

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2 «Теремок»**



Николаева Рея Ивановна, педагог дополнительного образования высшей категории МБДОУ "ЦРР - детский сад №2 "Теремок", обладатель нагрудного знака "За вклад в развитие дошкольного образования", "Отличник системы образования Республики Саха(Якутия)"

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ОСНОВАМ МАТЕМАТИКИ

(из опыта работы)

В наше время в магазинах – изобилие игр и пособий, предназначенных для детей дошкольного возраста. Однако среди этого разнообразия очень трудно выбрать то, что подходит нашим детям и соответствует современным психолого-педагогическим требованиям. Дидактические игры очень важны для умственного воспитания дошкольника. Во время игры у дошкольника вырабатываются качества необходимые для успешного умственного развития, воспитывается способность сосредоточиться на том, что ему показывает и говорит взрослый. Развитие сосредоточенности и способности к подражанию – необходимое условие усвоения детьми сведений и умений. Это одна из важных задач, которая должна быть решена во время проведения дидактических игр. Также условием успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация предметно – пространственной, развивающей среды в возрастных группах.

С целью стимулирования интеллектуального развития детей мною был оборудован уголок занимательной математики, состоящий из развивающих и занимательных игр, создан центр познавательного развития, где расположены дидактические игры и систематизировала наглядный материал по логическому мышлению, загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы, лабиринты, кроссворды, ребусы, головоломки, считалки, пословицы, поговорки и физкультминутки с математическим содержанием. Организация развивающей среды осуществляется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть. А иногда просто невозможно найти игру для решения конкретных задач коррекции и развития ребенка, что очень важно для воспитанников. Что же делать?.. Поэтому я решила разрабатывать их сама. Вашему вниманию предлагаю игры, которые создавала не только для воспитателей, но, в первую очередь, для родителей воспитанников. Создание игры проходит в несколько этапов.

Задача, которая стоит перед автором – выбрать актуальную проблему (тему игры) и найти способ ее решения через разработку и создание игры. Создание игры идет в несколько шагов:

1. Анализ возрастных задач.
2. Определение проблем, которые испытывают большинство воспитанников при освоении Основной общеобразовательной программы. Выявление интересов воспитанников.
3. Определение темы игры.
4. Изучение материалов по теме.
5. Выбор и конкретизация задач.
6. Разработка заданий, правил и описания игры.
7. Разработка макета и создание игры.
8. Обучение игре родителей и детей.
9. Использование игры и создание новых вариантов.

Определить тему игры можно двумя способами:

- Исходя из выявленных проблем у большинства воспитанников группы.
- Исходя из интересов, предпочтений воспитанников.

Как правильно подобрать содержание игр с учетом возраста ребенка? В начале их увлекают только игровые действия, а затем, то чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес к самому предмету обучения. Методические рекомендации к проведению дидактических игр:

- *Игра должна быть понятной, доступной, добровольной.
- *Правила игры должны быть точными, немногочисленными.
- *Подбор учебного материала должен соответствовать программе.
- *Легкие и трудные игры должны чередоваться.
- *Не следует проводить игры, требующие большой предварительной работы.
- *Все дети должны участвовать в игре в одинаковой степени.
- *После игры обязательно должны быть подведены итоги.

Хочу предложить вашему вниманию дидактические игры с математическим содержанием, которые я разработала, использую в своей работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Дидактическая игра "Цифровой поезд"

Цель данной игры: закрепить состав чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.

Игровое правило: ребенок должен подобрать два числа и разместить их на колесах паровозика сумма которых равна числу на вагончике.

Воспитатель обращает внимание детей на поезд, расположенный на доске. Везет поезд не людей, а цифры. Он цифровой. Для того чтобы узнать какая цифра едет в первом вагоне, вы должны отгадать загадку. Правильно отгадали. Помещает в вагон цифру. Но наш поезд не сможет двинуться с места, потому что вы должны назвать из каких двух чисел может состоять число 8. Это будут колесики нашего поезда. Дети находят различные варианты составления числа 8 из двух меньших чисел. После нахождения нужных чисел - прикрепляются колеса вагончика. остальные вагоны заполняются по аналогии с первым.



Игра "Солнышко"

Цель данной игры: развитие познавательных процессов, как: память, внимание, восприятия формы.

Игровое правило: Выбрать картинки, на которых изображены предметы заданной формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб) Воспитатель загадывает загадку про любую геометрическую фигуру. Дети отгадывают геометрическую фигуру, По середине солнышка воспитатель прикрепляет отгаданную геометрическую фигуру (например, круг) А сейчас я вам предлагаю подобрать предметы круглой формы и разместить их на лучики. Дети находят предметы, похожие на фигуру и прикрепляют на лучики солнца. Посмотрите, какое у нас веселое и радостное солнышко получилось. остальные фигуры выполняются по аналогии. Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагаю узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашиваю: "Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?" (поверхность крышки стола, лист бумаги т.д.).



Использование этих игр помогает воспитателю интересно и ненавязчиво закрепить у детей знания цифр, состав числа, геометрических фигур, умения находить предметы заданной формы.
Игра-конструктор «Сложи картинку»



Цель: упражнять в составлении силуэтов предметов из отдельных частей (геометрические фигуры).

Материал: плоские геометрические фигуры разной величины, образцы.

Ход игры: Воспитатель предлагает назвать игрушки на образцах, и составить любую из них, пользуясь набором фигур.

Игра «Будь внимателен».

Цель: закреплять умение различать предметы по цвету.

Игровой материал и наглядные пособия: плоские изображения предметов разного цвета: красный помидор, оранжевая морковь, зеленая елка, синий шар, фиолетовое платье.

Описание: дети стоят полукругом перед доской, на которой размещены плоские предметы. Педагог, называя предмет и его цвет, поднимает руки вверх. Дети делают то же самое. Если цвет назван педагогом неправильно, дети не должны поднимать руки вверх. Тот, кто поднял руки,

проигрывает фант. При разыгрывании фантов детям можно предложить задания: назвать несколько красных предметов, сказать, какого цвета предметы на верхней полке шкафа, и т. д.

Игра «Сравни и заполни».

Цели: развивать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ; закреплять представления о геометрических фигурах.

Игровой материал и наглядные пособия: набор геометрических фигур.

Описание: играют двое. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображениями геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаком вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Игру можно повторить, расположив по-другому фигуры и знаки вопроса.

Игра «Заполни пустые клетки».

Цели: закреплять представление о геометрических фигурах; развивать умения сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки.

Игровой материал и наглядные пособия: геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) трех цветов.

Описание: играют двое. Каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет, найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клеточки со знаками вопроса. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Затем игроки могут поменяться табличками. Можно повторить игру, по-иному расположив в таблице фигуры и знаки вопроса.

Игра «Чудесный стаканчик».

Цель: учить определять место заданного предмета в числовом ряду.

Игровой материал и наглядные пособия: 10 стаканчиков из-под йогуртов, небольшая игрушка, помещающаяся в стаканчик.

Описание: на каждый стаканчик наклеить цифру, выбрать водящего, он должен отвернуться. За это время спрятать под один из стаканчиков игрушку. Водящий поворачивается и угадывает, под каким стаканчиком спрятана игрушка. Он спрашивает: «Под первым стаканчиком? Под шестым?» И т. д., пока не угадает. Можно отвечать подсказками: «Нет, больше», «Нет, меньше».

Игра «Праздник в зоопарке».

Цель: учить сопоставлять число и количество предметов.

Игровой материал и наглядные пособия: мягкие игрушки, счетные палочки (пуговицы).

Описание: поставить перед ребенком игрушки животных. Предложить их «покормить». Воспитатель называет число, а ребенок выкладывает перед каждой игрушкой нужное количество палочек (пуговиц).

Игра «Длинномер».

Цель: закреплять понятия «длина», «ширина», «высота».

Игровой материал и наглядные пособия: полоски бумаги.

Описание: педагог загадывает какой-нибудь предмет (например шкаф) и делает узкую бумажную полоску, равную его ширине. Чтобы найти отгадку, ребенку надо будет сравнить ширину разных предметов, находящихся в комнате, с длиной полоски. Потом можно загадать другой предмет, измерив его высоту, и следующий, измерив его длину.

Игра «Пройди в ворота».

Цели: закреплять умение считать, знание состава числа; развивать внимание, сообразительность.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки, «ворота» с изображением чисел.

Описание: детям раздаются карточки с разным числом кругов. Чтобы пройти в «ворота», каждому необходимо найти пару, то есть ребенка, число кругов которого в сумме с кругами на собственной карточке даст число, показываемое на «воротах».

Игра «Разговор чисел».

Цель: закреплять прямой и обратный счет.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с числами.

Описание: дети-«числа» получают карточки и становятся друг за другом по порядку. «Число 4» говорит «числу 5»: «Я меньше тебя на один». Что же «число 5» ответило «числу 4»? А что сказала «число 6»?

Игра «Не зевай!»

Цели: закреплять знание счета от 1 до 10, умение читать и записывать числа.

Игровой материал и наглядные пособия: числовые карточки, фанты.

Описание: детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Педагог рассказывает сказку, в которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен ее поднять. Кто не успел быстро выполнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу-шутку, отгадать загадку и др.).

Игра «Сладкая математика» рассчитана на детей 6-7 лет.

Её методическая ценность заключается в том, что дети в занимательной игровой форме смогут легко познакомиться с дробями.

Цель: Закрепить знания детей о дробях, развивать логическое мышление.

Задачи: Научить детей делить на дроби геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник). Научить сравнивать дроби (больше, меньше, поровну), производить с ними простейшие действия сложения и вычитания.

Описание: Воспитатель предлагает поиграть в праздничное чаепитие. Нужно поделить "торт" на всех гостей. По ходу игры увеличивается или уменьшается количество порций в зависимости от количества гостей. Данный вариант игры предполагает возможность как самостоятельного использования игры детьми, так и совместное с воспитателем.



Благодаря использованию дидактических игр процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме.

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную мыслительную деятельность, стремясь достичь конечной цели, тем самым развивая логическое мышление.

Используя различные дидактические игры в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. В результате работы дети стали более активны на занятиях, используют полные ответы, их высказывания основаны на доказательствах, дети стали более самостоятельны в решении различных проблемных ситуаций. У них улучшилась память, мышление, умение рассуждать, думать. У детей развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, совершенствуются эстетические и нравственные отношения к окружающему.



Для подтверждения своей успешности дети участвуют в улусных, республиканских, всероссийских олимпиадах по математике, где занимают призовые места. Особой заботы требует развитие умения внимательно следить за действиями и ответами детей. Детям предлагаю помочь товарищу: уточнить, дополнить, исправить ответ. При этом у них поддерживается доброжелательное отношение друг к другу.

Я считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Семья играет в воспитании ребёнка основную, долговременную и важнейшую роль. Я прилагаю все усилия к тому, чтобы знания и умения полученные детьми в детском саду - родители и дети закрепляли дома.

В заключение можно сделать следующие вывод: развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

На основании всего выше сказанного можно сделать вывод, что регулярное использование на занятиях по математике дидактических игр, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.