

Организованная образовательная деятельность по развитию речи в средней группе на тему: «Зимушка- зима»

Цель:

Развитие связной, диалогической и монологической речи.

Задачи:

Закрепить полученные знания о зиме и зимних явлениях природы.

Способствовать формированию умения правильно использовать в речи грамматические формы, умения согласовывать существительные с прилагательными, образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Воспитывать дружеские взаимоотношения, отзывчивость, взаимовыручку.

Методы

Словесные:

Художественное слово: загадки, беседа о признаках зимы.

Наглядные:

Использование подарков от зимы – снежинка, снежок, снеговик.

Практические:

Игровой момент – сундук - подарок с письмом от Зимушки- зимы

Игра «Приветствие»

Артикуляционная гимнастика «Звуки метели»

Физкультминутка «Зимушка - зима»

Дидактическая игра «Зимние слова»

Ход ООД

Здравствуйте ребята, я хочу с вами поиграть, побеседовать, попутешествовать. При встрече принято здороваться.

Поприветствуем друг друга.

Приветствие

Станем рядышком по кругу

Скажем «Здравствуйте» друг другу

Нам здороваться не лень

Всем «Привет» и «Добрый день»

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется,

Доброе утро!

Ребята, когда я шла к вам в группу, увидела сундучок. А в нем письмо?

Интересно вам узнать, что это за письмо? Тогда давайте присаживайтесь на стулья, а я вам прочитаю!

«Дорогие ребята! Пишет Вам Волшебница. Имя я свое вам не скажу, а отгадать его вам предложу. Если загадку отгадаете и ответите на вопросы, сундучок откроется и вы найдете в нем мои подарки.

Загадка

Запорошило дорожки, разукрасила окошки,

Радость людям подарила и на санках прикатила..... (зима)

Воспитатель: Ребята, а как вы догадались, что это зима? Какую радость принесла людям зима?

Ответы детей.

Воспитатель: Наша русская зима похожа на снежное царство.

Аудиозапись волшебное превращение.

Воспитатель: Ребята! Наш сундучок открылся!

Воспитатель: Зима передала снежок, сейчас мы с вами поиграем, до кого снежок дотронется, тот и отвечает.

Воспитатель: Что можно сказать о зиме, какая она? (холодная, снежная, морозная, белоснежная, красивая, пушистая)

Ответы детей.

Воспитатель: А еще зиму называют лютой, суровой. А снег зимой, какой? (белый, пушистый, серебристый, холодный, мокрый, глубокий, липкий, чистый, воздушный)

Ответы детей.

Воспитатель: Снег что делает?(лежит, падает, кружится, скрипит, тает, ложится)

А еще снег тает, когда теплая погода.

Молодцы, хорошо описали зиму!

(картинка зимы)

Физкультминутка «Зимушка- зима»

-здравствуй,» зимушка-зима!» (кланяемся)

- что в подарок принесла?(разводим руки в стороны)

- белый снег пушистый? (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)

- иней серебристый!(встаем, руки вверх поднимаем)

- лыжи, санки и коньки! (имитируем движения лыжников и конькобежцев)

- и на елке огоньки! (поднимаем руки вверх, делаем фонарики).

Аудиозапись волшебное превращение.

Сундучок открывается

Что за волшебство?

И правда сколько здесь подарков от волшебницы зимы?!

Ребята, но вы сначала отгадайте, какой подарок будет первым?

Загадка

Она, кружась ,сверкает,

А в ладошке быстро тает.

Станет капелькой в руке,

Как снежинка на щеке.

..... (снежинки)

Воспитатель: Ребята, скажите, снежинка какая бывает? (красивая, маленькая, ажурная, легкая)

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, молодцы А теперь мы с вами поиграем. Я даю вам снежинку с простым словом, а вы мне ее возвращаете с ласковым словом ; зима- зимушка, снежинка- снежиночка, горка- горочка, елка- елочка.

Воспитатель: Умницы! Вижу, что вы любите зиму! Все слова сказали правильно. А если дует ветер, снег летит, кружится? Что это за явление? (метель, вьюга)

Аудиозапись метели.

Игровое упражнение «вьюга» (развитие дыхания и силы голоса)

Воспитатель: Такой сильный ветер поднялся! Все закружилось в воздухе.

Поднялась вьюга. Ветер завыл: у-у-у-

-Покажите голосом, как ветер усиливается.

- Как ветер затихает.

Аудиозапись волшебное превращение.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, какой же еще сюрприз для нас приготовила зимушка-зима!

Слушайте загадку:

Три шара, ведро, морковка

И для глаз – два уголька:

Палки – руки вставим ловко

Лепим мы снеговика

Воспитатель: Ребята, в сундучке что- то есть! Да это же комочек снега!

Какой он белый! Что из него можно слепить?

(лепим из маленького снежка снеговика)

Из-за ширмы появляется снеговик

- Ребята, посмотрите какого мы с вами слепили снеговика!

Снеговик приглашает детей в сказочный лес.

Воспитатель: Сначала вспомним, как нужно вести себя в лесу.

Ответы детей: Не кричать, чтобы не испугать животных, не ломать ветки деревьев.

Д/игра «Собираемся в лес».

Воспитатель: А какую одежду нам нужно одеть? Почему?

- Мы можем в туфельках пойти гулять? А в майке, шортиках? Почему? (снеговик взмахнул рукой и получилось волшебство, ребята стали одеваться в воображаемую одежду (куртку, рукавицы, шапку, сапоги)

- На чем можно добраться до леса?

Ответы детей.

Воспитатель: Сегодня такая замечательная погода, мы с вами отправимся в лес пешком. Давайте возьмёмся за руки и пойдём по тропинке. (Звучит музыка метели).

По тропинке мы идём

Через кустики и кочки

Через ветки и пенёчки

Очень долго мы шагали

Сейчас присядем, отдохнём.

Снеговик: я сегодня хочу познакомить вас со своим домом. А живу я в лесу, но в лесу не простом, а волшебном, где случаются чудеса, а какие, я вам сейчас расскажу.

Воспитатель: ребята, мне так хочется увидеть волшебный лес, а вам

Ответы детей.

1 слайд: зимний лес

-Ребята, посмотрите какой красивый лес

Тогда смотрим дальше.

2 слайд: А как вы думаете какое время года сейчас в волшебном лесу?

Почему вы так думаете?»

Ответы детей:

Воспитатель, услышав правильный ответ переключает следующий слайд

3 слайд: воспитатель читает слова снеговика «*А вы знаете, мои друзья, кто живёт в лесу?*» Поочерёдно появляются картинки диких животных, дети называют их названия.

4 слайд: на слайде картинка заяц летом. Воспитатель читает слова Снеговика «Некоторые животные с приходом зимы меняют свои шубки. Как вы думаете для чего они это делают?», плавно появляется картинка заяц зимой. Белая шубка спасает его от врагов, она такого же цвета как снег. Белого зайца трудно заметить на белом снегу. Воспитатель спрашивает от имени снеговика Ребята, Снеговик не знает где живёт заяц, давайте поможем ему? Ребята, а где живёт заяц? Есть ли у него дом? Верно, заяц «не умеет строить дом, а живет он под кустом». Зароется в снег, как сейчас, и спит. Или просто сидит.

5 слайд: на слайде картинка белка летом. Воспитатель читает слова Снеговика « А как вы думаете, белка меняет свою шубку на зиму? А почему?» чтобы спастись от врагов? Белка меняет цвет шубки, чтобы спастись от врагов, (быть незаметной), плавно появляется картинка белка зимой.

Воспитатель: А вы знаете как называется домик белки?

Ответы детей. Дупло - домик поможет белке пережить холодную зиму, спасёт её от морозов».

6 слайд: на слайде картинка берлога зимой. Воспитатель читает слова Снеговика « А посмотрите, что это за нора? Может там кто-то есть?» Появляется картинка медведь в берлоге. Воспитатель продолжает читать слова Снеговика «Ну конечно, это же берлога медведя. В ней медведь проспит всю зиму, до самой весны. Воспитатель задаёт закрепляющие вопросы: Почему медведь спит в берлоге зимой? Как вы думаете (зимой холодно, вокруг снег, нет еды)

Ответы детей.

7 слайд: Воспитатель читает слова Снеговика «Ах да, вы знаете, мои юные друзья, что деревья в лесу тоже спят, а почему они спят?». Деревья зимой спят. Они берегут свои силы. Проснутся они только весной, когда солнышко начнет пригревать нашу землю.

8 слайд: Воспитатель читает слова снеговика «Ребята, я так долго стоял на снегу, что даже примёрз. Хочу немного подвигаться. Поможете мне?» Воспитатель: Давайте с вами сейчас поиграем:

Физкультминутка.

На дворе у нас мороз (Дети хлопают себя ладонями по плечам)

Чтобы носик не замерз,
Надо ножками потопать (топают ногами)
И ладошками похлопать (хлопают)
С неба падают снежинки, (плавные движения руками перед собой)
Как на сказочной картинке.
Будем их ловить руками (хватательные движения руками над головой)
И покажем дома маме (показывают ладони)
А вокруг лежат сугробы, (потягивания — руки в стороны)
Снегом замело дороги.
Не завязнуть в поле чтобы, (ходьба на месте с высоким подниманием колен)
Поднимаем выше ноги.
Мы идем, идем, идем (ходьба на месте)
И к себе приходим в дом (дети садятся на свои места)

9 слайд: на слайде картинка снегопад

Воспитатель спрашивает у детей.

- Ребята, посмотрите, что происходит в лесу? Воспитатель читает его слова «
Правда снегопад – это очень красивое явление природы?»

Ответы детей_

Снеговик: «Какие вы молодцы, всё запомнили. Можете рассказать про мой лес своим друзьям, родителям, а если будет скучно, зовите в гости, я ещё что-нибудь расскажу. А теперь мне пора, у вас тут тепло и я начинаю таять. До новых встреч! Пока, пока!» Снеговик раздает смайлики детям.

Воспитатель: Итак, ребята нам пора возвращаться в группу. Давайте возьмёмся за руки и пойдём по тропинке.

По тропинке мы все шли,

Шли, шли, долго шли

Вот и в садик наш пришли.

Итог занятия:

Воспитатель: Ребята, где мы с вами были? Кого мы видели в зимнем лесу?

Что вам понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы сегодня молодцы, вспомнили много красивых слов о зиме, выполнили все задания Зимы!

Самоанализ организованной образовательной деятельности
по речевому развитию воспитателя Нургаяновой Г.Ф.

Вашему вниманию была представлена организованная образовательная деятельность в средней группе по речевому развитию на тему: «Зимушка-зима», которая была разработана в соответствии ФГОС.

Цель: Развитие связной, диалогической и монологической речи.

Для достижения цели я поставила следующие задачи:

Закрепить полученные знания о зиме и зимних явлениях природы.

Способствовать формированию умения правильно использовать в речи грамматические формы, умения согласовывать существительные с прилагательными. Воспитывать дружеские взаимоотношения, отзывчивость, взаимовыручку.

На занятии старалась поддерживать благоприятную психологическую атмосферу через заинтересованность детей, учет индивидуальных особенностей, опору на уже имеющиеся знания детей.

Для достижения поставленных целей и задач были применены следующие методы:

Словесные:

-художественное слово - загадки о зиме «Дел у меня немало – я белым одеялом...», о снежинке «С неба падают зимою ...», снеговике «Три шара, ведро, морковка...»;

-вопросы проблемного характера: «А хотите узнать?», «А как вы догадались?», «Почему ты так думаешь?».

Наглядные:

использование подарков от зимы – снежинка, снеговик

Игровой момент – сундучок - подарок с письмом от Зимушки- зимы

Игра «Приветствие»

Артикуляционная гимнастика «Звуки зимы» - способствует развитию речевого дыхания, силы голоса.

Физкультминутка «Снежки»

Дидактическая игра «Зимние слова»

Использованный комплекс методов позволил повысить результативность – освоения детьми выбранной темы. Данные методы старалась раскрыть, используя разнообразные приёмы. Из основных приёмов, были отобраны следующие: образец правильной речи, вопросы, речевые пояснения к действиям. Старалась, чтобы речь была четкой, эмоциональной, грамотной, а деятельность была направлена на эффективность запланированных методов и приемов.

Рефлексия

Считаю, что мне удалось достичь цели занятия, через реализацию всех поставленных задач. В заключении хочу поблагодарить вас за внимание и надеюсь, что ваше мнение о проведённом мероприятии поможет мне и дальше совершенствовать своё профессиональное мастерство.