

Дьячковская Айталина Николаевна  
МБДОУ ЦРР д/с №86 «Колокольчик»

Якутск / ГО «Якутск»

«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой»

(Методическое пособие)

## Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Система занятий по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с природой с целью их сенсорного развития.....	5
3. Литература.....	82

## Пояснительная записка.

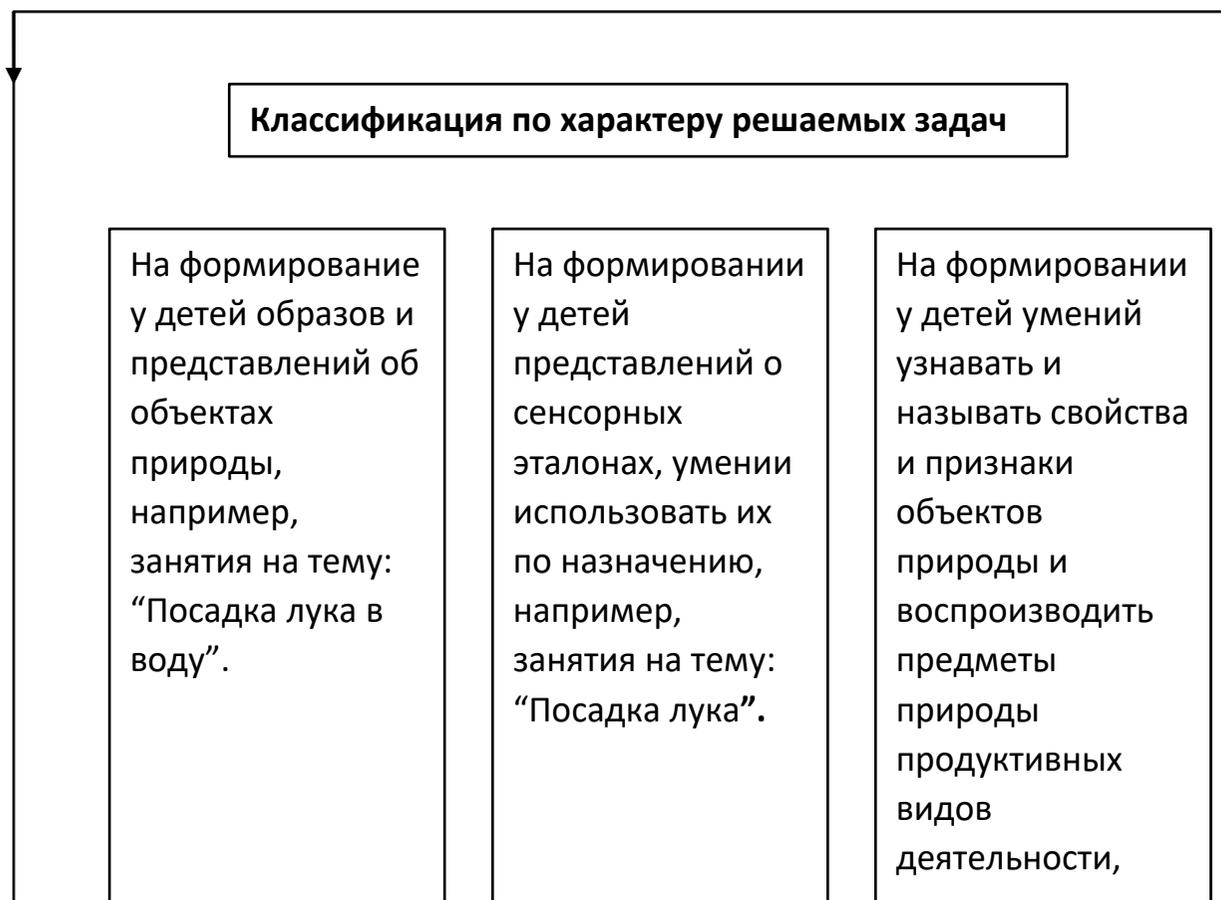
Данное методическое пособие является приложением к дипломной работе на тему: «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой»

В данную систему входят 24 занятия, которые составлены с учетом всех принципов дидактики (последовательности, учет возрастных особенностей детей, наглядности, и т. д.)

Система занятий классифицируется по объектам ознакомления детей младшего дошкольного возраста с природой с целью их сенсорного развития:



Данная система занятий так же классифицируется по характеру решаемых задач:



Рекомендую данное методическое пособие для использования в работе Д.О.У. в решении задач сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.

## Занятие 1

**Тема:** «Кто живет в аквариуме?»

*Программное содержание:* Дать детям общее представление о частях рыбки, её строении (туловище, голова, хвост, плавники, глаза, рот; их цвете, форме, величине и размерных отношениях). Учить использовать сенсорные эталоны для обозначения признаков рыбки.

*Материалы:* Аквариум.

*Словарная работа:* Дом рыбки – аквариум.

Части занятия	Методы и приемы	Методические указания	Примечание
I	Вводная беседа. Вопросы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сегодня, ребята у нас экологическое занятие.</li><li>- Посмотрите, что это?</li><li>- Это домик рыбки! Молодцы!</li><li>- А как он называется? Правильно, домик рыбки называется аквариум.</li><li>- Кто живет в аквариуме?</li><li>- Зачем рыбке жить в воде?</li><li>- Что есть у рыбки?</li><li>- Какой формы голова?</li><li>- Какой формы туловище?</li></ul>	

<p>II</p>	<p>Показываю в тазу игрушечной рыбкой, как она плавает.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой формы хвостик у рыбки?</li> <li>- Какой формы глаза у рыбки?</li> <li>- Давайте дети, я покажу вам, как рыбка плавает в воде.</li> <li>- Какая эта рыбка – большая или маленькая?</li> <li>- Да, рыбка больше чем эта.</li> </ul> <p>Ребята, давайте поиграем в игру, которая называется «Плавает, не плавает».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Когда я назову любое слово, например, собака!</li> <li>- Плавает ли она в воде?</li> <li>- Плавает, но не живет.</li> </ul> <p>Значит надо топтать ножками, а если я скажу, например, «золотая рыбка». Значит, все плаваем, как рыбки.</p> <p>(Провожу игру).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, как вы думаете, есть ли у рыбки друзья, с которыми она вместе плавает в реке, кушает?</li> <li>- У нашей рыбки есть очень хорошая подружка, но с ней я вас познакомлю на следующем занятии, это пока большой секрет.</li> <li>- Давайте понаблюдаем за рыбкой. Тихонько, тихонько еще раз все вместе подойдем к аквариуму и посмотрим, как же рыбка живет в воем домике.</li> <li>- Вот, нравится наша гостья?</li> </ul>	<p>2-3 раза</p>
-----------	---	--	-----------------

<p>III</p>	<p>Индивидуальный подход</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какого цвета рыбка?</li> <li>- Лера, покажи всем, где же у рыбки голова.</li> <li>- Правильно, нарисуй в воздухе форму головы рыбки.</li> <li>- Дети, правильно Лера нам показала форму головы рыбки?</li> <li>- Молодец Лера.</li> <li>- А Кирилл нам покажет, где же у рыбки туловище? (показывает)</li> <li>- Нарисуй нам в воздухе пальчиком правой руки туловище рыбки? (Рисует).</li> <li>- Ребята, правильно ли Кирилл нарисовал туловище рыбки?</li> <li>- Какой формы туловище рыбки? (Овальное).</li> <li>- Молодцы ребята.</li> <li>- А теперь я покажу вам, как я умею рисовать в воздухе хвостик рыбки, а вы внимательно, внимательно, правильно ли я рисую. (Рисую квадратный хвост).</li> <li>- Правильно ли я нарисовала. Нет!</li> <li>- А кто же нам покажет, только правильно. (Вызов детей).</li> </ul> <p>Ну вот, дети, сегодня вы научились рисовать рыбку в воздухе. Даже нашли мои ошибки. Теперь наша рыбка будет часто приходить к нам в гости.</p>	
------------	------------------------------	--	--

## Занятие 2

**Тема:** Наблюдение за рыбкой в аквариуме

*Программное содержание:* Закрепить у детей представление о строении рыбки(туловище, голова и т.д.) Дать детям чёткое представление о частях рыбки, (туловище, голова, хвост, плавники, глаза, рот, их цвете, форме, величине, размерных отношениях) Продолжать учить использовать сенсорные эталоны.

*Материал и оборудование:* Аквариум с рыбками; корм.

*Словарная работа:* Аквариум

Части занятия	Методические приемы	Методические указания	Примечание
I	Вводная беседа	<ul style="list-style-type: none"><li>- Дети, сегодня у нас экологическое занятие и я для вас приготовила что-то очень интересное, но сначала отгадайте задачу:</li><li>- Она живет только в воде (речке, море, аквариуме), есть голова, плавает вот так (показываю детям, как плавает рыбка руками).</li><li>- Кто же это?</li><li>- Правильно дети, это рыбка!</li><li>- Молодцы, сразу же отгадали.</li><li>- А вы видели где-нибудь рыбок? А где же можно увидеть рыбку?</li><li>- У нас в детском саду есть рыбки?</li></ul>	

<p style="text-align: center;">II</p>	<p>Указание, похвала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конечно же, есть! И вот сегодня из средней группы к нам пришла рыбка в гости (снимаю салфетку). Вот и наша рыбка.</li> <li>- Давайте поздороваемся с рыбкой!</li> <li>- Посмотрите, какая она красивая.</li> <li>- Дети, а как называется этот домик у рыбки?</li> <li>- Рыбкин домик называется аквариум.</li> <li>- Давайте все вместе скажем – аквариум. Молодцы ребята.</li> <li>-Посмотрите ребята, как рыбка? Быстро или медленно?</li> <li>- Вот какая рыбка быстрая и ловкая.</li> <li>- А что есть у рыбки?</li> <li>- У рыбки есть голова!</li> <li>- Какого цвета рыбка?</li> <li>- Какой формы голова у рыбки?</li> <li>- Что еще есть у рыбки?</li> <li>- Да, у рыбки есть туловище? Какой формы туловище у рыбки?</li> <li>- Что еще есть у рыбки?</li> <li>- Правильно, у нашей красавицы рыбки есть хвостик.</li> <li>- Давайте покажем ручками хвостик рыбки, вот так.</li> <li>- А так хвостик движется в воде, плавно, вот так. Молодцы.</li> </ul>	<p>Снимаю салфетку с аквариума</p> <p>Указываю на аквариум</p>
---------------------------------------	------------------------------	---	--

III	Показ	<p>- Какой формы хвостик у рыбки?</p> <p>- Что же еще вы не заметили - есть у рыбки?</p> <p>- - Плавники! Правильно, а как вы думаете, для чего нужны плавники рыбке?</p> <p>- Молодцы, плавники рыбке нужны для того, чтобы быстро плавать в воде, а еще плавникам помогает хвостик.</p> <p>- Сейчас я вам покажу, что у рыбки есть еще что-то очень важное (посыпаю корм в аквариум).</p> <p>- Посмотрите ребята, рыбка увидела корм и стала его кушать, хватать.</p> <p>- А как же рыбка увидела корм?</p> <p>- Да, конечно же, у нее есть глазки?</p> <p>- Какой же формы у рыбки глаза? (круглой)</p> <p>- Чем же кушает рыбка? (ртом).</p> <p>- Молодцы. Посмотрите ребята, какая наша рыбка веселая и красивая, а давайте покажем ей, как мы умеем превращаться в маленьких рыбок.</p> <p>- Раз - два - раз - два начинается игра. (Звучит медленная музыка. Дети изображают плавающих рыбок).-</p> <p>Раз - два - раз - два вот и закончилась игра.</p>	
-----	-------	---	--

### Занятие 3

**Тема:** «Золотая рыбка» (Рассматривание иллюстраций).

*Программное содержание:* Упражнять детей в обследовании рыбки с использованием зрительного анализатора, уточнить полученные представления у детей. Закрепить умение детей использовать сенсорные эталоны, для обозначения признаков рыбки.

*Материалы:* Иллюстрации с изображением золотой рыбки в море; с другими рыбками.

*Предварительная работа:* Повесить иллюстрации в группе за 2 дня до занятия.

Части занятия	Методы и приемы	Методические указания	Примечание
I		<ul style="list-style-type: none"><li>- Сегодня ребята у нас экологическое занятие, кто же первый вспомнит, кто приходил к нам в гости на прошлом занятии.</li><li>- Правильно дети, к нам приплывала рыбка.</li><li>- Ей так понравилось быть у нас в гостях, но сегодня она не смогла к нам приплыть, но зато отправила вам фотографии свои и своей подружки.</li></ul> Посмотрите на эту фотографию.	

<p>II</p>	<p>Показ иллюстраций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто здесь изображен?</li> <li>- Рыбка здесь изображена.</li> <li>- Какая эта рыбка? Какого цвета эта рыбка?</li> <li>- Желто-оранжевая.</li> <li>- Золотая рыбка, правильно.</li> <li>- А какая рыбка больше, золотая или эта рыбка, которая приходила к нам в гости?</li> <li>- Правильно, золотая рыбка очень отличается от нашей гостьи.</li> <li>- Чем же они отличаются?</li> <li>- Хвостиками, цветом.</li> <li>- Какой хвостик у золотой рыбки, большой или маленький?</li> <li>- Хвостик у золотой рыбки длиннее или короче чем у нашей рыбки?</li> <li>- Почему ты решила, что у золотой рыбки хвостик длиннее, чем у другой.</li> <li>- А давайте проверим. - Катюша, покажи сначала ты. Пальчиком правой руки</li> </ul>	
<p>III</p>		<p>проведи по этой рыбке (первой), а теперь этим же пальчиком проведи по хвостику золотой рыбки. По какому хвостику пальчик бежал дольше, по хвостику золотой рыбки или по другой? - Правильно, по хвостику золотой рыбки. Значит, у золотой рыбки хвостик длиннее, чем у обычной рыбки.</p>	

		Молодцы ребята, вам понравилось занятие? Что же вы сегодня узнали нового, а самое главное – интересное?	
--	--	---	--

#### Занятие 4

**Тема:** Золотая рыбка (лепка)

*Программное содержание:*- Закрепить представление детей о рыбке, о ее форме, частей тела рыбки, цвете, размере самой рыбки и ее частей, о различных отношениях между частями целого.- Продолжить развивать моторику пальцев рук; творческое воображение в процессе лепки сказочного персонажа «Золотой рыбки».- Продолжать развивать деятельность восприятия: совершенствовать навыки обследования (перцептивные действия) Воспитывать интерес к лепке, с помощью использования сказочного персонажа. Учить детей воспроизводить признаки рыбки в продуктивных видах деятельности.

*Материалы:* - Пластилин заранее скатываем в овальную форму, по кол-ву детей; салфетки, клеенки, стеки, образец.

Части занятия	Методы и приемы	Методические указания	Примечания
---------------	-----------------	-----------------------	------------

I	<p>Беседа в начале занятия.</p> <p>Использование художественной литературы (загадки).</p>	<p>Ребята, сегодня у меня для вас сюрприз. Вы знаете какой? Я скажу вам только тогда, когда вы отгадаете загадку:</p> <p>Быстрая и красивая  Ловкая и скользкая  Хвостиком виляет  В море уплывает.</p> <p>Кто это? Правильно, это рыбка. Помните, дети она приходила к нам в гости?</p> <p>- Тук-тук!!! Здравствуйтесь ребята!</p> <p>- Вот какие молодцы, мне очень понравилось, как вы сделали мой портрет-апликацию, а сегодня я пришла проверить, как вы умеете лепить моих друзей, но с рыбками я много дружу, а вот хочу подружиться с золотой рыбкой?</p> <p>В: Поможем ребята рыбке? Конечно, поможем.</p> <p>- Давайте вспомним, какого цвета золотая рыбка?</p> <p>- Что есть у золотой рыбки? (глазки, ротик)- голова, туловище плавники, хвостик.</p> <p>- Зачем нашей рыбке плавники?</p> <p>- Правильно, плавники рыбке нужны для того, чтобы быстро плавать.</p>	
---	---	--	--

	Физ. минутка	Давайте превратимся в маленьких рыбок. Рыбки поплыли золотые, плывут, плывут (движения руками) выныривают из водички, и опять плывут, плывут, устали рыбки, сели на дно отдыхать, отдохнули и превратились обратно в детишек.	
II	Основная часть занятия. Обследова ние образца	<p>- Что есть у рыбки? Какой формы туловище, оно большое или маленькое? Что больше, туловище или голова, туловище или хвост?</p> <p>Что еще есть у рыбки? (голова)</p> <p>-Какой формы голова? Что больше, голова или туловище?</p> <p>- Что еще есть у рыбки? Хвост. Какого цвета хвост? Хвост большой или маленький, длинный или короткий, широкий или узкий.</p> <p>- Какого цвета хвост, какой формы, на что похож?</p> <p>- Что еще есть у рыбки? Где расположены плавники?</p> <p>А сейчас внимательно посмотрите, как я покажу вам - леплю рыбку не простую, а золотую</p> <p>- беру кусочек пластилина и начинаю его мять-мять, так чтобы он стал мягким, и нам было легко лепить</p> <p>- после того, как я разогрела пластилин - начинаю катать пластилин на клеенке вот так - колбаской.</p>	

	Показ	<p>- теперь, после того, как у меня получилась колбаска можно слепить Золотой рыбке хвостик, двумя пальчиками прищипываем одну сторону, вот так, и получается хвостик, которым рыбка может поворачивать в разные стороны.</p> <p>- что еще есть у рыбки? Правильно, у рыбки есть голова, а ее можно сделать вот так, чуть-чуть прижимаем двумя пальчиками, но не сильно.</p> <p>- и уже в конце можно украсить рыбку стекой, нарисовать ей глазки, плавники, хвостик.</p> <p>- Посмотрите, какая красивая Золотая рыбка у меня получилась! Нравится вам?</p>	
	СХД объяснение	<p>-А теперь давайте все вместе будем лепить Золотых рыбок (объясняю последовательность действий вместе с детьми).</p>	

## Занятие 5

**Тема:** Наблюдение за кошкой

*Программное содержание:* Способствовать у детей накоплению конкретных представлений о кошке: признаков внешнего вида (большая, разноцветная, с мягкой, гладкой шерстью; есть голова, глаза, чтобы смотреть и т.д.). Развивать умение наблюдать: принимать цель наблюдения, использовать знакомые слова и выражения развивать перцептивные действия.

*Предварительная работа:* Рассматривание иллюстрации «Кошка с котятами»

*Словесная работа:* Лапы, когти, пушистая, мягкая, длинный хвост.

Части занятия	Методы и приемы	Методические указания	Примечание
---------------	-----------------	-----------------------	------------

<p>I( вводная)</p>	<p>Используй вание художест венного слова(заг адку)</p>	<p>- Дети, послушайте загадку! Мягкие лапки, а в лапках ЦАП-царапки? (кошка). - Правильно, это кошка. Вот, к нам в гости пришла какая красивая кошечка. - Ребятки, посмотрите на кошечку, какая она? (большая, пушистая, красивая). Покажите, какая она большая. (Показывают). - Кошка покрыта шерстью. - Какого цвета шерсть? (ответы)</p>	<p>3-4 ребенка  Все дети</p>
<p>II(основная)</p>	<p>Указания</p>	<p>- правильно, шерсть у кошечки белого цвета. - Давайте погладим кошечку, ведь она такая добрая. (Дети гладят) - Какая шерсть у кошечки мягкая или жесткая? (мягкая). - Какая шерсть – пушистая или не пушистая? (пушистая) - Что это у кошки? (голова). - Какой формы голова? (круглой). - А что вы видите на голове у кошки? (глаза, нос, рот) - Что это у кошки? (показываю на лапы). - Зачем кошке лапы? - Что она ими делает? - Есть у кошки хвост? Хвост у кошечки длинный или короткий? (длинный).</p>	<p>2-3 ребенка</p>

III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите, какой он пушистый!</li> <li>- Посмотрите, что наша кошка делает? (сидит, смотрит). На кого смотрит кошка? На нас.</li> <li>- Дети, знаете ли вы, что любит кошка кушать (мышей).</li> <li>- Еще она пьет молоко.</li> <li>- Давайте дадим кошечке попить молочка (ставлю перед кошкой миску с молоком).</li> <li>- Наша кока большая и любит охотиться на мышей. Давайте с вами поиграем в игру «Кот и мышки». Вы будете мышами, а я сейчас надену шапочку и превращусь в кота. Кот будет ловить мышей. Старайтесь быть ловкими, не попадайтесь коту. (Игра проводится 2-3 раза). Вдруг слышится мяуканье кошки.</li> <li>- Ой, кто-то мяукает (за дверью появляется котенок).</li> <li>- Как ты сюда попал? Котенок наверное заблудился и не нашел свой дом? Он замерз и хочет есть! А что любят котята? (молоко). Давайте дадим котенку молока и споем для него ласковую песенку: Киска просит молочка, молочка, молочка Мяу говорила, мяу, мяу, мяу Угостили молочком, кисонька поела</li> </ul>	
-----	--	--

		<p>Кисонька поела, песенки запела</p> <p>МУР, МУР, МУР.</p> <p>И наш котенок наелся, согрелся и садко так уснул. Давайте положим котика на коврик.</p>	
--	--	--	--

## Занятие 6

Тема: «Серенькая кошечка» (использование музыкального произведения Т. Темчеевой)

*Программное содержание:* Продолжать учить детей выделять признаки кошки, используя музыкальное произведение;

развивать длительное восприятие на основе слушания и пения «Серенькая кошечка»; продолжать воспитывать бережное

отношение к домашним животным.

*Материал:* Иллюстрации с изображением серой кошки; запись музыкального произведения Т. Темчеевой «Серенькая кошечка».

Предварительная работа: Наблюдение за кошкой.

Части занятия	Методы и приемы	Методические указания	Примечания
I (Вводная)	Вводная беседа.  Вопросы  Уточнение.	- Ребята кто приходил к нам на прошлом занятии? - Как звали кошечку? - Давайте вспомним, как мурлыкала кошечка? - МУР, МУР! - Какого цвета кошечка? - Кошка покрыта шерстью. - Какого цвета шерсть? (ответы) - Правильно, шерсть у кошечки белого цвета. - Какая шерсть у кошечки мягкая или жесткая? (мягкая). - Какая шерсть – пушистая или не пушистая? (пушистая)	2-3 ребенка 3-4 ребенка

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это у кошки? (голова).</li> <li>- Какой формы голова? (круглой).</li> <li>- А что вы видите на голове у кошки? (глаза, нос, рот)</li> <li>- Что это у кошки? (показываю на лапы).</li> <li>- Зачем кошке лапы? Что она ими делает?</li> <li>- Есть у кошки хвост? Хвост у кошечки длинный или короткий? (длинный).</li> <li>- Дети, знаете ли вы, что любит кошка кушать? (мышей).</li> <li>- Наша кока большая и любит охотиться на мышей.</li> </ul>	
II (Основная)	Использование музыкального произведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А давайте споем песенку про кошечку, она называется «Серенькая кошечка». (Дети поют)</li> <li>- Что поется в песенке?</li> <li>- Песенка, какая, веселая или грустная? Молодцы.</li> </ul>	Поем песню «Серенькая кошечка» Т. Телечеевой.
III(Заключительная)	Подвижная игра: «Кот и мышь».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте поиграем в игру, которая называется «Кот и мыши».</li> <li>- Вам понравилось занятие? Что вы сегодня узнали нового и интересного? Молодцы. Занятие окончено.</li> </ul>	

### Занятие 7

**Тема:** Кошечка на окошечке (рисование).

*Программное содержание:* Закреплять полученные знания в процессе рисования кошки (голова круглой формы, туловище овальное, уши - треугольные) учить использовать сенсорные эталоны. Развивать перцептивные действия;

деятельность восприятия, продолжать воспитывать бережное отношение к домашним животным. Учить воспроизводить

признаки кошки в продуктивных видах деятельности.

*Материалы:* Иллюстрация кошечки; последовательность рисования кошки; кисти, карандаши по количеству детей.

Части занятия	Методы и приемы	Методические указания	Примечание
I	Беседа	<ul style="list-style-type: none"><li>- Здравствуйте дети, сегодня у нас занятия по рисованию.</li><li>- Давайте вспомним, кто приходил к нам в гости на экологическом занятии?</li><li>- Она умеет мурлыкать, и мяукать! Мяу, мяу! МУР, МУР.</li><li>- Пушистая, мягкая, красивая.</li><li>- Правильно, это кошечка.</li><li>- Какого цвета кошечка?</li><li>- Давайте все вместе скажем «Серенькая кошечка».</li></ul>	

II	Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодцы.</li> <li>- Сегодня мы будем рисовать серенькую кошечку, которая сидит на окошечке.</li> <li>- Но сначала давайте вспомним, что же есть у серенькой кошечки, ее зовут Мурлыка.</li> <li>- Какой формы голова?</li> <li>- Какой формы глаза?</li> <li>- Что больше, голова у кошечки или глаза?</li> <li>- Почему вы решили, что голова у кошечки больше, чем глаза?</li> <li>- Давайте проверим.</li> <li>- Нарисуйте в воздухе пальчиком правой руки голову кошечки, вот так, а теперь глаза.</li> <li>- Где пальчик дольше бежит (рисует), когда рисуем голову или когда рисуем глаза?</li> <li>- Правильно, пальчик дольше бежит (рисует) когда рисуем голову.</li> <li>- А что же еще есть у кошечки – нашей Мурлыки?</li> <li>- Туловище! Какой формы туловище у кошечки?</li> </ul> <p>Катюша, покажи всем, как ты будешь рисовать туловище кошечки. Пальчиком правой руки рисуешь туловище овальной формы. (Рисует).</p>	
----	----------------	--	--

<p>III</p>	<p>Похвала. Индивидуальный подход. Анализ  Муз. Произведение Похвала</p>	<p>- Ребята, правильно ли Катя нарисовала? Молодец. - Юля нам покажет, как она будет рисовать ушки Мурлыке. (Рисует уши треугольной формы). - Кирилл нарисует лапки! - Лера, какой хвостик у кошечки? Длинный или короткий? - Покажи детям, как же нужно правильно и красиво нарисовать хвостик серенькой кошечки. - Молодцы. А теперь нарисуем красками серенькую кошечку. - Вот я вижу, какие красивые кошечки получились. - Кто же мне покажет и выберет самую лучшую работу. (Дети выбирают). - А теперь давайте споем песенку «Серенькая кошечка». - Молодцы ребята.</p>	<p>Поют под музыкальное сопровождение Т. Темчевой.</p>
------------	--	---	--

## Занятие 8

**Тема:** Знакомство с обитателями леса (заяц и лиса)

*Программное содержание:* Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и лисе.

Продолжать развивать деятельность восприятия. Продолжать воспитывать интерес к обитателям леса.

Словарная работа: Лиса, заяц, пушистая.

*Материал:* Картины «Зайцы в зимнем лесу», «Лиса», игрушка колобок, плоскостные деревья.

*Предварительная работа:* Рассматривание иллюстраций, игрушек лисы и зайца.

Части занятия	Методы и приемы	Методические указания	Примечания
I	Сюрпризный момент Занятие основано на рус. нар. сказке «Колобок»	В группу приходит колобок. Колобок: Здравствуйте, дети! Все знаете кто я? (Колобок). Воспитатель: А откуда ты Колобок пришел? Колобок: Из леса. Воспитатель: А ты знаешь, что такое лес? Расскажи о нем. Колобок: Да. В лесу растут много разных деревьев, больших и маленьких. Воспитатель: Покажите дети, какие большие деревья (показывают), а какие маленькие (показывают). Давайте и мы с вами сделаем игрушечный лес (делают, выставляют деревья на столе). Ну как, это похоже на лес, Колобок?	Участвуют все дети

		<i>Колобок: Похоже, конечно похоже.</i>	
II	Вопросы	<p>Воспитатель: А какое сейчас время года в лесу? Зима, все покрыто снегом. И деревья, и земля. Холодно. Покажите дети, как холодно (показывают. Хотите ли вы попасть в лес? (ставлю на стол картинку «Зайцы в зимнем лесу»). Что вы видите на картинке? (зайцев). Какого цвета зайцы? (белого). Да дети они белого цвета, как снег. На белом снегу белых зайцев не видно. Зайцы живут в лесу. Лес - их дом. Здесь они едят и спят под елками. Колобок, а ты встречал зайчика?</p> <p>Колобок: А как же. Это мои друзья. В сказке я ведь встретил зайца, спел ему песенку и укатился.</p> <p>Воспитатель: Дети, хотите стать зайчиками? Тогда выходите, вокруг себя повернитесь и в зайчат превратитесь. (Дети выходят на середину зала, заяка беленький).</p> <p>Воспитатель: Дети, пока мы с вами играли к нам пришел новый гость. Давайте посмотрим, кто это? (Выставляю картинку лисы).</p> <p>Колобок: Ой, ой! Я ее в лесу видел, я ее боюсь!</p> <p>Воспитатель: А вы узнали, кто это? (показываю им лису). Дети покажите лису (2-3-х детей).</p> <p>Колобок: Ой! Она меня сейчас съест.</p>	

		<p>Воспитатель: Да нет же Колобок, садись рядом со мной и давай вместе рассмотрим эту картинку. Лиса тоже живет в лесу. У нее есть норка. Когда становится темно, лиса спит в норке.</p> <p>-Какая лиса? (Большая, пушистая, рыжая). Посмотрите, что делает лиса?</p>	
III	Анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вам понравились лесные жители?</li> <li>- Что вы сегодня узнали нового и интересного?</li> <li>- С каким животным хотите познакомиться в следующий раз?</li> <li>- Молодцы ребята! Занятие окончено.</li> </ul>	

**Занятие 9**

**Тема:** Чтение сказки « Лубяная избушка»

*Программное содержание:* Способствовать четкому представлению о признаках диких животных (зайца и лисы), с помощью художественной литературы. Развивать мыслительные операции. Продолжать воспитывать интерес к диким животным.

*Предварительная работа:* Рассматривание иллюстрации «Дикие животные».

**Ход занятия.**

Части занятия	Методы и приемы	Методические указания	Примечание
I	Вводная часть	- Дети, отгадайте загадку. Зимой белый, летом серый. - Кто же это? - Правильно, это зайчик. - - Как вы думаете, почему зимой зайчики белого цвета, а летом - серого. (Выслушиваю ответы детей).	

II	<p>Используй художественного произведения</p> <p>Малоподвижная игра</p>	<p>- Зайка меняет цвет своей шерсти, для того, чтобы замаскироваться, спрятаться от хитрой, хитрой ... лисы.</p> <p>- Я сегодня приготовила для вас очень интересную сказку про зайчика и лисичку. Слушайте внимательно. Сказка называется «Лубяная избушка». (Читаю детям сказку).</p> <p>Показ сказки на фланелеграфе.</p> <p>- Вот какая лисичка хитрая, хотела обмануть, но добрый житель леса помог зайчику.</p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно на зайчика, давайте вспомним.</p> <p>- Что есть у зайчика?</p> <p>- Какой формы голова у зайчика?</p> <p>- Что еще есть у зайчика?</p> <p>- Какой формы туловище у зайчика?</p> <p>- Что еще есть у зайчика круглой формы?</p> <p>- Какие ушки у зайчика, длинные или короткие?</p> <p>- Давайте поиграем в игру, которая называется «Зайка беленький сидит».</p> <p>- Молодцы ребята!</p> <p>- Чем же отличается лисичка, хитрая сестричка от зайчика?</p> <p>- Правильно, у зайчика длинные ушки, а у лисички коротенькие.</p> <p>- Какой формы ушки у лисички? (треугольной).</p>	
----	---	--	--

<p>III</p>	<p>Анализ Наводящие вопросы. Похвала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Еще чем отличается лисичка от зайчика?</li> <li>- Молодец, у хитрой лисички голова овальной формы, а у зайчика круглой.</li> <li>- Еще чем же отличается лисичка от зайчика? (ответы детей).</li> <li>- Конечно у лисички хвостик длинный, пушистый, а у зайчика маленький, коротенький и тоже пушистый. Вот как этот пух, потрогайте.</li> <li>- Какой пух мягкий или тяжелый?</li> <li>- Давайте проверим, положите пух на ладонь и подуйте на него.</li> <li>- Вот он и полетел.</li> <li>- Что же сегодня детишки узнали нового и интересного?</li> <li>- Всем понравилась сказка?</li> <li>- Молодцы, мне тоже понравилась.</li> </ul>	<p>Даю каждому ребенку по комочку пуха</p>
------------	--	--	--

## Занятие 10

**Тема:** Зайчики на полянке: (лепка)

*Программное содержание:* Закреплять полученные знания и умения в лепки зайчика конструктивным способом, используя сенсорные эталоны (голова, глаза и хвостик круглой формы, туловище овальное, уши – длинные).  
Учить воспроизводить признаки внешнего вида в продуктивных видах деятельности (лепки). Продолжать воспитывать умение анализировать свою работу.

*Материал:* Пластилин белый, стеки, картинки зайца, готовая поляна для зайчиков, дощечки, вода.

*Предварительная работа:* «Рассматривание иллюстраций «Зайки на поляне». Проведение игры «Зайка беленький сидит».

*Словарная работа:* Пушистый, мягкий, белый.

Части	Методы и приемы	Методические указания	Примечания
33	Использование художественной литературы	- Здравствуйте ребята! Сегодня мы будем лепить из пластилина. Отгадайте загадку: - Зимой белый, летом серый (заяц)	
	Уточнение	- Правильно дети, это зайчик. Мы будем лепить зимнего зайчика.	

	Вопрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зайчик, какого цвета зимой?</li> <li>- Правильно, зайчик зимой белого цвета.</li> <li>- Как вы думаете, почему зайчик зимой белый?</li> </ul>	2-3 ребенка
	Уточнение ответа детей	Правильно, зайчик зимой белый, потому что на зиму он меняет «шубку», чтобы лесные звери (волки, лисы) не заметили его, поэтому зайчик меняет окраску, линяет.	1-2 ребенка
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас я покажу, как нужно правильно и красиво лепить зайчика.</li> <li>- Сначала делю кусочек пластилина на 2 части, 1 часть больше, чем вторая часть.</li> <li>- Та часть, которая маленькая будет головой зайчика. Которая больше - туловищем.</li> </ul>	
	Уточнение формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой формы туловище у зайчика? (овальной).</li> <li>- Какой формы голова у зайчика? (круглой).</li> </ul>	1-2 ребенка

	Полный показ	<p>-у зайчика лепим из пластилина вот так - круговыми движениям, чтобы получился маленький шарик. Потом я беру кусочек побольше и начинаю скатывать кусочек в шарик так же как голову и чуть-чуть вытягиваю, чтобы получилась овальная форма. Вот так.</p> <p>- Прикрепляю туловище и голову, так чтобы голова держалась крепко.</p>	
--	--------------	--	--

	<p>Выделение мелких деталей у зайчика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, а что еще есть у зайчика?</li> <li>- Ушки, лапки, хвостик, глазки, носик, ротик.</li> <li>- Ушки лепятся так: раскатываем 2 колбаски и придавливаем их немного, прикрепляем к голове, вот так.</li> <li>- Дети, хвостик у зайчика какой формы? (круглый)</li> <li>- Раскатываем маленький шарик. Вот так.</li> <li>- А лапки можно тоже лепить так же как хвостик, только скатываем еще меньше 2 шарика, чем хвостик и прикрепляем</li> <li>- И в конце стекой делаем глазки, носик, ротик.</li> <li>- Вот так.</li> </ul>	
--	---	---	--

## Занятие 11

**Тема:** Знакомство с овощами

*Программное содержание:* Познакомить детей с овощами. Дать детям четкое представление о свойствах и признаках моркови и помидора. Продолжать учить детей совершать перцептивные действия (гладить, нюхать и т.д.), развивать восприятие (формировать перцептивные действия; общие представления об овощах, на основе межанализаторных связей в коре головного мозга в процессе взаимодействия разных анализаторов). Формировать у детей представление о признаках овощей (цвет, форма, величина, характеристики поверхности, запах, вкус). Продолжать воспитывать интерес к овощам.

Словарная работа: Морковь, длинная, твердая, помидор, мягкий, гладкий.

Части занятия	Методы и приемы	Методические указания	Примечания
---------------	-----------------	-----------------------	------------

<p>I</p> <p>Похвала</p> <p>Вопросы</p> <p>II</p>	<p>Вводная беседа</p> <p>Даю указания.</p>	<p>Сегодня ребята я познакомлю вас с овощами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы знаете какие-нибудь овощи?</li> <li>- Марина, покажи, где здесь овощи? Отгадай загадку: «Сидит девица в темнице, а коса на улице»</li> <li>- Молодец</li> <li>- Что это ребята? (морковь)</li> <li>- Вы любите кушать морковку?</li> <li>- Какого цвета морковка? Правильно, оранжевого.</li> <li>- Давайте все вместе скажем «Морковь оранжевого цвета!»</li> <li>- Молодцы!</li> <li>- Возьмите морковь в ладонь</li> <li>- Какая морковь? Длинная или короткая? Правильно, морковь длинная.</li> <li>- Указательным пальчиком правой руки проведите (обведите морковь по всей длине). Вот так. Молоды. Теперь так же нарисуем морковь в воздухе, как будто вы ее рисуете. Вот так.</li> <li>- Потрогайте, надавите на морковку, твердая или мягкая? Правильно, морковь твердая.</li> <li>- Теперь давайте погладим морковку, вот так. Шершавая или гладкая? (шершавая).</li> </ul>	<p>1-2 ребенка</p> <p>Все дети выполняют перцептивные действия.</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Понюхайте морковку</li><li>- Как пахнет морковь?</li><li>- Как вы думаете, какая на вкус, давайте попробуем, откусите и прожуйте хорошо.</li><li>- Вы знаете, где растет морковка?</li><li>- Морковь растет на грядках, в земле.</li><li>- Что это? (помидор). Правильно.</li></ul> <p>Он пришел к нам сегодня познакомиться с вами. Вот какой он.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Какого цвета помидор?</li><li>- Красного.</li><li>- Помидор, какой формы круглой или овальной?</li><li>- Почему вы решили, что помидор круглой формы? Давайте проверим круглой ли формы помидор? Прокатите его по столу. Хорошо катится помидор? ( Да!)</li><li>- Возьмите в ладошку помидор и покачайте его, какой он большой или маленький?</li><li>- Потрогайте мягкий или твердый помидор?</li><li>- Правильно, помидор мягкий!</li><li>- Давайте все вместе скажем «Помидор мягкий»</li></ul>	
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понюхайте помидор, как он пахнет</li> <li>- Погладьте помидор, гладкий он или шероховатый?</li> <li>- Правильно помидор гладкий!</li> <li>- Какой он на вкус: сладкий или горький?</li> <li>- Давайте попробуем, откусите и прожуйте, не торопитесь, вкусно. Сладкий, мягкий, вкусный.</li> <li>- Вы любите кушать помидоры?</li> </ul>	
	Физическая минутка	А теперь давайте отдохнем. Когда я скажу слово «морковка», вы должны сесть, когда я скажу помидор- вы должны вытянуться на носочках.	
III	Д/и «Чудесный мешочек»	<p>А теперь давайте поиграем.</p> <p>В этом мешочке есть разные овощи, какой я назову, такой вы и должны выложить из «Чудесного мешочка». Играю с детьми.</p> <p>Вот какие молодцы.</p> <p>Вам понравилось знакомиться с овощами.</p> <p>Мне тоже, а вот им тоже понравилось.</p>	Цель: закрепить полученные знания детей.

## Занятие 12

**Тема:** Рассматривание иллюстрации «В огороде»

*Программное содержание:* Активизировать деятельность восприятия посредством совершения перцептивных действий (обследование картины с помощью зрительного анализатора); закрепить умение детей рассматривать, вглядываться, узнавать и находить свойства и признаки овощей; совершенствовать развитие наглядно-образного мышления в процессе деятельности всех анализаторов.

*Материалы:* Иллюстрация «В огороде», изображение разных овощей. Дидактическая игра «Посади овощ, где он растет».

*Предварительная работа:* Наблюдение за ростом лука; знакомство с овощами.

Части занятия	Методы и приемы	Методические указания	Примечание
<p>I</p> <p>II</p>	<p>Вводная беседа.</p> <p>Вопросы.</p> <p>Рассматривание картины</p>	<p>- А сегодня Чиполино нам расскажет, как он посадил в своем огороде много, много овощей.</p> <p>- Дети, какие вы знаете овощи?</p> <p>- Какого цвета помидор?</p> <p>- Какого цвета морковь?</p> <p>- Что еще растет в огороде?</p> <p>- Как вы думаете, что здесь растет на грядке?</p> <p>- Правильно, это морковь.</p>	

<p>III</p>	<p>«В огороде».</p> <p>Уточнение</p> <p>Вопрос</p> <p>Совершение</p> <p>перцептивных действий.</p> <p>Уточнение.</p> <p>Игра.</p>	<p>- Давайте потрогаем морковь, твердая или мягкая?</p> <p>- Погладьте морковь, гладкая или шершавая?</p> <p>- Какой формы морковь?</p> <p>- Чем отличается помидор от моркови?</p> <p>- Где растет помидор, на кустах или в земле?</p> <p>- Правильно дети, помидоры растут на кустах.</p> <p>- Какой формы помидор?</p> <p>- Какого цвета помидор?</p> <p>- Пощупайте, потрогайте, надавите на помидор, вот так. Какой он, мягкий или твердый?</p> <p>- Правильно, помидор в отличие от моркови мягкий.</p> <p>- Давайте поиграем в игру, которая называется «Круг и овал».</p> <p>- Когда я скажу помидор, то руками (вот так) показываем круг. Когда я скажу морковь, то руками показываем морковь.</p> <p>(Игра).- Посмотрите-ка, ребята вы научили Чиполино посадить лук, вот он и посадил столько много овощей.</p> <p>Молодец Чиполино. До свиданья. - А сегодня Чиполино нам расскажет, как он посадил в своем огороде много, много овощей.</p>	<p>Дети руками показываю «круг», «овал».</p>
------------	---	--	--

## Занятие 13

**Тема:** Морковь для зайчика (лепка)

*Программное содержание:* Закрепить знания детей в процессе лепки моркови, ее признаков (цвет, величина, форма, характеристика поверхности, вкус, запах) Учить воспроизводить признаки моркови в продуктивном виде. деятельности (лепке). Закреплять представления у детей о сенсорных эталонах.

*Предварительная работа:* обследование моркови.

Части занятия	Методы и приемы	Методические указания	Примечание
I	Вводная беседа. Художественное слово (загадка). Вопросы.	- Отгадайте загадку. Сидит красавица в темнице, а коса на улице. - Что это? - Правильно, это морковь. - Тук! Тук! Кто это? - Это зайчик. - Здравствуйте ребята, я пришел к вам в гости. - А что вы делаете? Воспитатель: - Вы знаете, ребята, у зайчика сегодня День рождения, давайте сделаем ему подарок. Мы слепим ему морковку, и пусть он выберет самую лучшую.	Дети отвечают  Стук в дверь и заходит зайчик – вношу игрушку.  Сажу зайчика на стол

II	Основная. Полный показспосо ба лепки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А ты зайчик будешь наблюдать, как мы вместе с детьми лепим много морковок. (Сажу зайчика на стол).</li> <li>- Какого цвета морковь?</li> <li>- Какого цвета листья у моркови?</li> <li>- Как мы лепим: Какого цвета мы берем пластилин?</li> <li>- Правильно, оранжевого.</li> <li>- Я беру кусочек пластилина и начинаю его разминать, чтобы он стал мягкий.</li> <li>- Лера, как ты думаешь, какую форму надо сначала вылепить?</li> <li>- Правильно, сначала круглой формы, затем – овальной.</li> <li>- У моркови концы разные или одинаковые?</li> <li>- Тот конец, который острый, он меньше или больше.</li> <li>- Острый кончик должен получиться тоньше, его можно прищемить пальцами, вот так.</li> </ul>	1-2
	Последоват ельный показ с объяснение м.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодцы.</li> <li>- Что еще нужно сделать?</li> <li>- Листья, какого цвета нужно взять пластилин?</li> <li>- Отщипываю кусочек пластилина. Делаю мелкие, круглые листочки, и прикрепляю на тот конец моркови, который больше. (Дети лепят).</li> </ul>	3-4

<p>III</p>	<p>Индивидуальный показ. Анализ</p>	<p>- Ой, какие красивые морковки получились, зайчика поди-ка выбери.          Зайчика: - Даже не знаю, они все такие красивые. Молодцы ребята.          Воспитатель: - Конечно, возьми.          Зайчика: - Спасибо. До свидания ребята.</p>	
------------	-------------------------------------	--	--

## Занятие 14

**Тема:** Посадка лука в воду.

*Программное содержание:* Продолжить совершенствовать перцептивные действия (гладить, нюхать и т.д.); дать детям представление о свойствах и признаках лука (перья – зеленые, длинные, корень – короткий, гладкий, белый и т.д.); развивать мыслительные операции; выделять части лука (анализ); иметь общее представление о луке (синтез); воспитывать умение работать в коллективе.

*Материалы:* 11 луковиц; 11 баночек; баночка с водой; игрушка «Чиполино».

*Предварительная работа:* беседа с детьми о том, что лук полезен людям для здоровья.

Части занятия	Методы и приемы	Методические указания	Примечание
I	Сюрпризны й момент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тук, тук! Ребята кто-то к нам стучится?</li> <li>- Здравствуйте детишки, вы помните меня, это я Чиполино!</li> <li>- Мне рассказали, что вы умеете выращивать лук.</li> <li>- Помогите мне, пожалуйста. Я не знаю.</li> <li>- Ну, что же ребята, поможем Чиполино? (Да).</li> <li>- Садись Чиполино вместе с детьми слушай и смотри внимательно.</li> <li>- Ребята, что это?</li> </ul>	
II		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что есть у лука?</li> </ul>	

	<p>Основная часть. Показ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какого цвета луковица?</li> <li>- Какой формы луковица?</li> <li>- Какая - потрогайте – твердая или мягкая?</li> <li>- Надавите на луковицу вот так!</li> <li>- Что есть еще у лука?</li> <li>- Какого цвета перья у лука?</li> <li>- Перья лука длинные или короткие?</li> <li>- На что похожи перья лука?</li> <li>- Какие они гладкие или шершавые? Короткие или длинные?</li> <li>- Что еще есть у лука?</li> <li>- Какого цвета корешки у лука?</li> <li>- Какие они, короткие или длинные?</li> <li>- Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы корешок стал длиннее и зеленые перышки – как стрелы выросли длиннее, чтобы мы могли их кушать?</li> <li>- Посмотрите внимательно, как я сажу лук в баночку с водой.</li> <li>- Как вы думаете, что должно быть в воде корешок или перья лука?</li> <li>- Конечно корешок.</li> </ul> <p>А теперь давайте все вместе посадим лук в воду. (Дети сажают лук под контролем с помощью).</p>	
--	-------------------------------	--	--



**Тема:** Посадка лука в землю.

*Программное содержание:* Учить детей совершать перцептивные действия, направленные на выяснение признаков и свойств лука: Познакомить детей со свойствами и признаками земли (коричневая, рассыпчатая, сухая, влажная), совершая перцептивные действия (пересыпать, трогать, и.д.). Продолжать развивать деятельность восприятия. Продолжать воспитывать интерес к труду в коллективе. *Материалы:* 11 – луковиц, 11 – лопаток, салфетки, банки с землей, лейки.

Части занятия	Методы и приемы	Методические указания	Примечания
I(Вводная часть)	Вводная беседа, сопровождаю логической системой вопросов.  Уточнение ответов детей.	- Сегодня у нас экологическое занятие. - Что мы делали на прошлом занятии? - Правильно дети, на прошлом занятии мы занимались посадкой лука в воду. - Давайте посмотрим на лук, который мы посадили в воду. - Что изменилось с луком? - Посмотрите внимательно, больше или меньше стали перья у лука?	На занятии почувствует экспериментальная группа(10 детей)  На столе стоят горшочки с сухой, мягкой землей; лук в банках; лопатки.

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Правильно, перья у лука стали больше, длиннее.</li><li>- Давайте пощупаем перья лука.(трогают)</li><li>- Какие перья у лука, гладкие или шершавые?</li><li>- Что еще изменилось у лука?</li><li>- Какого цвета корни у лука?</li><li>- Корни у лука тали длиннее или короче?</li><li>- Потрогайте корешки у лука.</li><li>- Какие они, гладкие или шершавые?</li><li>- Молодцы ребята!</li><li>- Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на занятии?</li><li>- Конечно дети, мы сегодня будем заниматься посадкой лука в землю.</li></ul>	
--	--	---	--

II(основная часть)	Сюрпризный момент(появление Чиполино)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тук-тук!</li> <li>- Кто-то к нам пришел?</li> <li>- Здравствуйте детишки, это я, вы меня узнали?</li> <li>- Здравствуй Чиполино, мы тебя узнали!</li> <li>- Помните, я приходил к вам на занятие?</li> <li>- Можно мне еще с вами учиться тому, что вы умеете?</li> <li>- Ну что ж ребята, будем учить Чиполино тому, что мы умеем?(Да!)</li> </ul>	<p>Кукла</p> <p>Би-Ба-Бо(Чиполино)</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Лера, расскажи Чиполино, что мы будем сегодня делать, а чему учиться? (Рассказывает)</li><li>- А ты нам будешь помогать.</li><li>- Что лежит у меня на столе?</li><li>- Давайте каждый из вас возьмет в правую руку лук, и внимательно посмотрит и скажет, какого цвета лук?</li><li>- Какой формы лук?</li><li>- Что есть у лука?</li><li>- Какого цвета перья лука?</li><li>- Что еще есть у лука?</li><li>- Какого цвета корни у лука?</li><li>- Вот видишь Чиполино, какие у меня детки молодцы, очень внимательно они слушают меня на занятиях, поэтому они много знают.</li><li>- А теперь посмотрите, что это?</li><li>- Земля, какого цвета?</li><li>- Давайте потрогаем землю руками(трогают)</li><li>- Какая она, мягкая или твердая?</li></ul>	
--	--	---	--

	<p>Показ</p> <p>Показ способа посадки лука в землю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая земля, сухая или влажная?</li> <li>- Сухая, значит, что нужно сделать, чтобы земля стала влажной?</li> <li>- Как выдумаете, можно ли теперь садить лук в землю?</li> <li>- Давайте выкопаем маленькую лунку, вот такую!</li> <li>- Молодцы дети, пусть Чиполино тоже попробует сделать лунку.</li> <li>- А теперь, можно ли посадить лук в землю?</li> <li>- Да, правильно дети, теперь можно посадить лук в землю.</li> <li>- Но сначала, посмотрите, как я буду его садить.</li> <li>- А теперь давайте все вместе попробуем посадить лук в землю.</li> </ul>	<p>Дети берут лейки и поливают землю.</p> <p>Дети сажают лук.</p>
--	---	--	---

III(заключительная часть)		<p>- Вот какие молодцы, теперь наш лук будет расти, и вырастет большим и вкусным.</p> <p>- Чиполино, тебе понравилось с нами заниматься посадкой лука в землю?- Да, мне очень понравилось, я так много сегодня узнал, спасибо вам, вы научили меня трудиться, а теперь мне пора домой! До свидания, я к вам еще вернусь!- Мне тоже очень понравилось заниматься с вами ребята, молодцы!</p>	

## Занятие 16

**Тема:** Поможем луку расти здоровым!

*Программное содержание:* Продолжать формировать у детей образы и представления о луке, учить детей называть признаки лука, пользуясь сенсорными эталонами в процессе ухода за луком. Продолжать развивать наглядно образное мышление. Воспитывать трудолюбие, в процессе

*Материалы:* лук в горшочках, лейки, палочки для рыхления, салфетки, фартуки.

Части занятия	Методы и приемы	Методические указания	Примечание
---------------	-----------------	-----------------------	------------

I	Вводная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, сегодня у нас экологическое занятие, будем трудиться.</li> <li>- Вы же хотите, чтобы наш лук был здоровым и красивым.</li> <li>- Посмотрите внимательно, внимательно, что изменилось у лука с того времени, как мы вместе посадили лук в землю?</li> <li>- Правильно ребята! Как мы посадили лук в землю, у него выросли перья.</li> <li>- Какие они стали длинные или короткие?</li> <li>- А как вы думаете, почему перья у лука стали длиннее, почему они растут?</li> </ul>	Слушаю ответы детей, уточняю ответы детей
II	Вопрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно, лук растет, потому что он пьет воду.</li> <li>- Вода для всех растений как еда, они тоже живые. И за растениями тоже нужно ухаживать.</li> <li>- Посмотрите еще внимательнее; корешки лука, в чем растут.</li> <li>- Правильно, корешки растут в земле.</li> <li>- Потрогайте ребята землю.</li> <li>- Какая она сухая или влажная? (сухая).</li> <li>- Кирюша, как ты думаешь, если земля сухая, то, что же нужно сделать?</li> <li>- Молодец, нужно полить.</li> <li>- Еще раз потрогайте землю. Какая она твердая или рыхлая? (твердая).</li> <li>- Юля, а как ты думаешь, если земля твердая, то, что нужно сделать?</li> <li>- Да, ребята, землю нужно подрыхлить.</li> </ul>	

III	Анализ	<p>- Давайте все вместе начнем ухаживать за луком, польем его и подрыхлим землю. (Выполняем задание).</p> <p>- Вот теперь наш лук будет расти здоровым и красивым.</p> <p>- Вам понравилось занятие? Что вы сегодня узнали?</p>	
-----	--------	---	--

## Занятие 17

**Тема:** Рисование лука.

*Программное содержание:* Закрепить умение детей совершать перцептивные действия, в процессе обследования, рассматривания лука. Закрепить умение выделять цвет, форму, величину; узнавать и называть признаки и свойства лука, пользуясь сенсорными эталонами. Совместно с детьми вывести способ рисования лука. Учить воспроизводить признаки лука в изобразительной деятельности. Продолжать развивать наглядно –

действенное мышление; деятельность восприятия: ставить цель обследования, совершая перцептивные действия, с помощью сенсорных эталонов. Продолжать воспитывать интерес к воспроизведению (рисованию) лука.

*Материалы:* Лук, кисти, краски, салфетки, игрушка Чиполино (Би-Ба-Бо).

*Предварительная работа:* Посадка лука.

Части занятия	Методы и приемы	Методические указания	Примечание
I (Вводная)	Сюрпризный момент Вопрос.  Использование художественного слова.  Похвала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тук, тук!</li> <li>- Дети, кто к нам стучится?</li> <li>- Может к нам пришли в гости? (смотрят)</li> <li>- Кто это?</li> <li>- Это наш любимый друг – Чиполино!</li> <li>- Здравствуйте ребята, я сегодня во всех группах детского сада побывал в гостях. И про вашу группу не забыл.</li> <li>- Интересно, чему вы сегодня меня научите?</li> <li>- Мы тебя научим, но сначала отгадай загадку:</li> <li>- Кто его раздевает,</li> <li>- Тот слезы проливает!</li> <li>- Что это?</li> <li>- Ребята, правильно отгадал загадку Чиполино?</li> </ul>	2-3 ребенка

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодец Чиполино, теперь мы откроем тебе свой секрет:</li> <li>- Помнишь, мы научили тебя садить лук в землю? (Да)</li> <li>- А сегодня, мы будем учиться рисовать лук, а это задание еще сложнее, будь внимательным!</li> </ul>	
II (Основная)	<p>Вопросы. Сопровождаю показом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, какого цвета лук?</li> <li>- Лук, какой формы?</li> <li>- Покажите мне все, как вы будете рисовать круглой формы лук, давайте нарисуем лук круглой формы в воздухе. (Рисуют)</li> <li>- Что есть у лука?</li> <li>- Какого цвета перья у лука?</li> <li>- Настя, покажи всем, как ты будешь рисовать перья лука.</li> <li>- Молодец!</li> <li>- Перья у лука гладкие или шершавые?</li> </ul>	

	<p>Полный показ последовательности способа рисования лука.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что еще есть у лука?</li> <li>- Какого цвета корень у лука?</li> <li>- Корень у лука длинный или короткий?</li> <li>- Лера, покажи всем, как ты будешь рисовать корень лука?</li> <li>- Молодец!</li> <li>- А сейчас, я покажу вам, как я умею рисовать лук, смотрите внимательно!</li> <li>- С начало я рисую луковицу.</li> <li>- Какую форму я должна нарисовать?</li> <li>- Что теперь нужно нарисовать?</li> <li>- Какого цвета краску нужно взять?</li> <li>- Что еще нужно нарисовать?</li> <li>- Какого цвета краску нужно взять?</li> <li>- Вот у меня и получился лук!</li> <li>- А теперь давайте, все вместе нарисуем лук. (СХД).</li> </ul>	
<p>III (Заключительная)</p>	<p>Анализ детских работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чиполино, посмотри, правильно ли дети нарисовали лук?</li> <li>- Молодцы, у вас получилось еще лучше, чем у меня.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Ребята посмотрите, что нарисовал Чиполино.</li><li>- Правильно ли Чиполино нарисовал лук?</li><li>- Спасибо вам мои друзья, теперь я умею не только садить лук в землю, но и рисовать его!</li><li>- До свиданья ребята.</li><li>- Ребята, вам понравилось рисовать лук?</li><li>- Молодцы!</li><li>- Занятие окончено.</li></ul>	
--	--	---	--

**Занятие 18**

**Тема:** «Знакомство с фруктами»

*Программное содержание.* Познакомить детей с яблоком, апельсином и грушей. Дать детям представления о свойствах и признаках фруктов. Продолжать учить детей совершать перцептивные действия. Развивать мыслительные операции; обобщенное представление о фруктах на основе межанализаторных связей в коре головного мозга.

*Предварительная работа:* Рассмотрение и совершение перцептивных действия (обследование) Фруктов.

Части	Методы и приемы	Методические указания	Примечания
I		Здравствуйте ребята! - Сегодня я познакомлю вас с очень важными фруктами, которые вы очень любите кушать	
	Вопросы	- Что это? (яблоко) - Яблоко, какого цвета? (зеленого) - Правильно яблоко зеленого цвета - Какой формы яблоко круглой или овальной?	
	Уточнение	- Давайте проверим, какой формы яблоко круглой или овальной - Прокатите яблоко по столу. Вот так. Правильно. - Значит, какой формы яблоко? - Почему вы решили, что яблоко круглой формы ?	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно дети, яблоко круглой формы, потому что оно может катиться</li> <li>- Возьмите в ладонь и покачайте его, яблоко большое или маленькое?</li> </ul>	<p>Для осознанного понимания детьми</p>
II	Совершение перцептивных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Погладьте яблоко вот так.</li> <li>- Яблоко гладкое или шероховатое?</li> <li>- Правильно дети, яблоко гладкое.</li> <li>- Понюхайте яблоко, как оно пахнет?</li> <li>- Вкусно?</li> <li>- Давайте попробуем яблоко на вкус. (дети кушают яблоко)</li> <li>- Вот какое яблоко сладкое и вкусное.</li> <li>- Вы любите яблоки?</li> <li>- А теперь внимательно посмотрите.</li> <li>- Что это? (груша)</li> <li>- Какого цвета груша? (желтого)</li> <li>- Правильно, груша желтого цвета.</li> <li>- Какой формы груша?</li> <li>- Овальная или круглая?</li> <li>- Давайте проверим, какой формы груша, овальной или круглой.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте покатаем грушу по столу. Вот так!</li> <li>- Как катится груша по столу?</li> <li>- Почти не катится.</li> <li>- Правильно, значит груша овальной формы.</li> <li>- Теперь возьмите грушу в ладонь и погладьте ее вот так.</li> </ul>	
	Поверхность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Груша, какая: гладкая или шероховатая?</li> <li>- Правильно груша гладкая.</li> <li>- Теперь покачайте грушу: груша легкая или тяжелая?</li> <li>- Давайте понюхаем грушу!</li> <li>- Как пахнет груша?</li> <li>- Какая груша на вкус сладкая или горькая? (сладкая)</li> <li>- Давайте проверим сладкая ли груша на вкус. Откусите кусочек груши и прожуйте. Очень сладкая. Вы любите кушать грушу? Я очень люблю.</li> <li>- А что это? (апельсин)</li> <li>- Какого цвета апельсин? (оранжевого)</li> <li>- Правильно, апельсин оранжевого цвета.</li> <li>- Какой формы апельсин? Круглой или овальной?</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему вы решили, что апельсин круглой формы?</li> <li>- Правильно ребята, апельсин круглой формы, потому что его можно покатать</li> <li>- Прокатите апельсин по столу вот так, молодцы!</li> <li>- Возьмите апельсин в ладонь и погладьте его, какой апельсин шероховатый или гладкий?</li> <li>- Покачайте апельсин вот так!</li> <li>- Потрогайте, твердый или мягкий апельсин. Правильно апельсин твердый.</li> <li>- Какой апельсин на вкус сладкий или горький?</li> <li>- Давайте проверим, попробуем на вкус!</li> <li>- Сладкий, и немножко кислый. Молодцы!</li> </ul>	
III	Физ./ минутка	<p>А теперь давайте нарисуем фрукты цветными карандашами и покажем, друг другу, повесим ваши рисунки, чтобы родители видели, как вы умеете рисовать, и что вы знаете фрукты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, что вы сегодня узнали нового и интересного?- Молодцы!</li> </ul>	Дети рисуют фрукты

**Тема:** «Сад» (рассматривание иллюстраций)

*Программное содержание:* Учить определять свойства и признаки фруктов, пользуясь сенсорными эталонами; анализировать деятельность восприятия посредством совершения перцептивных действий (обследование иллюстраций с помощью зрительного анализатора); закрепить умения детей рассматривать, вглядываться и находить свойства и признаки фруктов; совершенствовать развитие наглядно-образного мышления в процессе деятельности всех анализаторов.

*Материалы:* Иллюстрация изображением растущих фруктов в саду.

Части зон	Методы и приемы	Методические указания	Примечание
I	Вводная беседа	<ul style="list-style-type: none"><li>- Дети, сегодня у нас очень интересное занятие, я приготовила для вас что-то интересное.</li><li>- К нам в гости пришел ежик. Но сначала посмотрите, что же ежик несет на своей спине?</li><li>- Яблоки!</li><li>- Какого цвета яблоки?</li><li>- Какой формы яблоки?</li><li>- Кирилл, найди самое большое яблоко, которое несет ежик. (Находит)</li><li>- А что несет зайчик в своей корзинке?</li></ul>	

<p>II</p>	<p>Индивидуальный подход</p> <p>Показ</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>III Анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Апельсины.</li> <li>- Какого цвета апельсины?</li> <li>- Какой формы апельсины?</li> <li>- А медвежонок что несет в корзинке?</li> <li>- Груши.</li> <li>- Какого цвета груши?</li> <li>- Какой формы груши?</li> <li>- Молодцы, правильно дети.</li> <li>- Вот откуда все лесные зверята принесли к себе в домик, и яблоки, и груши, и апельсины. (фрукты из сада)</li> <li>- Посмотрите ребята очень внимательно на эту картину.</li> <li>- Вот на каких деревьях растут фрукты. Вот на этом дереве растут груши. Посмотрите, как деревья отличаются друг от друга. У этого дерева ствол земного цвета.</li> <li>- А у этого ствол, какого цвета?</li> <li>- Давайте поиграем в игру, которая называется «Найди место каждому фрукту».</li> <li>(Играем)</li> <li>- Вам понравилось играть?</li> <li>- А что же дети узнали сегодня на занятии?</li> </ul>	
-----------	---	---	--

		- Что больше всего понравилось?	Участвую все дети
--	--	---------------------------------	----------------------

**Тема:** Фрукты (рисование).

*Программное содержание:* Закрепить умение детей совершать перцептивные действия, в процессе обследования, рассматривания лука. Закрепить умение выделять цвет, форму, величину; узнавать и называть признаки и свойства лука, пользуясь сенсорными эталонами. Совместно с детьми вывести способ рисования лука. Учить воспроизводить признаки лука в изобразительной деятельности. Продолжать развивать наглядно – действенное мышление; деятельность восприятия: ставить цель обследования, совершая перцептивные действия, с помощью сенсорных эталонов. Продолжать воспитывать интерес к воспроизведению (рисованию) лука.

**Материалы:** Кисти, краски, салфетки, иллюстрация «Сад», конверт, карандаши.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстрации «Сад».

Части занятия	Методы и приемы	Методические указания	Примечания
I(вводная)	Вводная беседа, направленная на формирование у детей образов и представлений о фруктах. Даю указания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте ребята, сегодня нас занятие по рисованию.</li> <li>- Давайте вспомним, какую картину мы рассматривали на прошлом занятии?</li> <li>- Правильно, картина называлась «Сад»!</li> <li>- Что было изображено на картине?</li> </ul>	На стене вывешиваю картину «Сад».

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да, на картине были изображены апельсины, яблоки, и груши.</li> <li>- Как вы думаете, как можно одним словом их назвать?</li> <li>- Молодцы ребята, апельсины, яблоки, и груши одним словом можно назвать – фрукты.</li> <li>- Юля, посмотри и скажи, сколько деревьев изображено на картине?</li> <li>- Значит, каждый фрукт растет на разном дереве.</li> </ul>	
II(основная)	<p>Создание проблемной ситуации.</p> <p>Даю указания.</p> <p>Индивидуальный подход.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я хочу сегодня дать вам очень интересное задание, с которым еще ни кто не справлялся, но думаю, что вы справитесь!</li> <li>- Вчера нам в детский сад пришло письмо от лесных жителей.</li> <li>- Они попросили нас нарисовать им фрукты, потому что у нас в лесу они не растут, а им так хочется посмотреть, как они выглядят!</li> <li>- Давайте поможем жителям леса, нарисуем фрукты?</li> </ul>	<p>3-4 ребенка</p> <p>1 ребёнок</p>

	<p>Похвала.</p> <p>Уточнение.</p> <p>Индивидуальный подход.</p> <p>Похвала.</p> <p>Полный показ способа рисования</p>	<p>- Кирилл нам покажет, как он будет рисовать апельсин, покажи пожалуйста, а вы ребята внимательно наблюдайте, правильно ли Кирилл рисует апельсин!</p> <p>- Молодец Кирилл, правильно нарисовал апельсин!</p> <p>- А Настя покажет нам, как она будет рисовать грушу(рисует).</p> <p>- Дети, правильно ли Настя нарисовала грушу?</p> <p>- Груша, какой формы?</p> <p>- Груша, какого цвета?</p> <p>- Юля покажет нам, как она будет рисовать яблоко(рисует).</p> <p>- Яблоко, какого цвета?</p> <p>- Яблоко, какой формы?</p> <p>- Молодец Юля, правильно нарисовала.</p> <p>- А теперь давайте все, вместе нарисуем фрукты в воздухе!</p> <p>- Пальчиком правой руки, мы рисуем апельсин, вот так!</p> <p>- Теперь рисуем грушу!</p> <p>- И яблоко! Молодцы дети</p>	<p>1-2 ребенка.</p> <p>1-3 ребенка</p>
--	---	--	--

		<p>- А сейчас мы будем рисовать красками, посмотрите, как я умею!</p> <p>- А теперь я посмотрю. как вы нарисуете фрукты!</p> <p>(Дети начинают рисовать фрукты. Использую индивидуальный подход к каждому ребенку, помощь, показ)</p>	
III(заключительная)	Анализ продукта деятельности, совместно с детьми.	<p>- Я смотрю, все дети уже закончили рисовать!</p> <p>- Давайте посмотрим, что получилось у моих юных художников?</p> <p>- Вот какие красивые фрукты получились у вас!</p> <p>- Кирилл, посмотри и выбери тот рисунок, который тебе больше всего понравился. (выбирает рисунок)</p> <p>- Почему ты выбрал именно этот рисунок?</p> <p>- Молодец, Юля правильно нарисовала фрукты.</p> <p>- Вам понравилось занятие по рисованию?</p> <p>- Мне тоже понравилось, как вы сегодня рисовали!</p> <p>- Занятие окончено.</p>	

**Занятие 21**

**Тема:** «Где овощ, а где фрукт?»

*Программное содержание:* Учить детей классифицировать овощи и фрукты, опираясь, выделяя их свойства и признаки; продолжать закреплять обобщенные представления об овощах и фруктах, мыслительные операции (анализ, синтез, абстрагирование и т.д.); продолжать воспитывать интерес к овощам и фруктам.

*Материалы:* Овощи (лук, морковь, помидор), фрукты (апельсин, груша, яблоко).

*Предварительная работа:* знакомство с овощами (морковью, помидором и луком), фруктами (апельсином, яблоком, грушей).

Части занятия	Методы и приемы	Методические указания	Примечание
---------------	-----------------	-----------------------	------------





## Занятие 22

**Тема:** «Фикус»

*Программное содержание:* Познакомить детей с комнатным растением – Фикусом. Дать детям общие представления о свойствах и признаках Фикуса (листья – зеленые, гладкие, овальные, большие; стебель – коричневый и т.д.), совершая перцептивные действия (смотреть, рассматривать, щупать, ощупывать, гладить). Продолжать развивать деятельность восприятия. Формировать представления о сенсорных эталонах. Воспитывать интерес к комнатным растениям.

*Оборудование:* Цветок «Фикус». Лейки, тряпочки, тазики с водой.

*Предварительная работа:* Рассматривание комнатного растения Фикуса.

*Словарная работа:* Фикус, стебель, гладкий.

Части занятия	Методы и приемы	Методические указания	Примечания
I	Сюрпризный момент	<p>- Ребята, кто к нам стучится?</p> <p>- Кто это? (Кукла Аня)</p> <p>Кукла Аня: Здравствуйте ребята, вы знаете, как меня зовут?</p> <p>- Меня зовут Аня</p>	
	Привлечение внимания	<p>В. - Ребята посмотрите, к нам в гости пришла Аня, которая хочет посмотреть, как вы занимаетесь на занятии. Мы посадим Аню рядом с нами, и пусть она посмотрит, как мы занимаемся.</p> <p>Сегодня я хочу познакомить вас с комнатным растением, которое называется Фикус.</p> <p>- Давайте все, вместе скажем Фикус. Какое красивое название. Молодцы.</p>	

		<p>Аня: А я уже знакома с Фикусом!</p> <p>В: А ты знаешь, как за ним ухаживать?</p> <p>Аня: Я была бы очень благодарна вам, если вы меня научите ухаживать за Фикусом.</p> <p>В.- Ребята, вот какая беда случилась с цветком. Давайте поможем нашей кукле, но сначала давайте рассмотрим Фикус.</p>	
	<p>Рассматривание частей Фикуса</p>	<p>- Как вы думаете, что это? (стебель)</p> <p>- Посмотрите ребятки, какой прямой, толстый стебелек у Фикуса.</p> <p>- Потрогайте его, Маша, какой стебель у фикуса гладкий или шероховатый?</p>	

	<p>Уточнение</p> <p>Вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно, стебель у фикуса гладкий</li> <li>- Давайте все вместе скажем «стебель гладкий»</li> <li>- Какого цвета стебель у фикуса</li> <li>- Правильно зеленого цвета</li> <li>- Что это? (листья)</li> <li>- Какого цвета листья у Фикуса (зеленого)</li> <li>- Листья Фикуса темно-зеленого цвета</li> <li>- Как ты думаешь Марина листья у фикуса гладкие или шероховатые? (гладкие)</li> <li>- Почему вы решили, что листья у фикуса гладкие?</li> </ul>	
	<p>Совершение перцептивных действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте проверим гладкие ли листья у Фикуса</li> <li>- Марина давай покажем всем как нужно аккуратно, осторожно проверить, брать в ладонь листочек, чтобы не сломать его, не сделать Фикусу больно</li> </ul>	<p>1-2 реб.</p>

	Показ растения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возьми в левую ладонь листочек (положи на ладонь, а др.ладонью погладь осторожно листочек, вот какой он гладкий.</li> <li>-А теперь все покажите, как мы можем гладить листочек. Молодцы.</li> <li>- Вот какой листочек упругий</li> <li>- Какой формы листья (овальные или круглые)</li> <li>- Правильно листья овальной формы</li> <li>- Давайте все вместе скажем листья у фикуса овальной формы</li> <li>- Молодцы</li> </ul>	5-6 детей
	Физ. мин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь давайте немного отдохнем.</li> </ul> <p>Давайте порадуем нашу куклу, потанцуем, как цветочки.</p>	Звучит веселая музыка. Дети танцуют под музыкальное сопровожд.
	Поэтапный показ	<p>Молодцы ребята, а теперь давайте протрем листочек.</p> <p>Возьмите тряпочки и намочите их, потом выжмите вот так, чтобы вода не капала, и начнем протирать листья у фикуса, вот так, я беру в левую ладонь кладу листочек и правой рукой с тряпочкой протираю листочек, вот так, какой он чистый получился, посмотрите.</p>	2-4 реб.



	Вопрос	<p>- Как вы думаете, почему земля в горшочке сухая? Правильно потому что ее не поливали водичкой, не давали фикусу попить</p> <p>-Ребята, а вы любите пить водичку? (Да). Конечно, ведь все живые существа хотят пить.</p> <p>- Давайте дадим фикусу попить водичку</p> <p>- Возьмите лейку с водичкой и полейте землю, по кругу, вот так.</p>	
	Похвала	<p>- Молодцы ребята. Посмотрите, наш фикус теперь не грустит.</p> <p>Аня: - Ох, какой он стал чистый и красивый, спасибо ребята, вы мне очень помогли. Можно мне остаться жить у вас?</p> <p>(В комнату забегают хозяйка фикуса)</p> <p>- Здравствуйте ребята отдайте мне мой цветочек, я больше не буду забывать ухаживать за цветами.</p> <p>В. - Точно не будешь?</p> <p>- Ребята, что делать объясните хозяйке, как надо ухаживать (дети рассказывают).</p>	Звучит веселая музыка
	Анализ	Ребята вам понравилось ухаживать за растением. Так давайте теперь каждый день ухаживать Молодцы.	

**Тема:** «Что нужно фикусу?»

*Программное содержание:* Сформировать у детей четкие, ясные образы и представления о свойствах и признаках фикуса, в процессе ухода за Фикусом, (поливать, рыхлить землю, протирать листья и т.д.). Продолжать активизировать деятельность восприятия. Закрепить представления у детей о сенсорных эталонах, обозначающие признаки цветка. Продолжать воспитывать интерес, в процессе трудовых действий.

*Материалы:* лейки, палочки для рыхления, фикус.

*Предварительная работа:* Наблюдение за фикусом.

Части занятия	Методы и приемы	Методические указания	Примечание
I	Вводная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня у нас экологическое занятие.</li> <li>- Давайте вспомним, как мы ухаживаем за луком.</li> <li>- Поливаем, рыхлим землю.</li> <li>- А для чего лук нужно поливать водой?</li> <li>- Правильно, для того, чтобы лук рос, и был здоровым.</li> <li>- Как вы думаете, растения, которые находятся у нас в группе, нуждаются в уходе за ними?</li> <li>- А как нужно за ними ухаживать?</li> <li>- Правильно ребята, за растениями нужно ухаживать.</li> </ul>	Со всей экспериментальной группой.



III	Анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте все вместе польем землю. (Поливаем)</li> <li>- Молодцы, дети.</li> <li>- А что еще нужно сделать, чтобы Фикусу было, лучше расти?</li> <li>- Правильно, нужно подрыхлить землю.</li> <li>- Давайте подрыхлим землю. Я беру полочку и осторожно рыхлю землю вот так. А теперь вы попробуйте.</li> <li>- Что вы сегодня узнали нового и интересного.</li> </ul>	<p>Дети протирают пыль с листьев Фикуса под руководством педагога</p>
-----	--------	--	---

**Тема:** Листья Фикуса (рисование)

*Программное содержание:* Закрепить умение детей совершать перцептивные действия, в процессе обследования, рассматривания Фикуса. Закрепить умение выделять цвет, форму, величину; узнавать и называть, воспроизводить в рисовании признаки и свойства Фикуса, пользуясь сенсорными. Продолжать развивать наглядно-действенное мышление; деятельность восприятия; ставить цель обследования, совершая перцептивные действия, с помощью сенсорных эталонов. Продолжать воспитывать интерес к воспроизведению (рисованию) свойств и признаков листьев Фикуса; учить детей работать в коллективе.

*Материал:* На формате А 1 нарисованный ствол с веточками Фикуса; кисти, краски зеленого цвета; салфетки.

*Предварительная работа:* Знакомство с комнатным растением Фикусом; работа в уголке природы.

Части занятия	Методы и приемы	Методические указания	Примечание
I	Вводная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня у нас занятия по рисованию.</li> <li>- Вы любите рисовать?</li> <li>- Я знаю, как вы хорошо рисуете.</li> <li>- Отгадайте, что мы будем сегодня рисовать?</li> <li>- У этого растения есть зеленые, овальной формы ... (листья). Они крупные, большие.</li> </ul>	
II	Полный показ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас я вам покажу, как мы будем рисовать листья Фикуса.</li> </ul>	

	<p>Показ</p> <p>Похвала</p> <p>Индивидуальный подход</p> <p>Анализ</p> <p>Похвала</p>	<p>- Я беру в правую руку кисточку и набираю краску, какого цвета?</p> <p>- Правильно, я набираю краску зеленого цвета. Вот так.</p> <p>- И аккуратно рисую, какую форму?</p> <p>- Правильно, дети я рисую листочек Фикуса овальной формы. Вот так.</p> <p>- Как вы думаете, что нужно сделать еще?</p> <p>- Конечно, листочек Фикуса нужно закрасить, вот так.</p> <p>- А теперь давайте все, вместе нарисуем листочки Фикуса в воздухе. Возьмите кисточки в правую руку и рисуем вот так.</p> <p>- Молодцы.- Мне очень нравится, как вы рисуете!</p> <p>- А теперь наберите краску зеленого цвета и нарисуем листья Фикуса. (СХД)</p> <p>- Ой, какой красивый Фикус нарисовали наши дети, всем понравилось рисовать?- Юля, какой листочек у Фикуса лучше других, покажи.- А мне нравятся все листочки. Молодцы ребята, занятие закончено.</p>	<p>Закрашиваем</p>
--	---	---	--------------------

### Список используемой литературы.

1. Ашиков В. Путь к экологическому человеку. // Дошкольное воспитание №7 – 2001, с. 20
2. Веретенникова Е.А. Ознакомление дошкольников с природой. М., 1982.
3. Гризик Т. Познаю мир. // Дошкольное воспитание №7-2000, с .15
4. Газика О. Методика экологического образования детей. // Дошкольное воспитание №7 – 2004, с. 34.
5. Доведчук А. Разновозрастная группа: сенсорное воспитание и развитие элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание №3 - 1993, с .80
6. Запорожец А.В. Сенсорное воспитание дошкольников. М.: изд. Академия педагогических наук РСФСР, 1963.
7. Згурская Л. Экология малыша. // Дошкольное воспитание №7 – 2004, с.40
8. Зенина Т. Лустина Е. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание №7-2004, с 2.
9. Иванова Г. Курашова В. Организация работы по экологическому воспитанию. // Дошкольное воспитание №7-2004, с 10.
10. Кондратьева Н.Н., Лишенок Т.А., Маркова Т.А., Виноградова Т.А. «Мы» Программа экологического образования детей. СПб.: «Детство - пресс», 2001
11. Кушкова Т. Учите детей трудиться // Дошкольное воспитание №7-2000, с 43.
12. Лунина В.С. Детская психология. М.: Просвещение, 1985.
13. Лункевич В.В. «Краски и формы живой природы». М., 1938.
14. Маневцова Л. Ребенок познает мир природы. // Дошкольное воспитание №8-2004, с 17.

15. Николаева С. Ознакомление дошкольников с неживой природой. // Дошкольное воспитание №7 – 2000, с.38
16. Николаева Т. Родная природа. // Дошкольное воспитание №7 – 2000, с.54
17. Рыжова Н. Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы. // Дошкольное воспитание №7 – 2001, с.34
18. Рыжова Н. Знакомство детей с почвой // Дошкольное воспитание №4 – 1998, с.53
19. Рыжова Н. Экологизация развивающей предметной среды. // Дошкольное воспитание №3 – 1993, с.50
20. Рыжова Н. Наш дом – природа. // Дошкольное воспитание №7 – 2000, с.2
21. Рыжова А.Н. «Я и природа» М. Linko PRES. 1996. с. 96
22. Рыжова Н. Аквариум в детском саду. // Дошкольное воспитание №7 – 2001, с. 32
23. Рогадкина Т. «На что похоже солнышко?» // Дошкольное воспитание №7-2000, с 32.
24. Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. М.: Просвещение, 1992.
25. Саморукова П.Г. «Как знакомить дошкольников с природой?», М.: Просвещение, 1983.
26. Сизенко З., Логинов с., Лунина Л. Ознакомление детей с природой. // Дошкольное воспитание №12 – 1970, с.79
27. Соломеникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников, работаем по программе «Детство»  
//Дошкольное воспитание № 7 – 2004, с.21
28. Судакова Л. Экологическое воспитание: региональный подход. // Дошкольное воспитание №7 – 2004, с. 56

