставление, анализ и умение делать вывод из всего увиденного, а также конечный продукт)

5. Оформление презентации

6. Защита проекта или демонстрация на публике.



Пример

Разберем первый из проектов, о котором мы напоминали в данном пособии.

Мальчик Антон увидел паука в своей комнате, заинтересовался вопросом «Когда паук тклет свою паутину?»

Что он знал о пауках? (строение, поведение)

Что Антон должен был узнать? О поведении пауков в дневное и ночное время.

Как Антон сможет это сделать? Использовать метод наблюдений и исследований (ведет Дневник наблюдений и делает фото или видео)

Затем надо сделать анализ увиденного и вывод, а точнее ответить на главный вопрос темы : «Когда паук тклет свою паутину?»

Составить презентацию или доклад и рассказать о том или защитить свой проект перед аудиторией. Здесь можно добавить макет паука с паутиной и рассказать как паук плетет свою паутину, так как

1 отов ли ребенок к защите проекта?(психологическая настройка)

Все ли имеется для того чтобы ребенку было удобно и комфортно вести разговор (исправность технических средств, слайды на уровне глаз ребенка и т.д.)

1. Приветствие. (Здравствуйте! Меня зовут (фамилия, имя ребенка), возраст, название ДООУ, группа)
2. Я хочу представить свой проект (название проекта)
3. Цель данного проекта (кратко)
4. Начало (краткий рассказ почему ребенок пришел к этой теме)
5. Слайды (презентация), если есть наглядный материал
6. Что я узнал(а)
7. Какие сделал(а) выводы

Пример из опыта работы:

Девочка выбрала проект о дрожжах. Они с мамой испекли булочки. Ребенок с радостью продемонстрировал свои знания перед аудиторией в детском саду. Девочка осталась довольна своим выступлением.

Улусный этап. Незнакомое место. Детская библиотека. Девочка немного волновалась. Мы с ней проговорили ее страхи. Ребенок успокоился. Но увы спокойствие оказалось внешним. Как только девочка увидела незнакомых ей, строгих, взрослых людей она забыла слова. Ребенок заплакал и выбежал из зала...



участвовать любой желающий, главное чтобы интерес исходил от самого ребенка.

Приведу пример из жизни группы.

В проекте «Гиганты прошлого» принял участие мальчик с общим недоразвитием речи. Ребенок изъявил желание рассказать своим друзьям об экскурсии в музей, где Саша впервые увидел мамонтов.

Мальчик вместе со своей мамой изучили жизнь мамонтов в Якутии и создали увлекательную презентацию об этих загадочных животных.

Саша с увлечением и уверенностью рассказывал своим одноклассникам об увиденном, а дети его слушали. В конце ребята задали множество вопросов своему товарищу.

Мальчик был горд и счастлив во время своего выступления. Всего лишь один случай показал нам, что ребята с общим недоразвитием речи могут выступать перед слушателями если тема исходит из интереса самого ребенка.

В заключении хочется отметить, что метод проектов может помочь детям с ОВЗ самоутвердиться в группе, повысить свою самооценку и заслужить авторитет у своих одноклассников.

начальных классов.

Ожидаемые результаты: развитие навыков исследовательской деятельности: умение исследовать, наблюдать, делать выводы по теме «Насекомые родного края»

Вид: исследовательский

Участники: дети, родители, воспитатели

по времени: долгосрочный: 3 месяца (включая июль и август)

продукт проекта: стенд, макет, фото-альбом «Насекомые Родного края»

Цель: изучение отдельных представителей мира насекомых родного края

Задачи:

1. Изучение литературы и интернет-ресурсов.
2. Развитие связной речи.
3. Обогащение словарного запаса детей новыми прилагательными, глаголами, образными сравнениями.
4. Развитие детского кругозора.
5. Повышение самооценки выступающих детей.
6. Закрепление навыков наблюдения и исследования.

Работа с родителями: помощь в приобретении луп и тетради для эскизов для каждого ребенка, создание слайдов для презентаций, сбор материала для исследования, оформление фото-альбома «Насекомые

семьями воспитанников.

Создание канала «Детский сад со всех сторон в Якутии» дало возможность трансляции опыта работы не только в Якутии, но и за ее пределами, а также за рубежом.

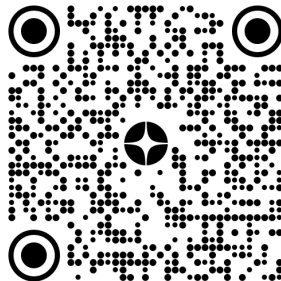
Были созданы занятия с детьми с использованием игровых технологий и методов арттерапии.

Данный способ работы позволил создать тесное взаимодействие с родителями группы, а также позволил выявить знания воспитанников по тем или иным темам.

Ведение канала помогает осуществлять существенный вклад в воспитание и развитие детей родной Якутии.

На канале имеются рубрики по воспитанию детей дошкольного, а также подросткового возраста, большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, а также игровым технологиям, прививается любовь к чтению и художественному слову, а также часть публикаций посвящается воспитанию и обучению детей в детских садах Якутии.

<https://dzen.ru/media/id/5eb62502ffad2dc153dec7/636c327394a96a1db6b5bce6>



возрасте вносит неизмеримый вклад в становление и развитие личности дошкольника, существенно меняя жизнь ребенка в лучшую сторону, помогая ему выживать в нашем мире.

В современных условиях данный метод актуален и востребован так как учит детей делать выбор, принимать самостоятельные решения, планировать свое время, расширять свой кругозор, творчески мыслить, систематизировать полученные знания, а главное ставить цель и добиваться ее результата.

Каждый детский проект уникален и задача нас-взрослых поддержать и развить детский интерес к той или иной проблеме.

Метод проектов укрепляет детско-родительские отношения, помогает создать тесное взаимодействие между семьями и детским садом.

Данный метод способствует повышению и укреплению самооценки детей, укреплению веры в свои возможности и способности.

Все эти факторы, отмечены нами и выделены как приоритетное направление в становлении личности современного дошкольника.





Ведение Дневника следопытгов помогло ребятам понять о том какие сезонные изменения возникают в природе



Вместе с ребятами измеряли глубину снега на территории ДОУ и в лесу, изучали следы зверей и птиц на снегу, отверстия в коре деревьев...

Вымирания



Вывод: в проекте участвовало 17 семей вместе с детьми. Прослушали 15 выступлений, включая ребенка с ОВЗ. Просмотрели 5 фильмов о

«Учебная литература», 2007. -32 с: ил. - ISBN 978-5-9507-0546-5

2. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И.В.Штанько // Управление дошкольным образованием. - №4. - 2004.
3. Г.А.Воронина; под ред. И.М.Осмоловской. – М.: ИТиИП РАО, 2004. – С.503. 17. Сапранова С.И. Проектная деятельность / С.И.Сапранова // Воспитатель ДОУ. – 2008. - №2.
4. Кузнецова А.А. В помощь специалистам Центра «Проект шаг за шагом». Методическое пособие / А.А.Кузнецова, И.В.Матвеева. – Ярославль: Методическое отделение Центра «Наставник», 2009. - 40 с. 19
5. Кудрявцева А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ / Под общ. ред. Г.Д.Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. - Пермь: Меркурий, 2011. - С.80-84.