

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Сардана» МО «Алданский район» РС(Я)

678930, РС(Я), Алданский район, с. Хатыстыр, ул. 50 лет Октября, д. 23; тел/факс: (41145)-61294;  
e-mail: [savvinova-vera@mail.ru](mailto:savvinova-vera@mail.ru)

---

## **КОГНИТИВНЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **“АНҢАНИ УПКАЧИН – КРУГЛЫЙ ГОД”**

**(изучение эвенкийского языка с познавательно-игровой деятельностью для детей  
старшего дошкольного возраста)**

**Количество участников (подгрупповая)**

**По продолжительности проекта – долгосрочный (2 года)**

**Павлова Августина Фёдоровна**

*Учитель-логопед МБДОУ детский сад комбинированного вида “Сардана”  
с.Хатыстыр, Алданский район, РС(Я),*

*[Avgustina-pavlova@mail.ru](mailto:Avgustina-pavlova@mail.ru)*

**Прокопьева Мария Максимовна**

*Педагог дополнительного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида  
“Сардана” с.Хатыстыр, Алданский район, РС(Я)*

*[Mari.prokopeva.80@mail.ru](mailto:Mari.prokopeva.80@mail.ru)*

**Хатыстыр – 2020 год**

### ***Пояснительная записка***

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной программы в ДОУ когнитивные игры направлены на решение разных речевых задач. Основные образовательные области: «социально-коммуникативное», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

#### *Речевое развитие.*

Способствовать развитию речи как средство общения на эвенкийском языке, давать детям разнообразные поручения на эвенкийском языке, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Активизировать и пополнить словарный запас детей на эвенкийском языке, развивать понимание речи, развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, размеру, цвету и т.д.

Упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз на эвенкийском языке. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Помогать детям отвечать на простейшие вопросы: Эр Ёи? Эр экун? Ады? Иду? Ёи? Экун? Он? Иду? Окин? Илэ? Эда? Идук? Авгу? Ёини? Ёинун? Экуннун?

Развивать диалогическую и монологическую форму речи.

*Социально-коммуникативное развитие* ребенка в первую очередь затрагивает формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных основ для изучения эвенкийского языка и культуры. Основной целью является уважение к традиционным ценностям эвенкийского народа, развитие социального и личностного взаимоотношений.

Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; первичное представление о безопасном поведении в быту, социуме и природе.

*Художественно-эстетическое развитие.* Развитие эстетических чувств детей художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческой деятельности.

*Познавательное развитие* включает в себя следующие цели и задачи.

Ключевой идеей программы является обучение эвенкийскому языку с использованием различных игровых технологий, которая направлена на развитие речи детей. Расширение опыта ориентировки, сенсорного развития; формирование представлений об окружающей среде, о свойствах и отношениях объектов окружающей среды (форме, размере, цвете, материале, звучание, темпе, ритме).

Ознакомление с предметной средой на эвенкийском языке (названия, функции, назначения, свойства и качество предмета); формирование представлений и восприятие о многообразии предметного окружения; о том, что каждый народ создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование представления о природном многообразии и элементарных экологических представлениях. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение.

*Формирование элементарных математических представлений.*

Усовершенствовать количественный и порядковый счет до 10 на эвенкийском языке. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт) на эвенкийском языке. Уточнить знания известных геометрических фигур.

*Физическое развитие*

Сохранение и укрепление здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности. Развитие интереса подвижных и спортивных эвенкийских игр и упражнений, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Разработка проекта осуществлена исходя из понимания того, что идет процесс утери эвенкийского языка, который может привести к исчезновению самого народа.

*Проект «Когнитивные игровые технологии «Аннани упкачин – круглый год»* основывается на следующих принципах:

- сохранение и развитие этнокультурных ценностей эвенкийского народа;
- создание условий для обучения эвенкийского языка для старших дошкольников через игровые методы;
- формирование поликультурной, полилингвальной личности, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур.

Для создания коммуникативной обстановки в непосредственной образовательной деятельности важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка. В разработке проекта использована методика Е.М. Бершадского «Когнитивные образовательные технологии». Применение когнитивных игр при обучении эвенкийского языка детей старшего дошкольного возраста, создаются различные игровые ситуации, которые позволяют шире использовать эвенкийские слова для возрождения и сохранения родного языка.

Термин «Когнитивный» (от латинского слова «cognition» - знание, познание), означающий «познавательный», «имеющий отношение к познанию». Особое внимание уделяется традиционным познавательным процессам: восприятию, вниманию, памяти, воображению и мышлению. Когнитивный подход отличается тем, что все эти процессы рассматриваются как составляющие общего процесса информационного обмена между ребёнком и окружающей средой.

«Вне понимания усвоение каких-либо знаний и способов деятельности не представляет собой почти никакой ценности ни для самих детей, ни для общества, в котором они через какое-то время будут основными носителями культуры, обеспечивающими его развитие. Вне понимания учебный процесс лишен всякого смысла и ведет лишь к загромождению памяти фактическими сведениями, которые служат своему носителю также верно, как и хлам, накопленный Плюшкиным, служил своему хозяину. В лучшем случае такое обучение позволит ребёнку адаптироваться к некоторым простейшим жизненным ситуациям, повторяющим с буквальной точностью действия в ситуации первичного усвоения...» (Е.М. Бершадский)

Когнитивная игровая, образовательная технология направлена на развитие речи и обеспечение понимания, ребёнком окружающей среды, путём формирования системы

когнитивных игр «узнаю-изучаю-познаю», необходимых для успешной адаптации к жизни в современном информационном обществе, применяя при этом традиции и быт эвенков.

«УЗНАЮ» - получаю знание чего-либо, представление о чём-либо, знакомлюсь.

«ИЗУЧАЮ» - постигаю в процессе обучения. Овладеваю чем-либо, осваиваю что-либо. Внимательно наблюдаю над каким-либо объектом, явлением с целью понять что-либо.

«ПОЗНАЮ» - Получаю истинное представление о чём-либо. Испытываю и ощущаю это на себе.

**Цель** когнитивной игровой технологии - изучить эвенкийский язык с использованием методов когнитивных игр «**Анҕани упкачин** - круглый год», дать ребёнку возможность «прочувствовать» и принять активное участие в игре, позволяющего ребёнку воспринимать информацию о быте, культуре, окружающей среды эвенков.

В нашем современном мире нелегко показать быт и культуру эвенков, и изучить эвенкийский язык для детей старшего дошкольного возраста. Современные технологии компьютеры, планшеты, гаджеты с играми постепенно вытеснили национальные игры эвенков.

#### **Задачи:**

##### *По подборке материалов*

- создать игровые методы обучения и развития для детей;
- подобрать материалы, создать картотеку игр (малоподвижных, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых), стихов, словаря, организовать национальные праздники, обновить имеющиеся материалы и пособия «Урикит»;

##### *Обучающие:*

- Закрепить знания детей о понятии кочевого образа жизни. Формировать представление об окружающем мире, самобытных традициях предков, и образу жизни и культуры эвенков.

- Формировать информационную компетентность ребёнка и учить использовать информацию из различных источников (сказки, стихотворения, картины, мультфильмы и т.д.), расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотнесённость месяцев и времён года. Формировать у детей представления о

целостности природы и о взаимосвязях её компонентов: о связи животных, растений, о взаимоотношениях человека и природы

- Совершенствовать разговорную речь как средство общения;
- Изучение эвенкийских слов и их значения.

*Развивающие:*

- развивать наглядно-образное мышление, ориентироваться в ситуации и решать ситуативные задачи;
- коммуникативную, диалогическую, монологическую речь;
- мелкую моторику, общую моторику;
- физическое развитие (игры соревнования)
- творческое развитие

**Актуальность.** Использование комплексной когнитивной игры «Анҕани упкачин – круглый год» при обучении детей старшего дошкольного возраста эвенкийскому языку. Создание различных игровых ситуаций, которые позволяют шире использовать эвенкийские слова для возрождения и сохранения родного языка. Для коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка.

В связи с этим возникает необходимость использования когнитивных игровых технологий при изучении эвенкийского языка.

Ожидаемый результат нашего проекта заключается в том, чтобы ребёнок получил положительный эмоциональный настрой и желание изучить эвенкийский язык.

Задачи:

1. Ребёнок рассказывает о себе, семье.
2. Узнаёт и называет цвета, явления природы, время суток
3. Отвечать на простые вопросы
4. Предметы дома, одежда
5. Названия животных, птиц, рыб, насекомых.

Первый этап проекта

### **Организационный**

1. В рамках проекта «Дулин буга – Средний мир» разработан проект «Когнитивные игровые технологии «Анҗани упкачин - круглый год», для использования игр в обучении эвенкийского языка.
2. По данным диагностики изучения эвенкийского языка, дети слабо усваивают разговорную речь и запоминают слова ненадолго.
3. В проект вошли дети старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет
4. Анкетирование и опрос родителей.

### **Планирование деятельности**

#### **ПЕДАГОГ**

Изготовление методических пособий и игр для проекта:

1. Эвенкийский календарь «Анҗани упкачин – круглый год», словарь.
2. Логопедические книжки по сезонам «Нимҗакар - Анҗани» - «Сказки – Времена года»,
3. Обновлено и пополнены электронные пособия, сюжетные картины, картинки, дидактические материалы, игрушки и т.д.
4. Созданы сборники игр и упражнений:
  - упражнения: дыхательные, физические, танцевальные, развивающие:
  - игры: настольные, пальчиковые, подвижные, малоподвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, стихи, загадки, пословицы и поговорки, запреты и заповеди «Иты и Одё».

#### **ДЕТИ**

Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок, участие в экспериментальной и продуктивной деятельности, поиск с родителями и педагогом новых знаний об изучаемом.

#### **РОДИТЕЛИ**

Изучение вместе с детьми стихотворений, слов, фраз, хороводных песен. Активное участие в образовательном процессе ДОУ.

### **Заключительный этап (ожидаемый результат).**

#### **ПЕДАГОГ**

Благодаря когнитивным игровым технологиям «Анҗани упкачин – круглый год» педагог стимулирует детей на обучение эвенкийского языка, поднимает интерес к культуре и быту. Педагог привлекает детей к образному воспроизведению, помогает

знакомится с окружающей средой эвенков, предметами быта и традициями на эвенкийском языке.

### *ДЕТИ*

Появляются интересы к обучению эвенкийского языка. Приобщаются к процессу познания, у детей формируются различные компетенции, эмоциональная заинтересованность, развивается воображение, мышление, речь. Дети учатся понимать поставленные вопросы на эвенкийском языке и отвечать на них.

Появляются предпосылки интеллектуальной и поисковой активности, дети самостоятельно применяют методы для выполнения поставленных задач. Дети стремятся между собой с педагогом с родителями на эвенкийском языке.

## Приложение №1

### Игры для развития мелкой моторики пальцев и рук.

#### *ИГРА 1. «Унякачар (пальцы)» (Тактильные кружочки)*

Данные игры помогают развивать активный и пассивный словарный запас ребенка, активизировать связную речь, развивать внимание, наблюдательность, память и слух. Потренировать мелкую моторику и дать импульс для развития сенсорики и мышления.

- **Игра «Хоктокиткан» (Тропинка).** Цель развивать мелкую моторику рук и пальцев.

**Описание игры:** ребёнок раскладывает кружочки по вертикали на столе и тремя пальцами (большим, указательным и средним) проходит по тропинке.

- **Игра «Оми фигуриал» (Сделай фигуры).** Эта игра предназначена для детей от 3 до 7 лет и преследует такие цели: уметь различать и представлять геометрические фигуры, развивать внимание, мыслительные операции.

**Описание игры.** Педагог предлагает детям сделать геометрические фигуры (круг, квадрат). Можно предложить ребёнку так же составить свой узор.

- **Игра «Таңур (счёт)».** Цель. Развивать математические способности и считать на эвенкийском языке до 10. Закреплять и совершенствовать счёт в пределах 10 на эвенкийском языке.

**Описание игры:** Педагог предлагает сосчитать кружочки на эвенкийском языке.

- **Игра «Кэтэ – адыкан» (много – мало).** Цель. Различать и подбирать кружочки по количеству.

**Описание игры.** Педагог предлагает разделить кружочки по количеству.

#### *ИГРА 2. «ОНЁ» (Узор)*

Игры предназначены для развития левого и правого полушария. Координация пространственного, тактильного и зрительного восприятия двумя руками

- **Игра «Хокто игвэ» (Звуковая дорога).** Цель. Развивать способность произносить все звуки родного языка, речевое дыхание и голос

**Описание игры:** с помощью звуковых дорожек ребёнок уточнит артикуляцию и закрепит в своей речи произношение гласных и согласных звуков родного языка, развивает зрительное внимание, точность движений своих пальцев. Взрослый предлагает ребёнку указательным пальцем или (бусинкой или камушком, карандашом или палочкой) провести по дорожке и длительно произносить звук, правильно не выходя за его края.

- **тактильная игра «ОНЁ» (УЗОР).** Игра развивает концентрацию внимания, наблюдательность, воображение, моторику пальцев рук и зрительное восприятие. Формирует представление об орнаментах эвенкийского народа.

**Описание игры.** Взрослый просит ребёнка внимательно рассмотреть узор и провести пальцами по узору.

### *ИГРА 3. «СИҢКЭН» (Испытай удачу)*

Игры предназначены для развития наблюдательности, внимания, тонкости зрительного восприятия, умение подбирать парные узоры.

**Описание игры:** Все участники по очереди бросают брусочки с узорами (от 10 до 20 пар), кто больше соберет пару тот и победил.

Игроки по очереди бросают брусочки, и находят пары и собирают очки. Если при очередном броске выпадает «нулевая», то игрок не получает баллы. Побеждает тот, кто больше соберет пары.

### *ИГРА 4. «Диктэл» (ягоды)*

Игра предназначена для развития мелкой моторики и левого-правого полушария головного мозга. Цель - развивать тактильные ощущения ребёнка, формировать умение брать предмет, используя четырехпальцевый захват

**Описание игры:** Педагог читает стихотворение, одновременно демонстрируя ягодные поля и ягоды.

Диктэвэ би тэвлэдем,

Диктэкэрвэ ичэдем.

Диктэкэрби чурикан

Тыгэкэнду тыкчэкан.

Ребенок двумя руками собирает ягоды с полянки.

### *ИГРА 5. «ОЛЛОМОЛОН» (Рыбак)*

Играть в эту игру можно как одному ребёнку, так и малой подгруппой. Берем палочку в две руки и постепенно перебирая пальчиками, накручиваем веревочку. Тот, чья рыбка достигнет палочки, тот и побеждает. Можно устроить соревнование между детьми.

**Описание игры:** Ребенок наматывает веревочку на палочку. В конце верёвки прикреплена рыба.

### *ИГРА 6. «ХЭЛКИ» (следы на снегу)*

Игра по теме «Следы зверей». Систематизация знаний детей по теме «Дикие животные». Цель - различать следы лесных зверей, уточнять знания детей о животных. Развивать связную речь, развивать мелкую моторику, упражнять в количественном счете. Привить детей любовь к живой природе. Воспитывать бережное отношение к животным. Воспитывать культуру и соблюдать правила игры.

**Описание игры:** дети кидают кубики в количестве от 9 до 12 штук. В игре могут участвовать от двух до шести игроков. Нужно поставить фишки на «Старт», игроки кидают кубики по очереди. И переставляют свою фишку вперед по следам ровно на столько шагов, сколько выпало следов на кубике.

### *ИГРА 7. «СО ХАВА» (Самый ловкий)*

Цель. Развивать меткость и ловкость пальцев и рук.

**Описание игры:** Для игры понадобится от 10 до 20 палочек по возрасту ребенка и ровная поверхность. Игроки слегка подкидывают палочки поочередно с левой руки на правую руку, стараясь захватить как можно больше палочек. Выигрывает тот, у кого больше палочек на руке.

## **Часть II. ИГРЫ из оленьих костей и копыт.**

### **1) «Эвин - Гыргикта» - («Игрушка – погремушка»)**

Погремушки дарили новорожденному в качестве оберегов: считалось, что своим шумом они отгоняют злых духов. Игры с погремушкой актуальны с первых дней жизни ребенка. Своим звучанием погремушка привлекает и концентрирует внимание ребенка, развивает слуховое и пространственное восприятие: Учит находить источник звука, прослеживать движение игрушки.

### **2) Эвин «Латака-нулил» (Игра «Крестики-нолики»)**

Это игра ведется между двумя игроками по классическим правилам: Игроки ходят по очереди, один крестиками, другой ноликами. Побеждает игрок, собравший первым три или более своих символов в ряд в любом направлении (по вертикали, по горизонтали или по диагонали).

### **3) Эвин «Тулакар» - (Игра «Точки»)**

Закрепление счета в пределах 10. Развивать пространственные соотношения, так как точки в этой игре находятся в разном расположении. В эту игру можно играть как одному, так и в паре.

### **4) Эвин «Ококор – Кэргэнми» (Игра «Куклы – Семья»)**

Роли распределяются по желанию. Учатся воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи. Развивают диалогическую речь.

### **5) Эвин «Онечи гирамнакир» (Игра «Цветные косточки»)**

Косточки – интересный, доступный, природный для сенсорного развития. Идей достаточно много, как можно использовать: играть, творить, изучать счет, развивать

восприятие, мелкую моторику и логическое мышление. Сортировать цветные косточки можно:

А) 1) по цвету можно заранее подготовить цветные тарелочки и ребенок будет подбирать каждой тарелке свои косточки;

2) по размеру: можно поставить несколько коробок с указателями для различного размера – для маленьких, средних и больших косточек;

3) по форме: можно оформить коробку, проделав в нем несколько отверстий различного диаметра – для овальных косточек и круглых;

Б) «Четвертый лишний» – убрать не подходящую фигуру по: размеру, цвету, форме.

В) «Сосчитай» - детям предлагается сосчитать сколько, например, желтых косточек всего, или сколько больших и маленьких косточек.

### **б) Эвин «Улгакал» (Игра «Шнуровка»)**

Это игра один из важных инструментов для развития мелкой моторики рук у ребенка, также происходит развитие и других навыков: глазомера, усидчивости, терпения, координации движения рук, гибкости, логического мышления.

### **Дыхательные упражнения «Лэпурэ - перо»**

#### **с использованием гусиных перьев.**

Цель. Развитие сильного и плавного направленного выхода, активизация губных мышц.

Оборудование: стойка, гусиные перья

1. Положить пёрышко на нос и дуть на него. Научить ребёнка на то, что дуть нужно сильно, направляя струю воздуха на пёрышко снизу вверх.
2. Положить перышко на ладонь и вытянуть губы трубочкой, набрать воздух и с силой дуть выдыхая воздух до конца. Выполняется 3-4 раза. Воздушная струя непрерывная щеки не надуваются.

### **Дыхательное упражнение «Авданнал - листья».**

Цель. Тренировать силу вдоха и выдоха.

Оборудование: кольцо и листья

1. Ребёнок стоит или сидит, делает глубокий вдох носом затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть листья с дерева.

7. Чтение литературы, обращение к родителям, специалистам, воспитателям, проведение экспериментов, тематических экскурсий, воссоздание предмета или события, предмета, и т.д.

## Приложение №2

### Эвенкийский экологический календарь. Описание эвенкийского календаря.

№	Название месяца	Описание
1	Мучун – июнь  Мучунду мучуктэл чиечил овкил – В июне лиственница с хвоей.	По эвенкийскому календарю июнь – мучун, что означает «месяц зелени». В это время, когда зелёная весна во второй декаде июня передаёт эстафету раннему (начальному) лету. Света в июне – изобилие. Ночь незаметна. Зелень с каждым днём набирает силу. Звенит тайга от массового лёта насекомых. 22 июня – день летнего солнцестояния, самый длинный день. Начало астрономического лета. В этот день солнце находится в самой высокой точке над горизонтом. Зенит света. Всё живое стремится к солнцу и теплу, всё живое полно заботы о продлении рода.
2	Чоролин – июль.  Чоролинду иргактал кэтэ – в июле паутов много	Эвенки называют этот месяц «Чоролин», что означает «месяц солнцепёка». В этом месяце наблюдается высокие положительные температуры. Июль в тайге – вершина лета. В густую зелень оделись таёжные просторы. - У соболей проходит гон в июле. Беременность продолжает 9 месяцев. Гнёзда соболей устраивают в дуплах под корнями деревьев, под кучами хвороста, в пустотах между камнями. Детёныши появляются в апреле – мае. Обычно их двое-пятеро. Соболю – ценнейший пушной зверь России. Добыча его разрешена только по лицензиям. Месяц солнцепёка возбудил медведей: у них в этом месяце проходит гон. Медведь – самый крупный хищник сибирской тайги. Он её хозяин.
3	Иркин – август  Иркинду орон иелви иркиливки – В августе олень шкуру с рог своих стёсывать (об деревца) начинает.	По эвенкийскому календарю, август означает «месяц чистки оленьих рогов». В первой декаде августа ещё стоит лето, вторая и третья декады – пора золотой осени. Начинают желтеть листья у берёзы, с 20 августа краснеет и желтеет листва кустарников, а с 22 августа желтеет хвоя у

		<p>лиственницы. К концу августа березы стоят в осеннем убранстве, и при порывах ветра роняют свои раскрашенные листочки. Начинается листопад.</p> <p>Большая суeta среди зверей, и птиц в тайге: вызревают орешки у кедров.</p> <p>В осенний период орешками кедрового лакоматся вороны, сойки, дятлы, серые снегири, чечевицы, глухари, тетерев и рябчики.</p> <p>Большой любитель кедровых орехов медведь.</p> <p>Август – зенит грибной поры.</p> <p>В конце августа – начале сентября таёжники активно ловят тугуна.</p> <p>Молодняк у зверей активно растёт набирают силёнок к зиме.</p>
4	<p>Сирудян – сентябрь</p> <p>Сирудяндунду сиру сируливилки – В сентябре самцы (олений) гон начинают</p>	<p>«Время начала оленьих игр». Просторы земли усыпаны разноцветными листьями кустарников и деревьев: стоит листопадная пора. Ночная пора тёмная «Осенние ночи до снега темны».</p> <p>Тайга оголяется. В лесу становится прозрачнее, светлее. Яснее вырисовываются горизонты гор, синие дали.</p> <p>Если в начале листопада стоят оранжево-желтые, то в середине они начинают чернеть: обильно осыпается хвоя. Зажигается красными гроздьями рябина.</p> <p>С наступлением глубокой осени и холодов перелётные птицы откочёвывают в теплые края.</p> <p>В осенние денёчки заканчивают сбор запасов белка, летяги, бурундуки, кедровки и другая живность тайги. Медведи перед спячкой стремятся побольше накопить жира. Волчьи семьи рыскают по таёжным просторам в поисках пищи.</p>
5	<p>УГУН – октябрь</p> <p>Угундунду иңиниливилки – в октябре морозы наступают.</p>	<p>По эвенкийскому календарю октябрь означает «месяц замерзающей воды».</p> <p>В конце месяца властвует последняя – устанавливается коренная и глубокая зима. Холодеет земля, стекленеют озера. Студенеет воздух снег убеливает просторы.</p> <p>Зимующие птицы приготовились к зимней стуже: у глухарей, тетеревов, рябчиков на пальцах отросла роговая бахрома, что поможет им крепче держаться на обледенелых сучках. У куропаток обильно обросли перьями – теплее и легче разгуливать по снегу.</p> <p>Белки потрошат еловые шишки, лакомятся запасами. Рыскают по таёжным дебрям соболи, горностаи, росомахи, волки. Звери сменили летние шубы на зимние. Особенно это заметно на зверях, имеющих контрастную окраску летнего и зимнего меха. Так, белоснежным стал</p>

		<p>горноста́й, лишь кончик хвоста остался чёрным, белоснежной стала ласка, белую шубу надел заяц.</p> <p>Медведи забираются в берлоги, чтобы успешно скоротать зиму.</p> <p>Покрылись ледяным панцирем реки и озёра. С каждым днём лёд толще, снегу с каждым днем больше. Коренная зима охватила необъятные таёжные просторы.</p>
6	<p>ХУГДАРПИИ – ноябрь</p> <p>Хугдарпиду тугэ овки – В ноябре зима наступает.</p>	<p>По эвенкийскому календарю ноябрь «месяц глубокого снега, сильного мороза».</p> <p>Коренная зима. Закуржавела тайга деревья словно ватой обложили. Ёлки надевают белые шапки. Под тяжестью снега кустарники приближались к земле. А снег всё сыплется, падает, порошит, с каждым днем светлого времени меньше, с каждым днем морозы крепче. Тихо в тайге.</p> <p>Месяц сильного мороза и глубоко снега контролирует жизнь эвенкийской тайги.</p>
7	<p>ХЭГДЫГ – декабрь</p> <p>Хэгдыг сома иҥин бега – Декабрь очень холодный месяц.</p>	<p>Название говорит за себя – это время стыни, стужи. По эвенкийскому календарю «Хэгдыг» переводится как «Самый длинный, самый большой».</p> <p>В эвенкийской тайге властвует коренная зима. Глухозимье. Поздно рассветает, быстро темнеет. Воздух пропитан одинаковым холодом и чистотой. Молчит седая тайга, усыпанная снегом. Холодное оранжевое солнце недолго освещает таёжные просторы. Стоят стылые морозы.</p> <p>Северные олени кормятся в основном ягелем. Седая тайга от ледящего мороза и обилия снега притихла. День ото дня лёд на озёрах и речках толще, снег глубже мороз круче.</p>
8	<p>ГИРАВУН – Январь.</p> <p>Гиравунду со иҥин – в январе очень холодно.</p>	<p>Эвенки называют январь «МИРЭ, что значит «месяц плеча». Название очень точное. Действительно в январе из за горизонта начинает выглядывать солнышко и своими лучами касается плеч человека. Это свидетельствует о том что, день пошел на прибавку.</p> <p>Снегом припорошены лиственницы. Это священное для эвенков дерево. Оленеводы широко используют лиственницу в своем хозяйстве: при поделке нарт, при изготовлении вторых полозов (НЯМИ), при изготовлении (ошейников) и многих других нужных вещей.</p> <p>В январскую стужу самцы диких северных оленей пасутся группами отдельно от самок. Последние пасутся с молодняком.</p> <p>В это пору дикие северные олени питаются</p>

		<p>подснежной зеленью, ветошью, лишайниками. Чтобы добыть корм приходится оленям выкапывать лунки.</p> <p>Эвенки очень ценят бруснику.</p> <p>В стылую январскую пору, если внимательно присмотреться, то на снегу можно увидеть отдельные жизненные моменты – это следы зверей.</p> <p>Самый крупный зверь нашей тайги – лось. Они в зимнее время предпочитают держаться долин небольших речек, ручьев, распадков, различных гарей. Животные в эту зимнюю пору встречаются парами или небольшими группами.</p> <p>Сезонные изменения кожного покрова позволяет лосю в зимнее время успешно переносить низкие температуры: когда он лежит снег под ним не тает, выпавший сверху снег так же лежит на шкуре тая.</p> <p>Зимующая птица куропатка зимой белая. Самцы и самки белой куропатки держаться вместе. Куропатки на ночь зарываются в снег.</p> <p>Мороз хозяйничает в лесном царстве. Он заставляет белок по несколько дней отсиживаться в гайнах, заткнув отверстие пучком мха. Отсыпаются в зимних домах медведи, бурундуки, пищухи и другие обитатели тайги.</p>
9	<p>МИРЭ – февраль</p> <p>Мирэ бегаду эдын сома бивки – в феврале месяце очень ветрено.</p>	<p>Февраль эвенки именуют МИРЭ, что переводится как «месяц шага». Солнце в это время года поднимается над горизонтом выше чем в январе, и природа, делает шаг к теплу, к весне. Морозища ещё стоят приличные, но они уже ниже, чем в январе.</p> <p>В феврале лисы находят себе пары. Сквозь толщу снега лисицы слышат звуки, которые издают грызуны. Ловко добывает она мышей, зайца и птиц. Лисы активны преимущественно вечером и на рассвете, но охотятся и днём.</p> <p>Встретив на снегу ровную линию точек размером с пятикопеечную монету, не сомневайтесь – это прошла лисица.</p> <p>Просторы тайги контролируют волки. Эти крупные хищники появляются неожиданно.</p> <p>Во время перехода волки идут друг за другом цепочкой, при этом идут след в след. Во главе стаи идём матёрый зверь. Волчица и самец периодически меняются местами. Волчья стая представляет собой единый дружный коллектив. Они сообща охотятся, вместе</p>

		<p>защищают свою территорию.</p> <p>Волк – самый крупный представитель семейства собачьих. Для волков характерен семейный образ жизни. Пары распадаются редко, в случае гибели одного из партнеров.</p> <p>Тишина окутывает таёжные дали. Лишь изредка она нарушается криками, высоко летающих воронов, шумным полётом глухаря, свистом крыльев стайки куропаток, неожиданно вспорхнувшей парой рябчиков.</p> <p>Медведи посапывают в берлогах. У медведицы появляются потомство: обычно один-два медвежонка, реже больше.</p> <p>Заснеженный лес окутан морозом.</p> <p>В феврале месяце ветра усиливаются, деревья снимают снежные шубы.</p>
10	<p>ЭКТЭҢКИРЭ – март</p> <p>Эктэҗкирэду иманна маҗа – в марте снег крепкий.</p>	<p>Эвенкийское название марта «эктэҗкирэ», переводится как «месяц роста рогов». В марте месяце у самцов северных оленей начинается рост рогов.</p> <p>В марте тайга скован снегом и морозом. Как мороз бы ни хозяйничал, днём солнце в затишье пригревает.</p> <p>Стволы на солнце с южной стороны нагреваются. Выступают первые капли смолы. Коренная зима уступает место предвесеннюю «Нэлкини» - ранняя весна.</p> <p>От деревьев утром и вечером тени длинные, в полдень короткие. Тени от деревьев делают снег полосатым: то голубым, то золотистым. На солнце снег уплотняется и ночью возникают насты. Из-за наста прекращают ночёвки в снегу тетерева, рябчики, куропатки, глухари.</p> <p>В конце месяца глухари начинают оставлять на снегу отметины «чертят снег».</p> <p>Зимние стаи тетеревов распадаются. Рябчики парами перелетают маховые ельники.</p> <p>Мартовский свет и солнечное тепло начинают действовать на хищников.</p> <p>Прибавка света бодрит население тайги. Но это медведей не волнует. Самки лежат прижав к груди медвежат крохи помаленьку прибавляют в весе. И бурундуки продолжают дремать в своих гнездах.</p> <p>Вороны летают парами, не спеша. В полете обмениваются информацией об увиденном. Разговаривая между собой, они внимательно высматривают добычу.</p> <p>Солнце с каждым днём светит дольше: раньше рассветает, позднее смеркается. 22 марта – день весеннего равноденствия, начало астрономической весны. День сравнялся с</p>

		<p>ночью и обогнал её. В марте у волков проходят свадьбы.</p>
11	<p>ТУРАН – апрель. Туранду иманна унивки – в апреле тает снег.</p>	<p>ТУРАН в переводе означает «месяц ворона»: время, когда эти птицы начинают насиживать яйца. В апреле самки ворона делают кладку и начинают насиживать яйца. Сооружают гнездо на дереве из толстых веток, дно выстилается волосом зверей. Сидят в гнездах самки. Самцы носят корм к гнезду. После зимней спячки просыпаются бурундуки. Идет щенение соболей. Месяц туран оживляет мир животных. В конце месяца начинает просыпаться медведь. Весна света распространяется по всем уголкам тайги. Тайга оживляется все больше и больше наполняется жизнью. В конце апреля самки северных оленей переходят к отельным местам.</p>
12	<p>СОНКАН – май Сонканду эңнэкэр балдычал бивкил – в мае олени уже давно родились.</p>	<p>Эвенки называют месяц май – сонкан «месяц телят». Волчата рождаются в конце мая – начале июня. В мае ряд происходят ряд весенних фенологических фаз: весна света, весна воды, и голая весна, то есть время окончательного разрушения зимнего покрова. Тайга освобождается от снега, умывается вешними водами, наполняется неповторимыми и незабываемыми звуками: звонами льда и воды, шуршаньем тающего снега и щебетом птиц. Весна воды будоражит землю – кормилицу. Воздух чист и прозрачен. Он наполнен запахом снега, родников, смолы, растений. И напоминает живительный вкус берёзового сока. Выглянуло солнце, и ощущается его ласковые, тёплые, добрые лучи. Май будоражит тетеревов. Разносятся по тайге их бормотание, бульканье, чуфырканье. Они собираются на токовища, откладывают яйца. Все птицы откладывают в гнездах яйца. В мае днем воздух пропитывается оттаявшей земли. На реках начинается ледоход. Тайга окрашивается черно-белыми, сиреневато-зеленоватыми окрасками.</p>

## Приложение №3

### Методика когнитивных игр эвенкийского календаря

№	Темы игр «Анҕани упкачин» - «круглый год»	Лексический материал
1	<p align="center"><b>«Путешествие по временам года»</b></p> <p><i>Задачи.</i> Правильно называть месяцы на эвенкийском языке. Учить созерцать красоту окружающей среды, развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Методика проведения.</b></p> <p><b>Узнаю.</b> Педагог задает вопросы, связанные с календарем. Затем знакомит детей с календарём эвенкийского народа. Показывает игру «Анҕани упкачин».</p> <p>Игра начинается с того, что у эвенков новый год начинается с лета июня месяца. По эвенкийскому календарю ИЮНЬ – МУЧУН, что означает «Месяц зелени». ИЮНЬ оживляет тайгу.</p> <p><b>Изучаю</b> Педагог предлагает детям подбирать правильно картинки по сезону и расставить их на планшете.</p> <p>Дети вместе с педагогом повторяют названия месяцев на эвенкийском языке, используя картинки с явлениями природы. Педагог предлагает повторить (изучить) слова месяцев на эвенкийском языке. Обобщая, педагог помогает дать понятие детям о том, что в природе всё взаимосвязано и эту взаимосвязь нельзя нарушать.</p> <p><b>Познаю</b> В ходе игры на интерактивной песочнице дети по звукам должны называть на эвенкийском языке явления природы. Педагог просит детей называть и произнести правильно месяцы на эвенкийском языке.</p>	<p>Времена года Анҕани – год Омакта анҕани – новый год Тугэни – зима Тугэниду иҕин – зимой мороз Неҕнени, неҕне – весна; Неҕнениду нямаливки – весной теплеет. Дюгани – лето Дюганиду хэку – летом жарко Болони- осень; болониду дэҕил дэҕиливкил – осенью птицы улетают</p> <p align="center"><b>Месяцы</b></p> <p>Мучун – июнь Мучунду мучуктэл чиечил овкил – В июне лиственница с хвоей. Чоролин – июль. Чоролинду ирҕактал кэтэ – в июле паутов много Иркин – август Иркинду орон иелви иркилилки – В августе олень шкуру с рог своих стёсывать (об деревца) начинает. Сирудян – сентябрь Сирудянду сиру сирулилкил – В сентябре самцы (олений) гон начинают УГУН – октябрь Угунду иҕинилилки – в октябре морозы наступают. ХУГДАРПИ – ноябрь Хугдарпиду тугэ овки – В ноябре зима наступает. ХЭГДЫГ – декабрь Хэгдыг сома иҕин бега – Декабрь очень холодный месяц. ГИРАВУН – Январь. Гиравунду со иҕин – в январе очень холодно. МИРЭ – февраль</p>

		<p>Мирэ бегаду эдын сома бивки – в феврале месяце очень ветрено.  ЭКТЭҮКИРЭ – март  Эктэнкирэду иманна маҗа – в марте снег крепкий.  ТУРАН – апрель.  Туранду иманна унивки – в апреле тает снег.  СОНКАН – май  Сонканду эҗнэкэр балдычал бивкил – в мае олентя уже давно родились.</p>
2	<p align="center"><b>«Кочевая семья»</b></p> <p><i>Задачи.</i> Закрепить знания детей о понятии кочевой образ жизни. Формировать представление об окружающем мире, самобытных традициях предков, и образу жизни и культуры эвенков по сезонам.</p> <p align="center"><b>Методика проведения.</b></p> <p><b>Узнаю.</b>  Педагог показывает и рассказывает детям с помощью «Урикит», сюжетных картинок, видеороликов, фотографиям кочевой образ жизни эвенков.</p> <p><b>Изучаю</b>  На эвенкийском календаре «Анҗани упкачин» вместе с детьми педагог отбирает картинки подходящие по сезону и месту действия, чтобы распределить их по месяцам.</p> <p><b>Познаю</b>  В интерактивной песочнице дети строят стойбища эвенков. Используя макеты, игрушки имитирует жизнь кочевого эвенкийского народа.</p>	<p>Акин – старший брат дядя  Ама, амин – папа  Амака – бабушка, дядя  Амтын, энтыл – родители  Анда, андаги – друг, товарищ  Асаткан, сунаткан – девочка  Аси – женщина  Бэе – мужчина  Омолгичан – мальчик  Гирки – друг, товарищ  Дяган, кэргэн – семья  Дял – родня, сородичи  Илэ – человек  Куҗакан – ребенок  Нэкун – младший брат, малдшяя сестренка  Нядюл – люди одного рода  Омолги – юноша  Тэгэ – род, племя  Хутэ – сын, дочь  Эки – старшая сестра  Энекэ, эбэкэ – бабушка  Эни, эне - мама  Энтыл – родители  Этыркэн – старик</p>
3	<p align="center"><b>«Растения»</b></p> <p><i>Задачи.</i> С помощью картинок ознакомить и повторить виды деревьев (сосна, берёза, ель, лиственница, черёмуха)</p> <p align="center"><b>Методика проведения.</b></p> <p><b>Узнаю.</b>  Педагог спрашивает у детей, какие виды деревьев растут в нашем лесу, и предлагает познакомиться с их названиями на эвенкийском языке и закреплять умения называть правильно. Выслушав ответы, предлагает детям рассмотреть изменения деревьев по сезонам.</p>	<p>Авданна – лист, листва  Авданна сиҗаргача – листок пожелтела  Авданнакан – листочек  Чулама авданнакан – зелёный листочек  Авданначи – лиственный,  Авданначил мол – лиственные деревья  Гара – ветка  Дагачан – пень  Демкурэ – черника  Диктэ – голубика (ягода вообще)  Дулку – ольха  Дэгинүктэ – гриб</p>

	<p><b>Изучаю</b> На эвенкийском календаре «Анҕани упкачин» дети изучают поэтапно изменения растений в природе.</p> <p><b>Познаю</b> В интерактивной песочнице дети сами расставляют игрушки по четырем временам года.</p>	<p>Дэвунҕэктэл боло кэтэ – грибов осенью много Дюяпчу – малина Дягда – сосна Игэликтэ – красная смородина Инҕэктэ – ягода черёмухи Инҕэмкурэ – черёмуха Ирэктэ – лиственница Ирэктэл эвенкил мотын – лиственница – это эвенков дерево Куҕакта – толокнянка Кучу – гнилушка, труха Лавикта, лавукта – ягель Ягельник Лавукта орон дэвгэн – ягель – это еда оленя Лалбука – мох Мо – дерево Мороҕо – морошка Мугдэкэн – пенёк Нуктэ – рябина Ңаҕтэ – пихта Ңокли – черная смородина Олан – листопад Оланча – пожелтевший о траве о листьях Оҕко – ягельник, оленьё пастбище Орокто – сено, трава Секта – ива, тальник Сэктэ – ветка (хвойная), игла (хвойная) Сэҕкир – багульник Тактыкан – кедр Химиктэ – брусника Хула – осина Чалбан – берёза Чалбукаг – березовая роцца Чука – трава, цветок Чунми – шишка ели Няҕта – шишка кедровая</p>
4	<p><b>«Бэюн бэйҕэл – дикие животные»</b> <b>Задачи.</b> Продолжать знакомить с дикими животными, изучить слова и их названия на эвенкийском языке.</p> <p><b>Методика проведения.</b></p> <p><b>Узнаю.</b> Педагог беседует с детьми о лесе и его обитателях. Уточняет как нужно вести себя в лесу (нельзя рвать цветы ломать деревья и т.д.). Педагог читает стихотворение А.Н. Мыревой</p>	<p>Амака – медведь Бэюн – дикий олень Делэки – горностай Ие – рог Иечи бэюн – рогатый олень Иргичи – волк Бэюн ирэксэн – шкура дикого оленя Токи, моты – лось Муннукан, туксаки – заяц Некэ – соболь Чиҕэрэкэн – мышь</p>

	<p>«Амин»</p> <p><b>Изучаю</b> На эвенкийском календаре «Анҕани упкачин» педагог вместе с детьми рассматривают картинки и беседует по темам: «Звери летом и зимой», «Как живет медведь в лесу?», «Кто спит зимой?», «Какие звери меняют шубу?», «Чем питаются дикие животные?», «Детёныши диких животных» и другие.</p> <p><b>Познаю</b> В интерактивной песочнице дети с помощью игрушек «Дикие животные» создают сюжетно-ролевые игры по временам года.</p>	<p>Сулаки – лиса Улгуки – бурундук Улуки – белка</p>
5	<p align="center"><b>«Явления природы»</b></p> <p><b>Цель.</b> Формировать основы экологической культуры; понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям. Учить излагать понятно для окружающих. Познакомить с явлениями природы на эвенкийском языке.</p> <p align="center"><b>Методика проведения.</b></p> <p><b>Узнаю.</b> Педагог предлагает детям рассмотреть электронную книгу на тему «Явления природы» и спросить у детей, какие явления природы они знают. Педагог беседует с детьми о явлениях природы, спрашивает какие явления им нравятся и почему. Выслушивает ответы детей.</p> <p><b>Изучаю</b> По окончании задания вместе с детьми рассматривают картинки, и дает возможность высказать свои впечатления. Затем по сезонам расставляют картинки по данной теме.</p> <p><b>Познаю</b> В интерактивной песочнице, с помощью звуков угадать и называть правильно на эвенкийском языке явления природы (гром, снег, дождь, молния, ветер ит.д.)</p>	<p>Агды – гром, гроза; Агды агдыдерэн – гром гремит Аги – тайга, лес Аги балдыдяран – лес растёт Аглан – поляна, луг Аглан ичэвдерэн – поляна виднеется Амут – озеро Куҕакар амутту олломидерэ – дети в озере рыбу ловят. Бега – луна, месяц, месяц время года; Бега няняду ичэвдерэн – месяц виднеется на небе. Бира – река, Бира аяндерэн – река течёт Бираякан – речка Боло – осенью, Боло туксудювки – осенью пасмурно; Болоды тыргани – Осенний день Болони – осень; Болони эмэрэн – осень наступила; Болор – осенний Болор эдын – осенний ветер Даркин – наст, даркин оран – наступил период наста Дёло – большой камень Долболтоно – вечером Долболтоно бегалдыран – вечером светит месяц Долбони – ночь Урумкун долбони – длинная ночь Долбониду эмэрэн – пришла ночь Дылача – солнце</p>

		<p> Дылача гарпадяран – светит  солнце  Дюгани – лето  Хэку дюгани – жаркое лето  Дюкэ – лед, льдина  Бираду дюкэ – лед на реке  Дюсэн – молния  Дюсэн гиллэнэдерэн – молния  сверкает  Дяпка – берег  Ивакса – шуга, лед  Бира иваксадяран – идет шуга на  реке  Иманна – снег  Иманнама букачан – сугров  Иңа – песок, галька  Кадар – скала  Любгэ – первый снег  Му – вода  Мулэкиг – прорубь  Нектэ – облако  Багдама нектэ – белое облако  Неңнени – поздняя весна (в мае)  Эдындемэ неңнени – ветреная  весна  Нэлкэни – ранняя весна (в марте)  Няңня – небо  Осикта – звезда  Осиктал ичэвдерэ – на небе видны  звезды  Иманначи пали – снежная вьюга  Серун – радуга  Ая серун – красивая радуга  Силэксэ – роса  Сиңилгэн – снег  Элэкэспиты сиңилгэн – первый  снег  Тагин – лужа  Тамнакса – туман  Тугэни – зима  Иманнама тугэни – снежная зима  Тукала – земля  Туксу – туча  Тыгдэчи туксу – дождевая туча  Тыгдэ – дождь  Уңку тыгдэ – проливной дождь  Тымани – утро  Тамнаксачи тымани – туманное  утро  Тыматнэ – утром  Тыргани – день  Тырганиду – днём </p>
--	--	---

		<p>Удун, тыгдэ  - дождь  Удя – след, дорога тропинка  Бэйңэ удян – звериный след  Бэе удялин ңэнэрэв – по следу человека пойти  Хэлки удя – свежий след  Хелкин – молния  Дюгани хелкин – летняя молния  Дёло – камень  Хокто – дорога  Њоним хокто – длинная дорога  Холаңарэн – северное сияние  Хэглэн – большая медведица  Эдын – ветер  Иңинипчу эдын – холодный ветер  Эилэн – прорубь  Бирама эилэн – речная прорубь.</p>
6	<p align="center"><b>«Дэгил - Птицы»</b></p> <p><i>Задачи. Закреплять представления о птицах и названиях на эвенкийском языке.</i></p> <p align="center"><b>Методика проведения.</b></p> <p><b>Узнаю.</b>  Педагог беседует с детьми о птицах, вспоминает, как они наблюдали за ними во время прогулок спрашивает как нужно себя вести, чтобы не причинить вреда птицам и окружающей природе. Выслушав ответы детей читает стихотворение А.Н. Мыреевой «Чипича» - «Птица».  Знакомит с новыми словами на эвенкийском языке.</p> <p><b>Изучаю</b>  На эвенкийском календаре «Анңани упкачин» дети изучают птиц в природе.</p> <p><b>Познаю</b>  В интерактивной песочнице дети играют по следующим темам: «перелётные птицы», «зимующие птицы», «яйца и птенцы», «гнезда» и т.д.</p>	<p>Дэги дэктылан – птичье крыло  Велика дэгдерэн – ласточка летит  Гаг – лебедь  Гаки – ворона  Коңнорин гаки – черная ворона  Гаса – белый журавль  Боло гасал дэгиливкил – осенью белые журавли улетают  Гекчан – сокол  Дэктылэ – крыло  Квекан – куропатка  Хелаки – куропатка  Карав – серый журавль  Киран – орел  Киран со хэгды дэги – орел – очень большая птица  Кирэктэ – дятел  Кирэктэ мова коңкодёрон – дятел по дереву стучит  Кукты – кукушка  Мудыги – утка  Ники – утка  Ники тыхадяран – утка плывет  Нимэ – глухарь-самец  Нимэ хорогодёрон – глухарь токует  Нюңняки – гусь  Багдарин нюңняки – белый гусь  Нюңнякиткан – гусёнок  Оңоло – птица-кедровка  Оңоло нянтава депивки – кедровка орехами питается  Оңонё – клюв</p>

		<p>Осикта – коготь  Путэ – тетерев  Тарми – селезень  Тураки – ворона  Туракил кэтэ – ворон много  Турачан – сорока  Укэң – гагара  Умук – птичье гнездо  Умуктэ – яйцо  Хилакта – ястреб  Хинни – снегирь  Хинуки – рябчик  Хороки – глухарь  Чапэ – гнездо белки  Чипича – воробей, птичка  Чинэкэ – синичка  Чипичаткан - птенец</p>
7	<p align="center"><b>«Орор – олени»</b></p> <p>Задачи. Изучить миграцию домашних оленей по сезонам (месяцам). Познакомить детей с видами оленей и их названиями. Углублять представления детей об оленях.  Дать понятие, что без оленей нет эвенков.</p> <p><b>Методика проведения.</b>  Педагог обращает внимание детей на сюжетные картинки и задаёт наводящие вопросы «Кто такие олени?», выслушивает ответы детей.</p> <p><b>Узнаю.</b>  Педагог с помощью сюжетных картинок рассказывает детям (знакомит детей) о домашних оленях. Показывает картинки, слайды, видеоролики. С помощью пословиц и поговорок прививает уважение и любовь к домашним оленям.</p> <p><b>Изучаю</b>  На эвенкийском календаре «Аннани упкачин» дети изучают жизнь домашнего оленя в тайге по временам года.</p> <p><b>Познаю</b>  В интерактивной песочнице педагог предлагает детям роль оленеводов, и пасти оленей круглый год.</p>	<p>Орон- олень  Орор – олени  Нями – важенка  Иктэнэ – олень бык двух лет  Сачари – самка 1-2 лет  Эңнэкэн – оленёнок</p>

--	--	--

### Список литературы

1. Абрамова Л.В.; Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.
2. Алябьева Е.А. Как развить воображение у ребёнка 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
3. Бершадский М.Е. Когнитивная технология обучения: теория и практика применения. Издатель: издательская фирма «Сентябрь», Москва, 2011. – 256 с., а также сайт Бершадского М.Е.
4. Варламова Г.И.; Варламов А.Н.; Пикунова З.Н.; Дьяконова Н.П. Учим эвенкийский язык: учеб.-метод. Пособие для изучения эвенкийского языка/Варламова Г.И. Варламов А.Н.; Пикунова З.Н.; Дьяконова Н.П.; СО РАН. Ин-т гуманит. исследований и проблем малочисл. народов Севера. – Воронеж, 2018. – 192 с.
5. Зеленцова-Пешкова Н.В. Игротерапия для дошкольников/Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 156 с. (школа развития)
6. Мухачёв А.Д.; Салаткин В.Г., Экологический календарь эвенков. Издательство: «Буква», Красноярск, 2007 г.
7. Пикунова З.Н. Картинный словарь эвенкийского языка. Изд.: «Печатный двор» , Санкт-Петербург, 1996 г.
8. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Метод.пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 208 с. (Развиваем речь)

9. Ушакова О.С., Струнина Е.М., Шадрина Л.Г., Колунова Л.А., Соловьева Н.В., Савушкина Е.В., Танина Л.В. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2017. - 176 с. (Развиваем речь)