

Технологическая карта урока

Выполнила: учитель начальных классов
Горохова Яна Алексеевна

Якутск, 2021

Класс: 2 класс

УМК: Школа России

Тема: Компоненты деления

Тип урока: Урок открытия нового понятия

Цель учителя: Создание условий для открытия нового понятия названия чисел при делении.

Учебная задача: Как называются числа при делении?

Планируемые результаты:

Предметный результат:

- Уметь называть числа при делении;
- Уметь читать выражения используя названия чисел при делении;
- Уметь решать задачи по содержанию и на равные части.

Метапредметные результаты:

Познавательный результат:

- Уметь сравнивать и анализировать числовые выражения на деление;
- Уметь обобщать и делать выводы при открытии компонентов деления, использование компонентов при чтении числовых выражений на деление;
- Уметь сравнивать и анализировать задачи по содержанию и на равные части;
- Уметь использовать знаково-символических средства при решении задач.

Коммуникативный результат:

- Уметь ставить вопросы в поиске и сборе информации при открытии нового понятия числа при делении;
- Уметь обращаться к себе к своим знаниям при открытии нового понятия числа при делении;

-Вступать в диалог с другими учащимися при обсуждении понятия числа при делении;

-Уметь доказывать и обосновывать свои ответы при решении задач;

Регулятивный результат:

-Уметь контролировать и оценивать свои действия и действия других при открытии нового понятия названия чисел при делении;

-Уметь управлять своей деятельностью при планировании решения задач.

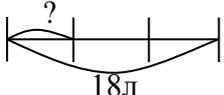
Личностный результат:

-Понимание и осмысление понятия названия чисел при делении и умение применять названия чисел при выполнении практических заданий.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы	Результат												
1.Организационный этап	<p>Здравствуйтесь ребята!</p> <p>На сегодняшнем уроке мы с вами узнаем и откроем для себя много интересного и полезного.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покажите мне готовность к уроку - Как должны учащиеся использовать «правила ученика». - Проверьте себя готовы ли вы к уроку. <p>Первый ряд – смотрю как ученики. Второй ряд – есть, которые еще не готовы. Третий ряд – молодцы. Теперь все готовы! Можем тихо сесть.</p>	<p>Дети приветствуют учителя и внимательно слушают.</p> <p>Подготовка рабочего места</p> <p>Обращение к себе</p>	<p>-Прием мотивации</p> <p>-Предъявление учебных требований</p>	<p>В результате организационного этапа дети готовы к уроку математики и у них повысилась познавательная активность.</p>												
2.Постановка УЗ	<p>2.1. Создание ситуации успеха</p> <p>Прежде чем мы начнем урок я хочу проверить ваши знания и умения, полученные на уроках математики. Сейчас я вам раздаю карточки где вы должны выполнить задания.</p> <p>1 задание. Сравни выражения</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">$10*3 \dots 3*10$</td> <td style="width: 33%;">$7*4 \dots 4*6$</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td>$8*2 \dots 2*8$</td> <td>$9*3 \dots 9+4$</td> <td></td> </tr> </table> <p>2 задание. Заполни окошки, нужными числами</p> <p><u>$5*2=10$</u></p> <p>$\square : \square = \square$</p> <p>$\square : \square = \square$</p> <p><u>$6*4=24$</u></p> <p>$\square : \square = \square$</p> <p>$\square : \square = \square$</p> <p><u>$8*2=16$</u></p> <p>$\square : \square = \square$</p> <p>$\square : \square = \square$</p> <p>3 задание: Найти неизвестные компоненты вычитания, объясняя способ действия</p>	$10*3 \dots 3*10$	$7*4 \dots 4*6$		$8*2 \dots 2*8$	$9*3 \dots 9+4$		<p>Дети выполняют задания.</p> <p>1 задание.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">$10*3 = 3*10$</td> <td style="width: 33%;">$7*4 > 4*6$</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td>$8*2 = 2*8$</td> <td>$9*3 > 9+4$</td> <td></td> </tr> </table> <p>2 задание.</p> <p><u>$5*2=10$</u></p> <p>$10:5=2$</p> <p>$10:2=5$</p> <p><u>$6*4=24$</u></p> <p>$24:6=4$</p> <p>$24:4=6$</p> <p><u>$8*2=16$</u></p> <p>$16:8=2$</p> <p>$16:2=8$</p>	$10*3 = 3*10$	$7*4 > 4*6$		$8*2 = 2*8$	$9*3 > 9+4$		<p>Репродуктивный метод</p> <p>Прием упражнений</p>	<p>-Уметь оперировать ранее изученными знаниями;</p> <p>-Уметь выполнять арифметические действия умножение и деление;</p>
$10*3 \dots 3*10$	$7*4 \dots 4*6$															
$8*2 \dots 2*8$	$9*3 \dots 9+4$															
$10*3 = 3*10$	$7*4 > 4*6$															
$8*2 = 2*8$	$9*3 > 9+4$															

<table border="1"> <tr> <td>Уменьшаемое</td> <td>42</td> <td>36</td> <td></td> <td></td> <td>70</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Вычитаемое</td> <td></td> <td></td> <td>17</td> <td>28</td> <td></td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Разность</td> <td>12</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>12</td> <td>36</td> <td></td> </tr> </table>	Уменьшаемое	42	36			70	90	Вычитаемое			17	28		45	Разность	12	30	20	12	36		<table border="1"> <tr> <td>Ум-е</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Вы-е</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0</td> <td></td> <td>7</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ра-ть</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> </table>	Ум-е	4	3	3	4	7	9		2	6	7	0	0	0	Вы-е	3	6	1	2	3	4		0		7	8	4	5	Ра-ть	1	3	2	1	3	4		2	0	0	2	6	5	<p>Взаимопроверка Самооценка</p>	<p>-Уметь находить неизвестный компонент вычитания</p> <p>-Уметь активно включаться в деятельность;</p> <p>-Уметь контролировать и оценивать свои действия и действия других;</p> <p>-Уметь оценивать работу другого учащегося.</p>
Уменьшаемое	42	36			70	90																																																												
Вычитаемое			17	28		45																																																												
Разность	12	30	20	12	36																																																													
Ум-е	4	3	3	4	7	9																																																												
	2	6	7	0	0	0																																																												
Вы-е	3	6	1	2	3	4																																																												
	0		7	8	4	5																																																												
Ра-ть	1	3	2	1	3	4																																																												
	2	0	0	2	6	5																																																												
<p>2.2. Создание ситуации разрыва На доске записаны выражения: 3+2=5 6-4=2 4*2=8 12:4=3</p> <p>-Прочитайте выражения, используя названия чисел.</p> <p>-Кто скажет названия чисел при сложении?</p> <p>-При вычитании?</p> <p>-При умножении?</p> <p>-А как называются числа при делении?</p>	<p>-1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма</p> <p>-уменьшаемое, вычитаемое, разность</p> <p>-1 множитель, 2 множитель, произведение</p> <p>-незнаем</p>	<p>-Прием выявления затруднения</p>	<p>- Уметь называть компоненты при сложении, при вычитании, при умножении.</p> <p>-Уметь контролировать и оценивать свои действия при открытии нового понятия названия чисел при делении.</p>																																																															
<p>2.3 Совместная формулировка УЗ - Почему не можем прочитать это выражение?</p>	<p>- Не знаем как называются</p>		<p>-Уметь ставить учебную задачу</p>																																																															

	<ul style="list-style-type: none"> - Какая цель будет стоять перед вами сегодня на уроке? - Зачем нужно знать название чисел при делении? - Сформулируйте тему урока. 	<p>компоненты деления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнать, как называются числа при делении. - Чтобы прочитать выражение на деление. - Числа при делении. 																	
<p>3.Решение УЗ</p>	<p>3.1. Поиск решения УЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте выражение: $12 : 4 = 3$ – А как бы вы назвали эти числа? – Первый компонент – первое число при делении, что мы с ним делаем? Как можно его назвать? – Второй компонент указывает на сколько разделили? Как можно его назвать? – Результат действия деления – это значение части? Как можно его назвать? <p style="text-align: center;"><i>Вывешиваю плакат</i></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">Делимое</td> <td style="padding: 0 10px;">:</td> <td style="padding: 0 10px;">Делитель</td> <td style="padding: 0 10px;">=</td> <td style="padding: 0 10px;">Частное</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">12</td> <td style="padding: 0 10px;">:</td> <td style="padding: 0 10px;">3</td> <td style="padding: 0 10px;">=</td> <td style="padding: 0 10px;">4</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="border-top: 1px solid black; padding-top: 5px;"></td> <td style="padding: 5px 0 0 10px;">частное</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> – Повторим и запомним. Как называется число, которое делим? – Как называется число, <u>на</u> которое делим? – Как называется результат действия деления? <p>– А теперь давайте вместе прочитаем запись, используя новые термины, хором. (Если не знают открываем учебники на стр. 62)</p> <p>-Давайте потренируемся. Сейчас я буду называть числа при делении, а вы должны написать выражение. Кто хочет выйти к доске? Делимое 4, делитель 2. Найди частное.</p>	Делимое	:	Делитель	=	Частное	12	:	3	=	4					частное	<ul style="list-style-type: none"> -12 делим на 4, получится 3 Дети предполагают свои варианты. -делим, можно назвать делимое <p>-делитель</p> <p>-частное</p> <p>-делимое</p> <p>-делитель</p> <p>-частное</p> <p>-Делимое 12, делитель 4, частное 3</p> <p>-Дети выполняют задания в тетрадях. Один ребенок работает на доске.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Прием поиска -Прием догадки -Прием рассуждения <p>-Прием демонстрации</p> <p>-Прием конструирования понятия</p> <p>-Прием осознания, смысла новых слов</p> <p>-Прием</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Уметь ставить вопросы в поиске и сборе информации при открытии нового понятия числа при делении; -Умение обращаться к себе к своим знаниям при открытии нового понятия числа при делении; -Уметь обобщать и делать выводы при открытии компонентов деления, использование компонентов при чтении числовых выражений на деление; -Вступать в диалог с другими учащимися при обсуждении понятия числа при делении. -Уметь называть
Делимое	:	Делитель	=	Частное															
12	:	3	=	4															
				частное															

<p>Найди частное чисел 18 и 6. Делимое 6, делитель 3. Найди частное. Найди частное чисел 12 и 6.</p>	<p>4:2=2 18:6=3 6:3=2 12:6=2</p>	<p>обобщения</p>	<p>числа при делении; -Уметь читать выражения используя названия чисел при делении;</p>
<p>3.2. Моделирование</p> <p>Делимое Делитель Частное</p> <p>□ : □ = □</p> <p> частное</p>	<p>Дети проговаривают названия чисел при делении.</p>	<p>-Прием моделирования</p>	<p>-Уметь выполнять схему, читать схему.</p>
<p>3.3. Отработка</p> <p>Сейчас нам предстоит решить большую задачу, все внимательно слушаем и активно работаем.</p> <p>1 задание. Реши задачи и сравни решения. Внимательно прочитайте обе задачи.</p> <p>- Чем они похожи? - Чем отличаются?</p> <p>1) <i>Юля посадила 18 луковиц в 3 ряда поровну. Сколько луковиц в каждом ряду?</i></p> <p>-Что мы знаем?</p> <p>-Что надо узнать? -Как же узнаем?</p>  <p>-Каким действием будем решать задачу? Запишем решение: 18:3=6 (луковиц) -Давайте прочитаем выражения используя названия чисел при делении. Запишите ответ.</p>	<p>-условие и вопрос разные</p> <p>-Юля посадила, 18 луковиц в 3 ряда поровну. -Сколько луковиц в каждом ряду</p> <p>-делением</p> <p>-Делимое 18, делитель 3 и частное 6</p> <p>-6 луковиц в каждом ряду.</p>	<p>-Прием сравнения</p> <p>-Прием выделения главного</p> <p>-Прием осмысления текста задачи</p>	<p>-Уметь сравнивать и анализировать задачи по содержанию и на равные части; -Уметь управлять своей деятельностью при планировании решения задач; -Уметь решать задачи по содержанию и на равные части; -Уметь использовать знаково-символических средства при решении задач; -Уметь читать выражения используя названия</p>

	<p>2) <i>Вера посадила 18 луковиц, по 3 луковицы в ряд. Сколько получилось рядов?</i></p> <p>Прочитайте задачу</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сколько Вера посадила луковиц -По сколько луковиц в один ряд? -Что нужно узнать? -Каким действием будем решать задачу? -Как запишем решение? -Давайте прочитаем выражения используя названия чисел при делении. <p>Запишите ответ.</p> <p>2 задание. Реши задачи и сравни решения.</p> <p>1) <i>Отрезок длиной 12 см разделили на 2 равные части. Чему равна длина каждой части?</i></p> <p>2) <i>Отрезок длиной 12 см разделили на части, по 2 см каждая. Сколько получилось частей?</i></p> <p>3 задание. Реши задачу</p> <p><i>Для ремонта квартиры купили 10 банок краски, 7 банок израсходовали. Сколько банок с краской осталось? На сколько больше банок краски израсходовали, чем осталось?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Что купили для ремонта квартиры? Сколько всего банок купили? -Сколько банок краски израсходовали? -Что надо узнать? <p>Всего – 10 банок Израсходовали – 7 банок</p> <p>} Сколько осталось? На сколько > краски</p>	<ul style="list-style-type: none"> -18 -3 -Сколько получилось рядов -делением -18:3=6 (рядов) -Делимое 18, делитель 3 и частное 6 - Ответ: 6 рядов <p>Дети решают самостоятельно.</p> <p>12:2=6(длина части)</p> <p>12:2=6(частей)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Краски, купили 10 банок краски - 7 банок краски израсходовали -Сколько осталось и на сколько банок краски израсходовали, чем осталось 	<ul style="list-style-type: none"> -Прием выделения главного -Прием осмысления текста задачи -Прием сравнения -Прием проверки правильности решения -Прием выделения главного -Прием осмысления 	<p>чисел при делении;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уметь решать задачи по содержанию и на равные части; -Уметь использовать знаково-символических средства при решении задач; -Уметь читать выражения используя названия чисел при делении; -Уметь сравнивать и анализировать задачи по содержанию и на равные части; -Уметь использовать знаково-символических средства при решении задач; -Уметь читать выражения используя названия чисел при делении;
--	---	--	--	--

	<p>использовали, чем осталось?</p> <p>-Каким действием будем решать задачу?</p> <p>-Что надо сделать, чтобы узнать сколько банок краски осталось?</p> <p>-А как узнаем на сколько больше банок израсходовали, чем осталось?</p> <p>-Запишем решение:</p> <p>1. $10 - 7 = 3$ банки осталось</p> <p>2. $7 - 3 = 4$ банки красок больше израсходовали, чем осталось</p> <p>-Пишем ответ.</p> <p>4 задание. В каждом столбике найди значение второго выражения, используя значение первого.</p> <p>1) $9 \cdot 7 = 63$ $7 \cdot 10 = 70$ $15 \cdot 4 = 60$ $9 \cdot 8$ $7 \cdot 9$ $15 \cdot 5$</p>	<p>-Вычитанием</p> <p>-Надо с количества банок вычесть количество израсходованных красок</p> <p>-Надо с количества израсходованных банок вычесть количество оставшихся красок</p> <p>-Решение:</p> <p>1. $10 - 7 = 3$ банки осталось</p> <p>2. $7 - 3 = 4$ банки красок больше израсходовали, чем осталось</p> <p>Дети в тетрадях решают выражения.</p> <p>$9 \cdot 7 = 63$ $7 \cdot 10 = 70$ $15 \cdot 4 = 60$ $9 \cdot 8 = 72$ $7 \cdot 9 = 63$ $15 \cdot 5 = 75$</p>	<p>текста задачи</p> <p>-Прием задания</p>	<p>-Понимание и осмысление понятия названия чисел при делении и умение применять названия чисел при выполнении практических заданий.</p>
<p>4. Рефлексивный этап</p>	<p>- Что узнали сегодня на уроке?</p> <p>-Как называются компоненты и результат деления?</p> <p>- Какие задачи сравнивали?</p> <p>- Какие задания показались трудными?</p>	<p>-Дети высказывают свои мнения</p>	<p>-Метод вопросов</p> <p>-Самооценка</p> <p>-Самоконтроль</p> <p>-Поощрение</p>	<p>В результате рефлексивного этапа дети высказали свои мнения, что узнали, чему научились, что осмыслили.</p>

