

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
ЦРР-детский сад «Солнышко» муниципального района «Вилуйский улус (район)»  
Республики Саха (Якутия)

**Доклад на тему: «Развитие речи у детей посредством  
использования настольных игр»**

Выполнила:  
воспитатель 1 категории  
Афанасьева Парасковья Васильевна

г. Вилуйск

Тема данной работы – «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством настольной игры». В данной работе хочу рассмотреть как игра, в частности настольная влияет на развитие речи детей.

Игра, несомненно, является ведущим видом деятельности дошкольника. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Одновременно, игра является основой творческого развития ребёнка, развития умения соотносить творческих навыков и реальной жизни.

### **Актуальность**

ФГОС ДО основных принципах ДО указывает на необходимость поддержки детской инициативы и самостоятельности в специфических, для данного возраста видах деятельности. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра.

В целевых ориентирах Образовательного стандарта выдвигаются требования к речевому развитию на этапе завершения дошкольного образования.

Таким образом, считаю актуальным изучение и проектирование настольных игр для развития речи у детей дошкольного возраста.

Игра - один из тех видов детской деятельности, которой используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. Умение играть возникает не путем автоматического переноса, в игру усвоенного в повседневной жизни. Проблема повышения речевой активности остается одной из актуальных проблем теории и практики развития речи детей дошкольного возраста, так как речь возникает и развивается в процессе общения.

Дошкольная речь – наиболее простая, естественная форма общения начинает развиваться у ребенка с проявлением первых слов и к семи годам должна быть практически сформирована. Кроме того, повышение речевой активности невозможно без освоения языка и средств невербальной коммуникации.

Какие же формы совместной деятельности педагога с детьми по повышению речевой активности выбрать для работы с детьми дошкольного возраста?

Причиной острой необходимости развития речи детей является потребность общения человека с окружающими его людьми, а что бы речь была внятна, понятна и интересна другим необходимо проводить разнообразные игры, разрабатывать методики проведения игр, чтобы дети были заинтересованы в игровой деятельности

Данная проблема позволила сформулировать тему исследования: «Настольная игра как средство развития речи дошкольников».

В ходе работы была обозначена следующая логика исследования.

**Цель:** Изучение и проектирование настольных игр для развития речи дошкольников.

**Задачи:**

1. Изучить возрастные особенности развития речи детей дошкольного возраста.
2. Подобрать и спроектировать настольные игры для детей дошкольного возраста, направленных на развитие речи.
3. Апробировать настольные игры для детей дошкольного возраста.
4. Сделать выводы.

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Усвоение ребенком родного языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей. На протяжении периода от 3 до 7 лет у ребенка развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие. В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Активный словарь ребенка к 4—6 годам достигает 3000—4000 слов. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. Но часто дети еще неверно понимают или используют слова, например по аналогии с назначением предметов говорят вместо поливать из лейки *«леять»*, вместо лопатка *«копатка»* и т. п. Вместе с тем такое явление свидетельствует о *«чувстве языка»*. Это значит, что у ребенка растет опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка, способность к словотворчеству. К. Д. Ушинский придавал особое значение чувству языка, которое, по его словам, подсказывает ребенку место ударения в слове, грамматический оборот, способ сочетания слов в предложении. Параллельно с развитием словаря идет и развитие грамматического строя речи. В дошкольный период дети овладевают связной речью. По определению А. Н. Гвоздева, к 3 годам у детей оказываются сформированными все основные грамматические категории. Дети 4-го года жизни пользуются в речи простыми и сложными предложениями. Наиболее распространенная форма высказываний в этом возрасте — простое распространенное предложение (*«Я куклу в такое красивое платье одела»; «Я стану большим сильным дядей»*). На 5 году жизни дети относительно свободно пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (*«Потом,*

когда мы пошли домой, нам подарки дали: разные конфеты, яблоки, апельсины»). Начиная с этого возраста, высказывания детей напоминают короткий рассказ. Во время бесед их ответы на вопросы включают в себя все большее и большее количество предложений. В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (*рассказа*) из 40-50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи — монологической речью. В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее — мягкие и твердые согласные и, наконец, сонорные, шипящие и свистящие звуки. К 4 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто. На протяжении дошкольного периода постепенно формируется контекстная (*отвлеченная, обобщенная, лишенная наглядной опоры*) речь. Контекстная речь появляется сначала при пересказе ребенком сказок, рассказов, затем при описании каких-нибудь событий из его личного опыта, его собственных переживаний, впечатлений. Для того, чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, необходимы определенные условия. Так, ребенок должен: быть психически и соматически здоровым; иметь нормальные умственные способности; иметь нормальный слух и зрение; обладать достаточной психической активностью; обладать потребностью в речевом общении; иметь полноценное речевое окружение. Таким образом, речь, ее развитие самым тесным образом связаны с развитием мышления.

Какие бывают настольные игры?

Современный мир достаточно богат всевозможными играми, настольные игры — это отдельный целый огромный мир для детей.

Содержание настольных игр очень разнообразно. Сюда входят: вкладыши, пазлы, кубики, пирамиды, мозаика, различные шнуровочки, конструктор, лото, домино. Некоторые виды лото и парные картинки знакомят детей с отдельными предметами (посуда, мебель, животные, птицы, овощи, фрукты, знакомят с их качествами и свойствами. Другие уточняют представления о сезонных явлениях природы (времена года, о различных профессиях (Игра «*что кому нужно?*»). Большой выбор настольно-печатных игр по самой различной тематике: классификация, обобщение, сравнение, счёт, составление задач, ассоциации. Огромное множество игр по развитию речи дошкольников — накопление словаря, развитие фонематических процессов,

лексико-грамматических представлений, связной речи детей, по развитию познавательных интересов детей, по обучению иностранным языкам и т. п.

В процессе обучения детей я разработала и использовала следующую настольную игру – игра-лото «Мой край родной – моя Якутия» от 3 до 7 лет, при помощи которой дети смогут развить сосредоточенность, сообразительность, сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук, наблюдательность, внимание, расширять представления о предметах окружающего мира, обогащать и активизировать словарь, связную речь, наглядно-образное мышление. Учит детей умению играть в коллективе.

Состав настольной игры-лото

- деревянные карточки с изображениями  
*60 штук*
- игровые деревянные поля, на каждом игровом поле расположены по три изображений на два ряда  
*10 штук*
- непрозрачный мешочек для хранения деревянных карточек с изображениями  
*1 штука*

Правила настольной игры-лото

Если играет один ребенок, ребенок сам выбирает себе одно игровое поле с изображениями. Показывайте ребенку карточку с изображением. Ребенок должен найти изображение на своем игровом поле. Если играет несколько детей, раздайте поровну игровых полей с изображениями. Показывайте поочередно карточки с изображениями. Тот ребенок, которому нужна карточка с этим изображением, забирает ее себе. Если у детей нет такого изображения, то откладываете карточку с изображением в сторону. Выигрывает тот, кто первым и правильно соберет нужные карточки.

### **Выводы**

В результате работы было выявлено:

1. Развитие у детей интереса к настольным речевым играм.
2. Совершенствование активной речи ребёнка.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Совершенствование у детей звуковой культуры речи.

Систематическое использование настольных игр значительно улучшает грамматический строй речи детей.

Игра развивает язык, а язык организует игру. Главное назначение игр – развитие ребенка, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод ребенка на творческое, экспериментальное поведение.

Благодаря использованию настольных игр процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме.

Настольная игра развивает речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

Наиболее характерны для дошкольного возраста является активное освоение ребёнком речевых конструкций разного типа. Ребёнок активно осваивает форму монолога. Его речь становится контекстной, независимой от наглядно представленной ситуации общения. Параллельно с развитием речи происходит совершенствование грамматического строя, освоение смысловой стороны слова.

Таким образом, роль настольных игр в речевом развитии дошкольников имеет огромное значение. С их помощью они получают необходимые знания. Играя в настольные игры, я способствую раскрытию интеллектуального и творческого потенциала и активности. Создаю доброжелательную обстановку на занятии, учу детей общаться друг с другом, ищу новые пути усвоения знаний, помогаю реализовать личностные способности каждого ребёнка.

### Список использованной литературы

1. Горева Е. В. Дидактическая игра, как средство развития познавательного интереса у дошкольников. Сборники конференций «Социосфера. № 14. 2012. С. 202 – 203.
2. Гришвина А. В. Игры занятия с детьми раннего возраста с нарушением умственного и речевого развития. М.: Просвещение. 1988. 93с.
3. Гришвина А. В. Игры – занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. М.: Просвещение, 1988. С. 4.
4. Горева Е. В. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса у дошкольников. Сборники конференций «Социосфера». № 14. 2012, С. 202.