

Ревакина Лариса Дмитриевна

Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2 им.Д.Х.Скрябина

ГО «Жатай»

(Конспект открытого урока по русскому языку 4 класс «Что такое спряжение глагола?»)

Тема урока: «Что такое спряжение глагола?»

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

1. Встали ровно, проверьте все ли готово к уроку, садитесь.

2. Давайте вспомним чему мы учимся на уроках.

-*работать по плану*

- *работать в паре*

- *слушать других*

3. Сегодня мы будем учиться работать по плану: для этого давайте вспомним какой раздел мы изучаем и что мы должны знать и уметь по этому разделу.

- Как называется раздел который мы изучаем? (*Глагол*)

-Что мы должны знать и уметь по этому разделу? (*информация с начала раздела...*)

-*(подхожу к плану)*. Сегодня мы будем работать по след. плану: мы проверим насколько хорошо мы освоили, то что мы должны знать и уметь, для этого мы выполним проверочную работу, после этого мы оценим свою работу, определим новую учебную задачу, попытаемся решить эту учебную задачу и подведем итог урока.

План:

1. Выполним...
2. Оценим...
3. Определим..
4. Попытаемся...
5. Итог урока

Повторение.

Подготовим тетради к работе. Как мы это делаем? (деж)

Начнем с минутки чистописания. Прочитаем буквосочетания про себя. Пропишем до конца строки ровно и аккуратно.

ешь ет ишь ит

Для чего мы тренируемся писать ровно и аккуратно?

Подчеркните самую ровную и аккуратную пару букв.

-У каждого из вас есть листочки с таблицей. Посмотрите и скажите какое задание мы можем выполнить?

(вписать глаголы)

-Измените глаголы по временам и впишите в таблицу. Даю вам 5 минут.

Читать, писать.

Неопределенная форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Что делать?	Что делает?	Что делал?	Что будет делать?

Что сделать?	-	Что сделал?	Что сделает?

Давайте проверим себя. Рядом с каждым правильно вставленным словом ставим «+». (документ камера)

-Какие есть вопросы? (дети ведут диалог)

-У кого какие ошибки? (говорят)

-Я рада, что вы видите свои ошибки, так как развивается только тот, кто видит свои ошибки.

-Оцените себя по критериям 12 «+»- «5»

9-11 «+»- «4»

7-8 «+»-«3»

6 и меньше- «2»

-Поднимите руку те у кого «5», «4», «3», «2»? Что надо делать тем, у кого «3»? (тренироваться дома).

Постановка темы и цели урока.

-Какие темы в этом разделе мы уже прошли? (Роль глаголов в языке, Время глагола, Неопределенная форма глагола, изменение глаголов по временам)

Перед вами находится оценочный лист, в нем прописано 8 критериев, что вы должны знать и уметь по теме «Глагол». Ваша задача в графе «Задание» выполнить задание. Затем мы проверим и вы оцените себя в графе «Самооценка», поставите +, если задание выполнено верно и минус, если не верно.

-Выполняем задания, даю вам на это 3 минуты.

-Какие затруднения были? (не можем определить спряжение)

-Почему? (потому что не изучали)

-Какую как вы думаете, тему мы будем изучать сегодня? (спряжение глагола)**Записать на доске.**

-Какую цель поставим перед собой на уроке? (узнать что такое спряжение глагола)**Записать на доске.**

Изучение нового.

-На какие вопросы вы бы хотели найти ответы? (**что такое спряжение? Какие глаголы спрягаются? Как определяем время глагола? Как определять число у глаголов? Как определять лицо у глаголов?**)
Записываешь на доске. Быстро и сокращенно. Что такое спр.? Какие гл. спр.?

- Даю вам 4 минуты на поиск информации в учебнике. После послушаем ваши ответы и обсудим.

-Кто нашел ответ на первый вопрос? **что такое спряжение?** (отвечает)

-Выразите свое согласие/несогласие.

-Давайте запишем это понятие в тетрадь.

-Кто нашел ответ на второй вопрос? **Какие глаголы спрягаются? (наст. и будущ.)**

-Выразите свое согласие/несогласие.

-Давайте запишем это понятие в тетрадь.

-Кто нашел ответ на третий вопрос? **Определяем время глагола по вопросу.**

- Кто нашел ответ на четвертый вопрос? **Определяем лицо и число по окончанию или подбором местоимения**

И т.д. сколько вопросов зафиксировала. (Если не нашли ответ, тыкни в учебник)

(-Откройте страницу ____, прочитайте рубрику «Обратите внимание» и ответьте на вопрос. (это если не поймут как определять лицо и число). Нам помогут местоимения определить лицо и число.)

- Какие вы знаете местоимения? Запишем их парами по лицам. (я - мы, ты - вы, он - они). На доске с обратной стороны заранее нарисовать табличку. Дети подходят вписывают и спрашивают: -класс, вы со мной согласны? Дети показывают +-

Личные местоимения

	Ед ч	Мн. ч
1 л	я	мы
2 л	ты	вы
3 л	он, она, оно	они

-Давайте потренируемся определять лицо, число и время у глаголов.

На экране слова **Подарим**, **Читаешь**, **Рассказал**

-Запишем слова в тетрадь и определим время, лицо, число у каждого слова.

- Даю вам 2 минуты.

-С какими затруднениями встретились? (Не можем определить лицо у глагола в прошедшем времени)

-Тогда какой вывод можно сделать?(У глаголов прошедшего времени лицо не определяется).

(если останется время, дай упр.163, стр.80)

Давайте, подведем итог.

-какая была тема урока?

-какую цель на уроке ставили?

-выскажитесь по цели урока.

