

Солнцева Людмила Евгеньевна,
учитель начальных классов
МКОУ «Сеген – Кюельская сош»
Кобяйский улус, РС(Я)
из курса «Организация методической
работы по развитию функциональной
грамотности школьников» г. Казань

**«Использование современных образовательных технологий в формировании
функциональной грамотности младших школьников
на уроках в начальной школе**

Цель работы: развитие основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Функциональная грамотность – научить использовать свои знания в жизнь, применять свои знания в практике.

Функциональная грамотность – это не сами знания, а главные способности школьника.

Грамотный человек – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

Матрица Дорожной Карты по развитию Читательской Грамотности

Читательская грамотность – это возможность размышлять о прочитанном.

Техника чтения – это не читательская грамотность.

Темп чтения: слог – плавность – слово.

Техника чтения: смысловое чтение. Умение составлять план текста (пересказ)

Выразительность чтения.

1 класс – обучение чтению, нет ФГ работаем над техникой чтения, в конце знакомим с информацией.

Со 2 класса – ведем ФГ.

3 класс – окружающий мир + математика (интегрированные уроки, темы + знания), межпредметная связь.

ПРОБЛЕМА: техника чтения должна остаться в начальной школе. Не гоняться за скоростью чтением. За темп чтения оценка не ставится.

К технологии развития читательской грамотности должны подходить логически, индивидуально, должен быть свой взгляд, своя система, должны по своему комбинировать. Обязательно 1 элемент должен быть с информацией.

Надо обращать внимание на все в тексте.

Привить интерес к чтению (то, что любит ребенок н: книга Майнкрафта – новые дети, новые интересы). Без чтения нет ученья.

РП – (целеполагание, матрицы по читательской грамотности, математической грамотности, систематичность)

Глобальные компетенции – сказать человеку 2 положительные эмоции, третий отрицательный.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Для достижения этой цели предполагаем решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг (*в начальной школе есть конкуренция, поэтому мотивация высокая*);

- находит и извлекает информацию из различных текстов;

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

- оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Планируемые результаты освоения программы:

- находит и извлекает информацию из различных текстов;

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному;

- занимается чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Развитие функциональной грамотности на всех предметах начинается:

✓ с постановки цели и задачи уроков (научить извлекать, воспринимать, находить информацию)

✓ создавать учебную ситуацию (читать, извлекать, интерпретировать, применять в общении, в группе-по 4 ученика, работать по карточкам. Должны работать хотя бы по 20 минут)

✓ анализировать, рефлексия (давать условие поставить оценки н; две «5», три «4», три «3» или же поставить баллы)

✓ задачи урока учитель должен ставить с детьми.

✓ обсуждение в группах, парах – это применение материала в жизнь. Дети все должны выговаривать свои мнения.

✓ Мозговой штурм – 1 мин, полминуты. Повторение провести в группах, командах.

Менять формат урока:

✓ Однотипные задания много не давать. Научить рассуждать (Почему? Зачем? Как ты думаешь? Кто согласен с Машей? Почему ты так думаешь?...)

На уроках учитель должен говорить минимум 15 минут. Должно создаваться условие чтобы ученики работали.

- ✓ На работах в листочках картинки должны быть цветными.
- ✓ При разборе задачи **рассуждать**. (особое внимание уделить на каждом слове задачи, провести полный разбор задачи)
- ✓ Включить в КТП раздел «Решение жизненной ситуации»
- ✓ Составить график индивидуальной работы

Дорожная карта – это прежде всего прогнозирование вперед: (как внедрять функциональную грамотность на уроке)

- личностная направленность (составляется на ученика)
- индикативный подход (отслеживание) (как мероприятие поможет ученику превосходить других учащихся)
- обеспечение конкурентноспособности школьников (мальчики-девочки)
- деятельность обучающихся на уроке (песни, тексты, развивать зоркость ученика, чтобы он добывал информацию)

Учитель не объясняет, не даёт готовый материал. Хороший учитель тот, ученики которого сами должны работать – учить, узнавать, раскрывать.

С чего начать учителю свою работу?

- ✓ Постепенно переходить к минимуму минут (учитель должен говорить 15 минут на уроке)
- ✓ Искать, создать другие задания
- ✓ Ребенок должен рассуждать (цена, сколько стоит, срок хранения...)
- ✓ Умение применять свои знания в жизнь
- ✓ Учить извлекать главное
- ✓ Создавать ситуации развития математической, читательской грамотности
- ✓ Важно чтобы ученики работали все
- ✓ РАБОТАТЬ, ОБСУЖДАТЬ, СЛУШАТЬ – должен каждый ученик
- ✓ Работа командой, новая форма оценивания
- ✓ Учите смелости, убеждать, не стесняться своих ошибок

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие **уровню логических приемов**.

- ✓ **ЗНАНИЕ** – составить список, выделить, рассказать, показать, назвать
- ✓ **ПОНИМАНИЕ** – описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
- ✓ **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ** – применить, проиллюстрировать, решить
- ✓ **АНАЛИЗ** – проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
- ✓ **СИНТЕЗ** – создать, придумать дизайн, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать
- ✓ **ОЦЕНКА** – представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

Учитель должен развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию, воображение, пространственное восприятие, моторную функцию, контролировать свои достижения, мелкую моторику, коммуникативные способности, способность общаться, умение контролировать эмоции, управлять своим поведением.