

Тарская Любовь Валерьевна- воспитатель

МБДОУ Д/с №77 «Сказка»

г.Якутск

«Роль беседы в развитии нравственных чувств  
у детей старшего дошкольного возраста»

**Аннотация.** В статье рассмотрена актуальная в настоящее время проблема развития нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста. Представлен анализ средств формирования нравственных чувств детей в работе воспитателя дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированное общение, нравственные чувства, любовь к Родине, сопереживание, эмпатия, беседа.

В условиях становления новой модели российского образования, способной войти в мировое пространство, идет активный процесс поиска форм взаимодействия детей со взрослыми, которые позволяют соответствовать внутренней природе ребенка и сохранить нравственные приоритеты отечественных педагогов. Эта закономерность сегодня признается исследователями, что нашло отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [6].

Личностно-ориентированное общение - вид общения, которое может быть деловым, направленным на какую-то совместную деятельность, или связанным с личными взаимоотношениями, не имеющими отношения к деятельности. Личностно-ориентированный вид общения предполагает выделение в нем чисто психологического аспекта, то есть внутреннего мира человека.

Особенности и принципы личностно-ориентированного общения педагога и воспитанников детского сада изучались в трудах А.Н. Виноградовой, Т.А. Репиной, Т.И. Саксоновой и др. Были изучены различные стили педагогического общения и типы взаимодействия педагога с детьми, выявлено их влияние на развитие личности дошкольников, дан анализ педагогического общения с дошкольниками как средства гуманизации образовательной работы [2; 5; 7].

Анализ трактовок нравственности показывает разночтение в наборе нравственных чувств, лежащих в основе формирования нравственности личности. Данное разночтение приводит к размытию целостной системы формирования нравственных чувств личности, что определяет проблему исследования [4].

Нравственность - один из основных способов регуляции действий человека в обществе, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений. Исследования психологов, педагогов и ученых показывают, что именно дошкольный возраст характеризуется большими возможностями для нравственного воспитания детей. В разных видах их деятельности успешно формируются некоторые способы сознательного управления своим поведением, активность и самостоятельность, интерес к общественному окружению. В обществе сверстников между дошкольниками впервые устанавливаются взаимоотношения, которые под руководством педагога приобретают доброжелательный характер и у детей возникает, например, чувство товарищества и дружбы [1, с.157].

Чувство - эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам [10].

Нравственные чувства - высшие чувства, переживания, связанные с отношением человека к другим людям, к обществу и к своим общественным обязанностям. К области нравственных чувств относится все то, что определяет общение людей: отношение к самому себе, к другим. Сюда относятся: сочувствие, чувство доверия и расположения к людям, чувство товарищества, дружбы. К нравственным чувствам относятся и чувства национальной гордости, интернациональные чувства, любовь к родине и к людям, представляющим другие культуры и традиции [9].

Беседы – это плановые, подготовленные и организованные занятия, содержание которых определено программными требованиями в детском саду. Но, обращаясь к программным задачам воспитания, педагог должен конкретизировать их, прорабатывать правила и нормы поведения, воспитание которых необходимо усилить в данной группе с учетом индивидуальных особенностей детей.

Эффективным методом уточнения систематизации представлений дошкольников о нравственности является беседа. Такие беседы должны органически быть включены в систему многообразных методов формирования чувств детей в ДОО. Беседа, как метод нравственного развития отличается существенным своеобразием. Содержание бесед составляют в основном подлинно жизненные ситуации, поведение окружающих людей и, прежде всего самих воспитанников. Воспитатель в беседе дает характеристику тем фактам и поступкам, которые ребенок наблюдал или совершал в общении со сверстниками и взрослыми [3, с.87].

Эффективность беседы зависит от соблюдения ряда важных условий:

1. Очень важно, чтобы беседа имела проблемный характер, предполагала борьбу взглядов, идей, мнений.

2. Нельзя допускать, чтобы беседа превращалась в лекцию: воспитатель говорит, воспитанники слушают.
3. Материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту воспитанников. Только при опоре на реальный опыт беседы на отвлеченные темы могут быть успешными.
4. Правильное руководство беседой заключается в том, чтобы помочь воспитанникам самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этого воспитателю нужно уметь смотреть на события или поступки глазами воспитанника, понимать его позицию и связанные с ней чувства.

Этические беседы постепенно усложняются как по содержанию, так и способу подачи материала. Если в средней группе мы делали в основном акцент на эмоциональный отклик детей, то в подготовительной группе побуждаем детей пытаться самостоятельно делать выводы из обсуждаемой нравственной ситуации [8, с.96].

Основываясь на вышеизложенных теоретических положениях, мы пришли к выводу о том, что развитие нравственных чувств лучше всего происходит в беседе.

Беседа – это одно из средств духовно-нравственного воспитания, предполагает формирования у дошкольников высокого уровня нравственного сознания, стойких духовно-нравственных чувств, интересов, потребностей и способностей, поведения.

Экспериментальная работа проведена на базе МБДОУ «Детский сад №77 «Сказка» г. Якутск, Республики Саха (Якутия). Цель диагностики - изучение базовых уровней развития нравственных чувств детей старшего дошкольного возраста. Всего участвовало 20 человек.

В процессе диагностики у детей старшей группы «Аладдин» выявлено недостаточное развитие уровня нравственных чувств. Большинство детей имели поверхностное представление о нормах нравственности, половина детей не умеют проявлять сопереживание, эмпатию и гуманизм, не смогли объяснить, в силу чего проявляют чувства к близким.

В рамках социально-коммуникативного развития мною разработан и реализован проект, основанный на цикле бесед для развития нравственных чувств у старших дошкольников. Тематика бесед определяется интересами и запросами детей. Это: «Вежливая просьба», «Вместе тесно, а врозь скучно», «Учимся прощать своих друзей», «Я и мое окружение», и др. В беседе на актуальную и востребованную тему педагогу приоткрывается внутренний мир воспитанников, а включение литературных

произведений и любимых персонажей делает содержание бесед доступным и интересным детям, способствует тому, что у них возникают естественные вопросы, яркие эмоции, искренние оценки.

Старалась создавать условия для переноса нравственных чувств в повседневную жизнь, поощрять позитивное диалогическое общение детей («Всегда приятно общаться с вежливым человеком!»; «Когда так обращаются, невозможно отказать в просьбе!»). Это позволило обоснованно определить, как дети восприняли идею беседы, заложенной в ней морали, дает возможность дальнейшего тактичного корректирования их поведения в группе.

В ходе беседы я связывала правила и нормы поведения с образами, понятными для детей этого возраста. Поэтому, готовясь к каждой беседе, педагог должен проанализировать, что было предметом наиболее ярких впечатлений детей, как они восприняли увиденное, как переживают его. С другой стороны, известно, не владея навыками беседы, ребенок не сумеет усвоить эффективные формы общения и поведения. Так как беседа – это вид взаимодействия двух и более личностей, то ее использование предполагает знание и умения ребенка налаживать нить взаимопонимания с партнером.

В основу целевых ориентиров данного проекта заложено понимание сферы нравственных чувств, как смыслового стержня развития личности старшего дошкольника, предложенное в критериях Р.Р. Калининой и О.В. Хухлаевой: проверять знания детей о нравственных нормах, о правилах поведения в той или иной ситуации, умение оценивать поступки других; оценивание уровня нравственных чувств.

В своем опыте я убедилась в том, что беседа как его форма очень востребована в старших группах детского сада. Ведь именно в беседах у старших дошкольников проявляется эмоциональный образ, отражающий и будущий результат, и его оценку со стороны взрослых. Благодаря опыту участия в беседе, дети учатся характеризовать поступки, выражать свое отношение к людям. Итог такого опыта – нравственные чувства ребенка, которые начинают действовать, в его жизни: эмоционально предвосхищая последствия своего поведения, ребенок уже заранее знает, хорошо или дурно он собирается поступить.

Считаю, что беседа воспитателя с детьми только тогда оказывает на них развивающее влияние, когда в группе создана доброжелательная атмосфера, обеспечено их эмоциональное благополучие, когда господствует личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком. В этом случае главным в общении являются понимание, признание и принятие личности ребенка. Ребенок охотно вступает в контакт

со взрослыми через беседу, если чувствует его внимание, интерес и доброжелательность, а также комфортность и свою защищенность.

На заключительном этапе общий уровень развития у воспитанников нравственных чувств (гуманизма, сопереживания и эмпатии) повысился на 40% - с 60% до 100%. В частности, повысились: уровни знания детей о нравственных нормах (умение оценивать поступки других) и уровни сформированности нравственных чувств в сфере представлений дошкольников о любви к Родине. Это подтверждает эффективность беседы в развитии нравственных чувств у старших дошкольников, ведь дети непроизвольно и эмоционально откликаются и легко входят в ситуацию беседы, испытывая внутренние переживания.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что позитивная роль беседы в развитии нравственных чувств у старших дошкольников связана с постоянным накоплением и осмыслением нравственных фактов, отношений, принятием нравственных решений и осуществлением ответственного выбора. Для этого важно после каждой беседы побуждать детей к проявлению любви к Родине, эмпатии и сопереживанию по отношению к родным, близким, к сверстникам, ко всем людям в реальном поведении.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бушелева, Б.В. Поговорим о нравственности / Б.В. Бушелева. - Иркутск: Восточно-сибирское кн. изд-во, 2016. – 180 с.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.Н. Виноградовой. - М.: Просвещение, 2015. – 194 с.
3. Гузь А.А., Ханова Т.Г. Реализация задач нравственного воспитания дошкольников//Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2018. 86-89 с.
4. Котряхов, Н.В. Формирование нравственных чувств у обучающихся в начальной школе / Н.В. Котряхов // Научно-методический электронный журнал «Концепт» 2019, № 10
5. Общение между детьми в детском саду и в семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. - М.: Педагогика, 2017. – 250 с.

6. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 // Дошкольное воспитание. – 2014. – №2. – С.4-17.
7. Саксонова, Т.И. Воспитатель и нравственное развитие детей / Т.И. Саксонова. – М.: ОПБОУЛ, 2015. – 216 с.
8. Шорыгина Т. А. Беседы об этике с детьми 5-8 лет. - М.: Сфера, 2010. - 96 с
9. <https://www.u-lekar.ru/content/view/474/>
10. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Чувство>