

### **Методическая разработка по функциональной грамотности**

**Функциональная грамотность** - способность использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач, общения и социальных отношений.

**Содержание функциональной грамотности:** грамотность в чтении и письме, в естественных науках, математическая, компьютерная, в вопросах семейной жизни, в вопросах здоровья, юридическая.

#### **Условия для развития функциональной грамотности:**

-обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности, поэтому проблема функциональной грамотности рассматривается, как проблема деятельностная, как проблема поиска механизмов и способов быстрой адаптации в современном мире);

-учебная программа должна быть взвешенной и учитывать индивидуальные интересы учащихся и их потребность в развитии (новый Стандарт соответствует данному условию);

-учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала;

-учебный процесс необходимо ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

-в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;

-школы активно поддерживают исследования учеников в области сложных глобальных проблем.

#### **Три вида функциональной грамотности:**

-ЧИТАТЕЛЬСКАЯ - способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;

-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ- способность определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину .

-ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ-способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут, исследованы и решены с помощью научных методов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

#### **Педагогические технологии (для начальной школы):**

-технология проектной деятельности;

-информационные технологии;

-технология ситуативного моделирования.

**Учебный предмет “Математика”** предполагает формирование математических счетных

навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Систематическое использование на уроках математики специальных задач и заданий, направленных на развитие логического мышления, формирует и развивает функциональную грамотность младших школьников, позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни

Представляю ряд заданий используемых на уроках математики способствующих развитию функциональной математической грамотности младших школьников.

**Класс: 2**

**Тема:** «Повторение и закрепление изученного материала»

**Цель урока:** повторить и закрепить материал, изученный на предыдущих уроках.

**Задачи урока:**

*Образовательные:* развивать умение применять полученные знания при выполнении различных заданий, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;

*Развивающие:* развивать память, логическое мышление, воображение.

*Воспитательные:* воспитание у учащихся интереса к изучению математики, развитие математических способностей учащихся во взаимосвязи с формированием прочных вычислительных навыков, воспитание понимания необходимости математических знаний в практической деятельности человека

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого характера, применять полученные знания, контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Оборудование:** ПК, мультимедийная презентация, карточки для индивидуальной работы с сильными, учебники, светофоры, диск с заданиями для интерактивной доски.

### **Ход урока**

1. Организационный момент

Прозвенел звонок –

Начинается урок.

Сейчас у нас какой урок? Математика. А математика-это что?

Математика- царица наук.

Математика-точная наука.

Математика-ум в порядок приводит. Любите математику?

Д:-Да.

У:-А что мы делаем на уроке математики?

Д:-Решаем задачи, примеры, уравнения, вычисляем, находим периметр.

У:-Посмотрите на доску. Как вы думаете, какая тема урока на сегодня? (набор смешанных букв)

Д:-ЗАКРЕПЛЕНИЕ.

У:-А что тогда будем делать на уроке?

Д:-Повторять и закреплять пройденный материал.

У:-Значит тема урока - Закрепление.

Цель урока-Закрепление и повторение пройденных тем.

А урок мы проведем в виде математической игры «Думай. Решай. Отгадывай». Будет много заданий, я буду давать фишки и в конце узнаем, какая команда своим умом и сплочённостью станет победителем нашей игры.

Разделились на 2 команды.

1 команда ком. Уйгулаана, 2 команда ком. Саюри.

1ком. –(имя, девиз)  
2ком.-(имя, девиз)  
Открыли тетради. Написали число

*12 мая*  
*Классная работа*  
*12 12 12*

1. Давайте начнем урок с математических вопросов на повторение.  
Ведь «Повторение-мать учения» (10 вопросов).

2. А теперь у нас математический диктант. Пишем только ответы. Капитаны выходят к доске. (Пишут ответы на задней стороне доски, детям не видно. Потом проверяем ответы.)

1. Число 20 увеличь на 9. (29)
2. Число 30 уменьши на 4. (26)
3. Найди сумму чисел 33 и 9. (42)
4. Чему равна разность чисел 80 и 8? (72)
5. Сумму чисел 10 и 2 раздели на 2. ( $12:2=6$ )
6. Первый множитель 3, второй множитель 7. Чему равно произведение? (21)
7. Разность чисел 13 и 4 умножь на 3. ( $9*3=27$ )
8. Запиши число, в котором 5 дес. 9 ед. (59)
9. Запиши наибольшее двузначное число. (99)
10. Сколько см в 3 дм? (30)
11. Сколько см в 1 метре? (100)
12. Для салата мама взяла 6 огурцов, 7 помидоров и 1 луковицу. Сколько овощей пошло в салат? ( $6+7+1=14$ )
14. Из лужи пили 6 воробьёв. Половина воробьёв улетела. Сколько воробьёв осталось? (3)
15. В одном доме 12 этажей, а в другом 9 этажей. На сколько этажей в одном доме больше, чем в другом. ( $12-9=3$ )

4 Задание. Таблица умножения. Игра с мячом. Ответы записывают в тетради. Капитан проверяет. Поднимают руки.

5 Задание. Повторение уравнения. Найди уравнения с ответом 10  
 $48+a=58$     $80:x=8$     $34-a=24$     $x*3=30$     $a:2=5$

6. ФИЗМИНУТКА. Тетради закрыли, положили на угол парты.  
Динамическая пауза под музыку.

7. Магический квадрат.

8. Цепочка.

9. Ребусы.

10. Анаграмма.

11. Решение задач:

1. Задача от парикмахера

Дано число клиентов парикмахерской за пять недель.

1-я неделя 18 посетителей

2-я неделя 23 посетителя

3-я неделя 31 посетитель

4-я неделя 27 посетителей

5-я неделя 29 посетителей

1. Сколько человек посетило парикмахерскую на 4-ой неделе?

2. В какую неделю парикмахерскую посетило наибольшее количество человек?

3. Коля посмотрел на таблицу и сказал: «За первые три недели парикмахерскую посетили меньше, чем 60 человек». Прав и Коля? Объясни свой ответ.

### 2. Задача продавца

Мама дала Лене 100 рублей и сказала, что нужно купить хлеб за 36 рублей и соль за 40 рублей. Лена сделала необходимые покупки и стала думать, что ей можно купить на сдачу: лимонад за 45 рублей, мороженое за 22 рубля, конфету за 15 рублей или шоколад за 60 рублей? Что сможет себе позволить Лена на сдачу?

Чтение, анализ задачи, решение задач, выход на правильный ответ.

12. Рефлексия. Подведение итогов урока, награждение команд. Выставление оценок за работу. Домашнее задание.

### Математические вопросы:

1. Какая фигура не имеет углов? *Ответ:* Круг.
2. Что составляют вместе 12 месяцев? *Ответ:* Год.
3. Тройка лошадей проскакала 6 часов.  
Сколько часов проскакала одна лошадь? *Ответ:* 6 часов.
4. Как назвать число, в котором 10 десятков?
5. Сколько сторон у пятиугольника? Пять
6. Сколько десятков в числе 38?
7. У Маши живет несколько собак. После прогулки в ненастную погоду она помыла лап. Сколько собак у Маши? *Ответ:* Три собаки.
8. Как называется результат при сложении?
9. В корзине и в пакете было ровно по пять яблок. Из корзины в пакет переложили два апельсина. На сколько меньше груш стало в корзине? *Ответ:* Нет решения задачи.
10. Торт разрезали на четыре одинаковые части, а потом каждую часть разрезали на две одинаковые части. На сколько человек хватит торта, если каждому положить на блюдец по одному куску? *Ответ:* На 8 человек.

### Магический квадрат

12	?	4
?	16	?
28	?	20

**Анаграммы:**

**МСИНУ -**

**АЗААДЧ -**

**МУМСА -**

**ОЧСИЛ-**

**Ребусы:**

