

МБОУ Саккырырская средняя общеобразовательная школа им.Р.И.Шадрина

Формирование вычислительных навыков младших школьников  
средством дидактической игры Палитра

Выполнила: учитель начальных классов  
высшей категории  
Попова Айталига Николаевна

с.Батагай – Алыта  
2021г.

## **Содержание**

- I. Дидактическая игра и ее роль на уроках математики.
- II. Дидактическое пособие «Спектра» Палитра
  - 2.1. Знакомство с развивающе-обучающей игрой Палитра.
  - 2.2. Палитра – практическое пособие для формирования регулятивных УУД.
  - 2.3. Возможности применения Палитры.
  - 2.4. Методические наблюдения.
- III. Заключение.
- IV. Используемая литература.
- V. Приложения

## **I. Дидактическая игра и ее роль на уроках математики.**

Вычислительные навыки – одна из базовых компетенций для ученика. Формирование вычислительных навыков у учащихся всегда являлось одной из главных обязательных задач на уроках математики. Формирование вычислительных навыков – это сложный и длительный процесс, эффективность которого во многом зависит от индивидуальных особенностей ученика, организации на уроках вычислительных упражнений и от педагогических подходов учителя. Применение дидактических игр повышает эффективность формирования вычислительных умений и навыков.

Учение – это ведущий вид деятельности младших школьников. Эффективное обучение зависит от активности учеников на уроке. Одним из успешных методов повышения познавательного интереса младших школьников является использование занимательных материалов на уроке. Игра – это самый доступный вид деятельности детей. В игре проявляются особенности мышления ребенка, воображение, эмоциональность, активность, общение. Дети легко входят в игру, даже не понимая, какие сложные задачи они выполняют. Игра повышает умственную деятельность ребенка. Использование дидактической игры на уроках должно быть хорошо продумано. В игре дети учатся на практике применять свои умения, учатся пользоваться знаниями в разных ситуациях, общаются со сверстниками, действуют коллективно. Играющих учеников связывает общая цель, общие пути для ее решения. Игра способствует формированию личностных качеств ребенка: доброта, порядочность, навыки коллективной жизни. Во время игры дети активны, внимательны и дисциплинированы.

Дидактическая игра – это вид деятельности, в процессе которой дети учатся, получают знания, самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность. В дидактической игре есть правила, которых должны придерживаться учащиеся для достижения цели, результата. В процессе игры всегда решаются различные дидактические задачи. Задачи ставятся учителем исходя из темы урока программного материала.

Дидактические игры содержат следующие элементы: игровой замысел; дидактическую задачу; игровое действие; игровое правило. Можно разделить на три вида: словесные игры; настольно-печатные игры; игры с предметами.

## **II. Дидактическое пособие Палитра серии «Спектра»**

Подготовка учителя к уроку в начальной школе требует творческого подхода, умения заинтересовать детей, сделать урок занимательным и успешным. Появление дидактической игры Палитра поможет создать такие условия. Данное пособие делает разнообразным деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности, поможет сделать процесс формирования универсальных учебных действий увлекательным. Такое условие создает мотивацию успеха и постоянного движения вперед. Пособие позволяет легко осваивать материал без напряжения и усталости. Это важно для учеников начальных классов, так как они быстро утомляются. Дидактические пособия Спектра помогают развивать тактильные центры, благотворно влияют на зрение, так как крупные и красочные.

Используя пособия Спектра, учителями реализовываются возможности:

- повысить активность на уроке введя элемент игры;
- использовать метод, когда ребенок получает знания самостоятельно;
- поддержать индивидуальность каждого ребенка;
- работать в своем темпе каждому ребенку, для формирования учебных действий.

В дидактическом комплекте Спектра собрано много пособий. Я выбрала пособие «Материалы для закрепления и тренировки». Для самостоятельной работы и тренировки используются наборы карточек с возможностью самопроверки - Палитра с набором карточек-заданий.

## ***2.1. Знакомство с развивающе-обучающей игрой Палитра.***

Палитра – универсальное практическое пособие для самостоятельной работы учащихся с последующей самопроверкой. В комплекте есть карточки по различным темам. Для учителя удобно, что карточки с заданиями разбиты на темы: серия «От 1 до 20»; серия «Таблица умножения»; серия «От 1 до 1000»; «Единицы измерения». Карточки каждого набора разноуровневые, от простого к сложному (в каждом комплекте их 12 штук). Карточка с примерами и заданиями кладется на заготовленную основу. Получая карточку, каждый ребенок выполняет сразу 12 мини-заданий (решает 12 примеров, составляет 12 пар...). В деревянной основе имеются углубления. В это углубление ребенок должен положить фишку такого цвета, которое соответствует ответу. Чтобы проверить свою работу, ребенку необходимо перевернуть карточку и посмотреть, совпали ли его ответы с ответами на карточке, то есть соответствуют ли цвета его фишек цветам, в которые покрашен контур карточки с заданиями.

Когда впервые знакомим детей с Палитрой, можно основу использовать без карточки. Сначала рассматриваем фишки, считаем их, разбираем по цвету, по форме. Как только научатся дети работать с фишками, сразу поймут способ работы с карточками-заданиями. Этот навык пригодится им на протяжении всего обучения. Познакомить сразу большое количество учеников с данным пособием сложно. Но один раз поняв, как работать с данным пособием, ученик запоминает это навсегда и может обучить этому и других. Поэтому рекомендуется проводить индивидуальное или парное обучение работе с палитрой. Заранее подготовленные ученики за короткое время смогут обучить этому и весь класс.

## **2.2.Палитра – практическое пособие для формирования регулятивных УУД.**

### **Проверка.**

#### *1.Проверка учителем.*

При обнаружении ошибок, учитель снимает неверные «краски» и предлагает ребенку исправиться или просто называет количество ошибок, ученик должен найти их сам. После чего учитель дает более сложную или простую карточку или другое задание.

#### *2. Проверка в парах.*

При завершении работы, соседи по парте могут обменяться своими палитрами и проверить работы друг друга (переворачивая или не переворачивая карточку на сторону с ответами).

#### *3.Самопроверка.*

Ребенок, решив карточку, может самостоятельно перевернуть карточку и проверить свой результат.

### **2.3. Возможности применения Палитры.**

Использовать данное пособие можно на разных этапах учебной деятельности.

#### **1. На уроке, на этапе закрепления.**

Если в классе много учеников, то учителю уследить за всеми крайне сложно. Поэтому рекомендуется давать задание только группе детей, остальные выполняют другое задание.

2. **Во время дополнительных занятий,** как с отстающими, так и с мотивированными учащимися.

#### **3. Во внеклассных мероприятиях.**

Конкурсы, математические соревнования и т.д.

#### **4. На занятиях внеурочной деятельности.**

Здесь некоторые карточки можно давать с опережением программы.

Возможность использования зависит от уровня подготовки учащихся.

## 2.4. Методические наблюдения.

На первый взгляд может показаться, что работа с палитрой – это игра. Но это не так. Выполнять каждую карточку достаточно сложно. Все задания там подобраны и продуманы хорошо. Поэтому, в зависимости от подготовленности учащегося, каждый может затрачивать разное время на выполнение карточки. Кроме того, дети быстро утомляются от данного вида работы. Так как выполнение задания требует концентрации внимания. Ведь, мало решить пример, нужно еще и найти соответствующую краску и ее место на палитре. Стоит строго дозировать количество карточек, которые выполняет ребенок.

### *Результаты исследования учебной мотивации*

**2 класс 2018-2019 уч.год**

К концу 1 полугодия проведен опрос учащихся с целью выявления мотивации к изучению математики

Анкета

1. Любите ли вы уроки математики?

Да – 15 уч. Нет - 0

2. Посещаете ли вы занятия по ВУД «Занимательная математика»?

Да – 15 уч. Нет - 0

3. Нравятся ли вам занятия по ВУД «Занимательная математика»?

Да – 15 уч. Нет - 0

4. Любите ли вы выполнять вычисления?

Да – 15 уч. Нет - 0

5. Люблю решать примеры....

А) на сложение – 12 уч. Б) на вычитание – 12 уч.

В) на умножение – 9 уч. Г) на деление – 12 уч.

Результаты анкетирования показывают рост мотивации учащихся к изучению математики. Увеличилось количество учащихся в классе, испытывающих интерес к изучению данного предмета.

**Таблица сформированности вычислительных навыков (приложение 1)**

2 класс 1 полугодие

**1. Сложение и вычитание в пределах 10**

Высокий уровень – 12 уч. (70,5%)

Средний уровень - 5 уч. (29,4%)

Низкий уровень – 0

**2. Сложение и вычитание в пределах 20 (без перехода через десяток)**

Высокий уровень – 10 уч. (58,8%)

Средний уровень - 4 уч. (23,5%)

Ниже среднего – 3 уч. (17,6%)

Низкий уровень – 0



### **3.Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через десяток)**

Высокий уровень – 7 уч. (41%)

Выше среднего – 4 уч. (23,5%)

Средний уровень - 2 уч. (11,7%)

Ниже среднего – 2 уч. (11,7%)

Низкий уровень – 2 уч. (11,7%)

### **4.Таблица х2**

Высокий уровень – 11 уч. (64,7%)

Средний уровень - 6 уч. (35,2%)

Низкий уровень – 0

### **5.Таблица х3**

Высокий уровень – 10 уч. (58,8%)

Средний уровень - 4 уч. (23,5%)

Низкий уровень – 3 уч. (17,6%)

### **6.Таблица х4**

Высокий уровень – 9 уч.

Средний уровень - 3 уч.

Ниже среднего – 1 уч.

Низкий уровень – 4 уч.

### **7.Таблица х5**

Высокий уровень – 10 уч.

Средний уровень - 3 уч.

Низкий уровень – 4 уч.

### **III. Заключение.**

В заключении хочется сказать, что дети с огромным удовольствием работают с данным пособием. Им нравится, что здесь не нужно писать, ошибку легко исправить. Данное пособие красочное, яркое. Сделано из прочного материала. Ребята постоянно ждут встречи с данным пособием. Интересуются, а будем ли мы работать с ним. Поэтому я считаю, что для формирования положительной учебной мотивации пособие «Палитра» необходимо регулярно использовать в процессе обучения. Это подтверждают результаты исследования учебной мотивации. Увеличился процент учащихся в классе, испытывающих интерес к изучению данного предмета.

Следует отметить, что работа с оборудованием «Спектра» дает возможность разнообразить виды заданий, дифференцированно подходить к процессу формирования универсальных учебных действий у детей. Набор карточек систематизирован по темам и разным уровням. Его можно использовать индивидуально, в парах и в группах, на уроке и на занятиях внеурочной деятельности. Это позволяет формировать коммуникативные учебные действия. С помощью пособия у учащихся формируются такие регулятивные учебные действия как контроль, оценка, саморегуляция.

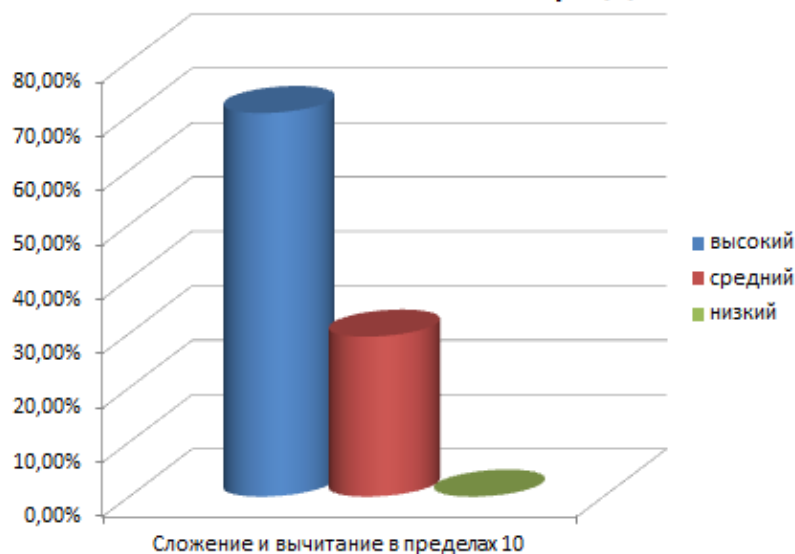
### **IV.Использованная литература.**

1. Бантова М.А. Система формирования вычислительных навыков (электронный ресурс)
2. Бгуашева С.А. Формирование вычислительных навыков на уроках математики в начальной школе (электронный ресурс)
3. <http://www.myshared.ru/slide/436501/>
4. <http://presentacid.ru/category/matematika>

Таблица сформированности вычислительных навыков во 2 «б» классе

Ф.И. обуч.	+/- в пред. 10	+/- в пределах 20		Таблица х 2	Таблица х 3	Таблица х 4	Таблица х 5
		Без перехода ч/з 10	С переходом ч/з 10				
1.БАА	отл	отл	отл	отл	отл	отл	отл
2.ВВА	уд	ниже сред	ниже сред	уд	низкий	низкий	низкий
3.ГДС	уд	ниже сред	низкий	уд	низкий	низкий	низкий
4.ГЛГ	уд	ниже сред	низкий	уд	низкий	низкий	низкий
5.КГЕ	уд	уд	ниже сред	уд	уд	ниже сред	уд
6.КБЕ	отл	отл	отл	отл	отл	отл	отл
7.КЭВ	отл	отл	отл	отл	отл	отл	отл
8.НМВ	уд	уд	уд	уд	уд	низкий	низкий
9.ПАН	отл	уд	выше сред	отл	отл	уд	отл
10.ПСЕ	отл	отл	отл	отл	отл	отл	отл
11.САП	отл	отл	выше сред	отл	отл	отл	отл
12.ССД	отл	отл	выше сред	отл	отл	отл	отл
13.ССК	отл	отл	отл	отл	отл	отл	отл
14.САС	отл	уд	уд	отл	уд	уд	уд
15.СЮЕ	отл	отл	отл	отл	отл	отл	отл
16.ССН	отл	отл	отл	отл	отл	отл	отл
17.ЮГВ	отл	отл	выше сред	уд	уд	уд	уд

## Сложение и вычитание в пределах 10

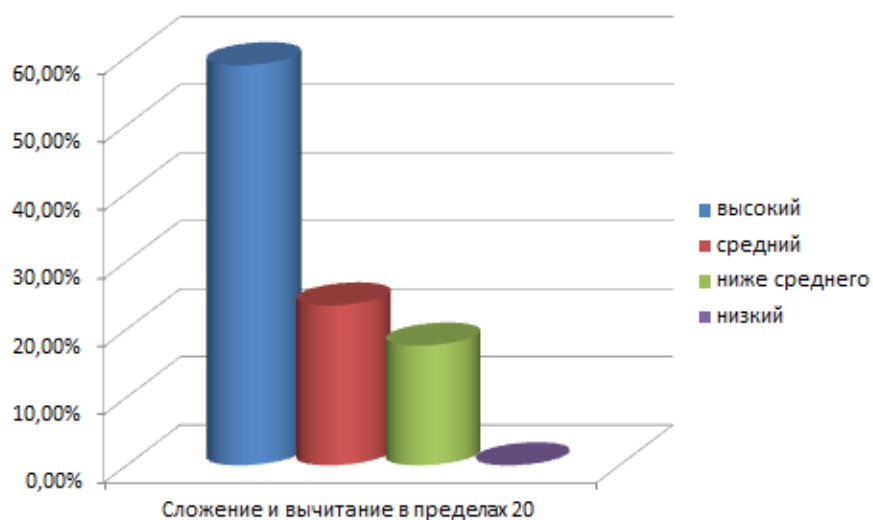


Высокий уровень – 12 уч. (70,5%)

Средний уровень - 5 уч. (29,4%)

Низкий уровень – 0

## Сложение и вычитание в пределах 20 (без перехода через десяток)



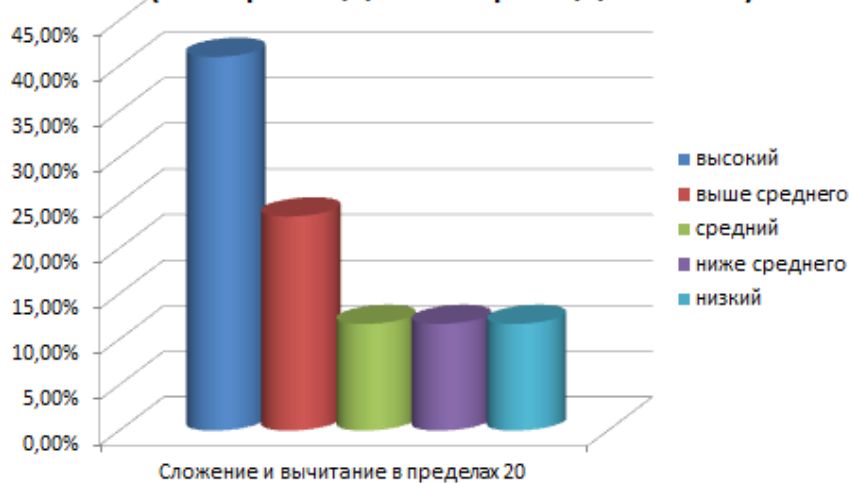
Высокий уровень – 10 уч. (58,8%)

Средний уровень - 4 уч. (23,5%)

Ниже среднего – 3 уч. (17,6%)

Низкий уровень – 0

## Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через десяток)



Высокий уровень – 7 уч. (41%)

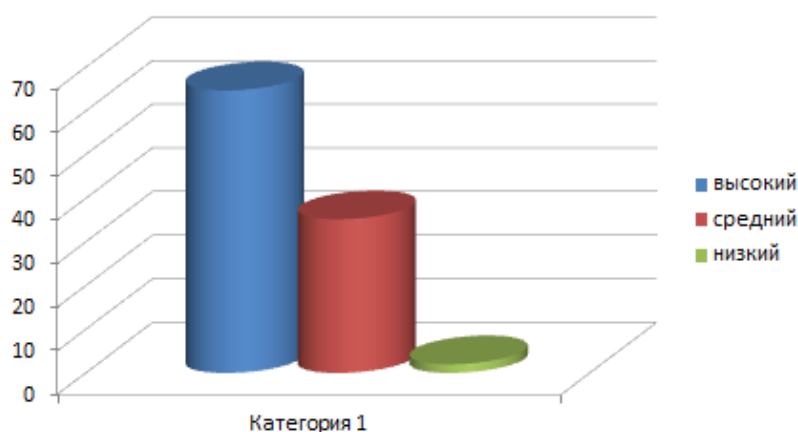
Выше среднего – 4 уч. (23,5%)

Средний уровень - 2 уч. (11,7%)

Ниже среднего – 2 уч. (11,7%)

Низкий уровень – 2 уч. (11,7%)

## Таблица умножения на 2

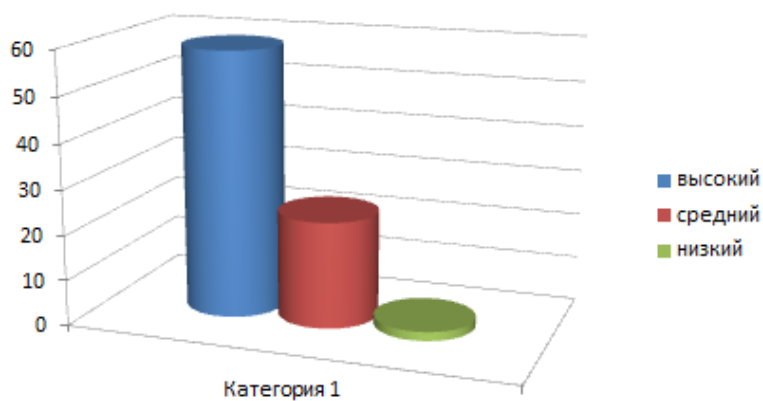


Высокий уровень – 11 уч. (64,7%)

Средний уровень - 6 уч. (35,2%)

Низкий уровень – 0

## Таблица умножения на 3

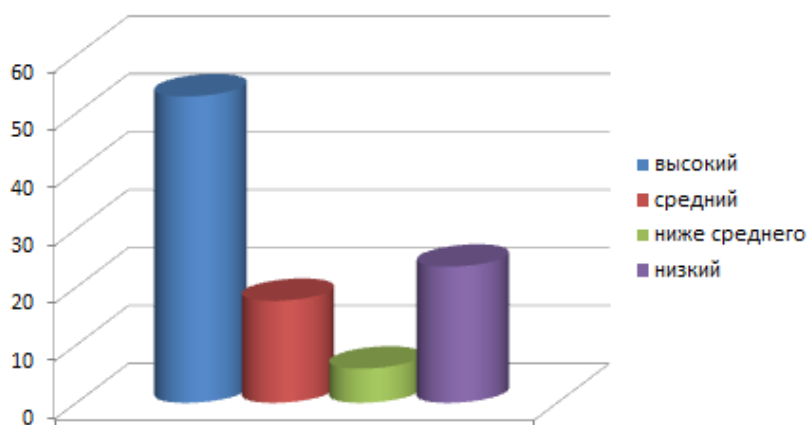


Высокий уровень – 10 уч. (58,8%)

Средний уровень - 4 уч. (23,5%)

Низкий уровень – 3 уч. (17,6%)

## Таблица умножения на 4



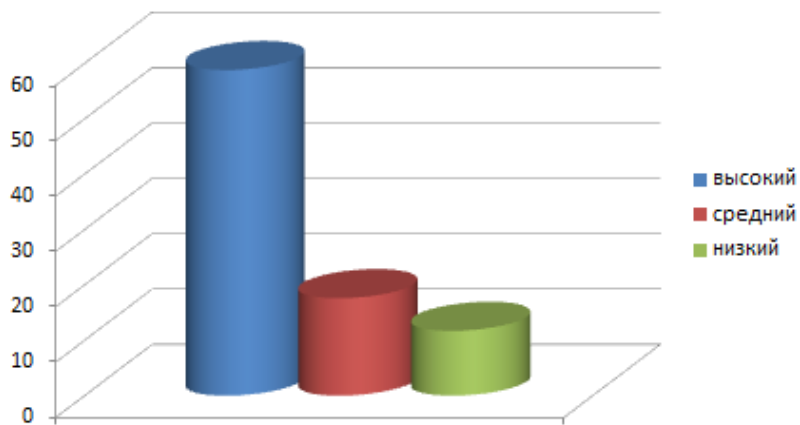
Высокий уровень – 9 уч.

Средний уровень - 3 уч.

Ниже среднего – 1 уч.

Низкий уровень – 4 уч.

## Таблица умножения на 5



Высокий уровень – 10 уч.

Средний уровень - 3 уч.

Низкий уровень – 4 уч