

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Звездочка»

«Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам
речевого развития детей»

ВОСПИТАТЕЛЬ: НИКОЛАЕВА
АНТОНИНА ИВАНОВНА

г. Якутск 2024 г.

Изучению взаимосвязи семьи и ДОО посвящали свои работы многие педагоги-ученые (А.Г. Вишневский, А.В. Мудрик, Е.И. Холостова и другие. В трудах В.А. Сухомлинского отражены идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания. Он подчеркивал, что задачи воспитания могут успешно решаться в том случае, если образовательное учреждение поддерживает связь с семьей, если установились отношения доверия и сотрудничества между родителями и воспитателями.

Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившиеся противоречия между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Составная часть такого взаимодействия – общение педагога с родителями. Взаимосвязь всех субъектов образовательного процесса в решение задач воспитания и образования ребенка (в данном случае решение задач речевого развития) направлена на создание общего позитивного настроения в общении, во взаимодействии и сотрудничестве.

Разнообразные формы взаимодействия с родителями по речевому развитию детей предполагают использование информационно-просветительских материалов, стендов, папок-передвижек, индивидуальных консультаций, бесед. Вместе с тем большое место в практике работы нашего детского сада занимают нетрадиционные формы, предполагающие активизацию деятельности родителей: семейные проекты, деловые игры, конкурсы, открытые занятия, использование электронных ресурсов. Мы исходим из того, что данные формы отличаются массовым охватом и большей продуктивностью педагогических приемов.

Для более эффективной реализации задач речевого развития ребенка содержание деятельности родителей может быть следующим:

1. Наблюдение за поведением ребенка в быту и игровой деятельности, что позволит лучше понять его;
2. Разговоры, во время которых важно смотреть ребенку в глаза и думать о нем, а не о своих проблемах;
3. Контроль за своей речью при общении с ребенком: говорить четко, ясно, грамотно, интонационно окрашивать речь;
4. Побуждение ребенка к речевому способу выражения своих просьб и желаний, в обращении к взрослым и детям;
5. Оказание помощи для вступления в речевой контакт со сверстниками;
6. Обязательные ответы на детские вопросы: «Что это?», «Почему?»

Открытые занятия – важное условие практического освоения родителями приемов воспитания и развития речи детей. Нами проводились мероприятия, где решались задачи речевого развития. В ходе занятий родители могли не

только наблюдать за образовательным процессом, но и оценить характер активности своего ребенка, степени управления собой и своими действиями для решения поставленной задачи, условия, созданные для речевого развития, поближе познакомиться с деятельностью педагогов.

Совместные развлекательные игры, мероприятия направленные на привлечение внимания родителей к проблеме речевого развития дошкольника, установление неформальных контактов. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку они видят его в другой обстановке, сближаются с педагогами. Эффективны деловые игры, направленные на умение находить выход из создавшихся конфликтных ситуаций, возникающих в общении между родителями и детьми, родителями и педагогами.

Все эти формы помогают сделать сотрудничество с семьей более интересным и плодотворным. Тесное взаимодействие с родителями необходимо всегда.

Практические задания – интересная форма взаимодействия с семьей, например задание детям: «Посмотри вместе с родителями свой любимый мультфильм. Попробуй составить по нему короткий рассказ. Назови его главных героев. Объясни, почему тебе нравится именно этот мультфильм. Нарисуй своего любимого героя из мультфильма. С помощью родителей нарисуй эмблему к этому мультфильму. Обратную связь с семьей педагоги получают через домашние мини-сочинения, которые дети выполняют дома совместно с родителями на различные темы

В ряде работ педагогов (Е.П. Арнаутовой, В.М. Ивановой, В.П. Дубровой и др.) говорится о специфике педагогической позиции педагога по отношению к родителям, в которой сочетаются две функции: формальная и неформальная. Педагог выступает как официальное лицо и как тактичный, внимательный собеседник. Его задача преодолеть позицию назидательности в разговоре с родителями и выбрать доверительный тон.

Учитывая недостаток времени у родителей, мы предлагаем брошюры, шпаргалки, информационные листки, в которых кратко умещаем необходимую просветительскую информацию (например: «50 способов сказать: «Я тебя люблю», «Для чего нужна книга?»). При помощи фотовыставок и видеороликов мы также знакомим взрослых с жизнью детского сада, главными событиями, мероприятиями (выступления, экскурсии, состязания и т.д.)

Таким образом, совместная деятельность детей и взрослых в разных видах деятельности, взаимодействие базового и дополнительного образования, атмосфера свободы и творчества, созданная

предметно-пространственная развивающая среда способствуют речевому развитию воспитанников.