

Прудковская Ирина Анатольевна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №5» п.Айхал/Мирнинский

***«Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного
возраста»
(из опыта работы)***

Так должно твое сердце гореть,
Чтоб и ночью холодной и темной
Все вокруг осветить и согреть,
Все теплом и любовью наполнить.
Как свеча, всем, сгорая, светить,
И от бури и ветра не гаснуть,
Каждый миг лишь добру посвятить,
Всем дарить мир и светлую радость!

(Т.Радынова)

Основной смысл периода дошкольного детства заключается не в формальной подготовке к школе, а в возможности присоединения ребенка к ценностям традиционной культуры, духовного и социального культурного опыта. Это воспитание мы продолжаем и в начальных классах, обогащая личность новым жизненным опытом. Педагоги-классики говорили о важности пробуждения в ребенке с самых ранних лет внутренней духовной жизни. Чтобы ребенок смог постичь внешнюю жизнь, а в особенности духовную, нужно сделать так, чтобы он много пережил в себе, то есть, чтобы он сознавал, быть может, и незначительные сами по себе события своей душевной, религиозной жизни, свой духовный процесс развития, и его условия. Тогда можно будет избежать многих ошибок и недоразумений. Непонимание же ребенком различия между внутренним и внешним миром может привести его к совершенно ложным пониманиям и суждениям. Ибо если ребенку постоянно внушается: «кто добр, тот будет счастлив», то он и будет всегда ожидать за свое доброе поведение только внешнего блага и внешнего счастья. Наоборот, с ранних лет нужно помочь ребенку понять, что тот, кто действительно серьезно, с самоотвержением стремится к добру, должен жить в постоянной внешней тяготе, заботе и служении другим, что именно при таких обстоятельствах и проявляется внутренняя, духовная,

истинная жизнь. Высшей наградой за доброе поведение должна стать для ребенка не внешняя награда, а чувство, сознание своего достоинства, согласно сущности человека. Пример же напряженной внутренней жизни могут показать детям родители и педагоги.

К 8 годам у ребенка закладывается 80% интеллекта взрослого человека. Дети 6-8 лет необычайно внушаемы и подражательны. Именно в этом возрасте легче всего заложить и нравственность и духовность. Заложенное в детстве прочно и устойчиво.

Духовно-нравственные основы личности, ее жизненные позиции закладываются в семье. Поэтому так важно, чтобы воспитание детей стало общим делом школы и семьи, чтобы все родители понимали свою ответственность за воспитание детей.

Жизнь семьи, поведение родителей оказывают большое влияние на формирование духовно-нравственных качеств ребенка. Общение со взрослыми членами семьи должно приносить детям пользу, духовно-нравственно обогащать их.

Родителям в общении с ребенком нужно учитывать не только их возраст, индивидуальные особенности, но и настроение, душевное состояние в данный момент. Слово родителей – тончайший инструмент, использование которого требует опыта, душевной теплоты, доверия к маленькому собеседнику. Неумение матери и отца учитывать в общении с детьми их особенности, нежелание разобраться в мотивах того или иного поступка, грубость речи, бестактность – частая причина проявлений отрицательных качеств характера ребенка.

Духовно богатое общение с детьми – залог успешного решения в семье сложных вопросов формирования личности.

В.А.Сухомлинский говорил о том, что процесс воспитания выражается в единстве духовной жизни воспитателя и воспитанников – в единстве их идеалов, стремлений, интересов, мыслей, переживаний.

На начальном этапе мною выбрана тема по воспитательной работе:
«Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста».

Цель: формирование у детей гражданской ответственности, национальной идентичности, духовности, культуры в области образования младшего школьника.

При разработке программы я опиралась на цели духовно-нравственного воспитания, сформулированные Ш.А.Амонашвили:
«В душе и сердце ребенка должны быть поселены светлые образцы, мысли и мечтания – чувство прекрасного, стремление к самопознанию и саморазвитию; ответственность за свои мысли; устремленность к благу; мужество и бесстрашие, чувство заботы и сострадания, радости и восхищения, сознание жизни, смерти и бессмертия...»

Поэтому главной целью своей работы я ставлю создание условий для приобщения детей к духовно-нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в качестве приоритетных задач я выделила следующие.

- Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (честь, семья, любовь, добро, совесть, верность и др.), ознакомление с ними на основе противопоставления позитивного и негативного в поведении людей.
- Воспитание положительного отношения к духовно-нравственным ценностям и желания поступать в соответствии с ними.
- Обогащение опыта нравственного поведения детей на основе правила «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали с тобой».
- Формирование нравственных умений и привычек (справедливо оценивать поступки людей, быть послушными, вежливыми, приветливыми со всеми, доброжелательными и др.)

Реализация программы по воспитанию положительного отношения к духовно-нравственным ценностям проходила систематически во взаимосвязи с занятиями по литературному чтению, ознакомлению с окружающим миром, музыкальному воспитанию, внеурочной деятельностью детей и др..

Мною были выбраны такие темы, как «Имя», «Семья», «Слово», «Совесть», «Добро и зло», «Благодарность и недовольство», «Доброжелательность и зависть», «Щедрость и жадность», «Милосердие и жестокость», «Сдержанность и вольность», «Правда и ложь», «Верность и предательство», «Прощение и обида», «Послушание и упрямство», «Трудолюбие и лень», «Дружба и вражда», «Родина и чужбина», «Память», «Чистое сердце».

На первом этапе (1 класс) работы по формированию духовно-нравственных ценностей я работала над созданием атмосферы доброжелательности, доверия и любви.

Формы его проведения – круг, пожелания и благодарения, приветствия, игры-шутки.

Работу я начала со знакомства детей друг с другом используя игры такие как: «Круг-кружочек...», «Назови соседа», «Назови ласково», «Встреча», «Узнай с закрытыми глазами». Затем проводили занятия по знакомству с семьями, итог: «Паспорт семьи» выполненный совместно с родителями.

На втором этапе (2 класс) главной целью ставлю осмысление таких нравственных понятий как: добро и зло, благодарность и недовольство, доброжелательность и зависть, щедрость и жадность, а также обогащение социального опыта. На этом этапе происходит знакомство детей (чтение, рассказывание, театрализации, беседы) с историями, сказками, притчами в соответствии с учебным планом. Этот процесс сопровождается демонстрацией фильмов, репродукций, звучанием музыки. Предлагаются вопросы для обсуждения, помогающие более глубоко вникнуть в смысл темы занятия. Ребята своими руками изготавливали подарки для первоклассников,

больному однокласснику, обучающемуся на индивидуальном обучении. Итогом этого этапа было принятие участия в акции «Добрые дела к Дню Победы».

Третий этап (3 класс) – это творческий этап, в него входят игры, разыгрывание нравственных этюдов, экспромтов, небольших сценок, проблемных ситуаций которые побуждают ребенка к положительным поступкам.

На этом этапе в программу внеурочной деятельности включена театральная студия «Арт-гротеск», где ребята принимают участие в проведении различных праздников, спектаклей для всей начальной школы. Привлечены к работе и родители. Ребята уже проявляют не только активность, но и самостоятельность.

Заключительным этапом (4 класс) предполагается мини сочинение «Что меня радует, что огорчает», сочинение (рисунок) на память «Мой первый учитель».

На протяжении всех учебных лет проводится работа с родителями: беседы, консультации, экскурсии с детьми, праздники, соревнования, походы. Родители активно принимают участие в классных праздниках: готовят сценарии, играют и соревнуются вместе с детьми. Они с интересом принимают участие в районных и школьных конкурсах. Это помогает сплотить классный коллектив и поднять авторитет родителей в глазах детей. Совместно с представителем организации «Харысхал» было проведено родительское собрание «Авторитет родителей», где дети читали стихи, вместе с родителями пели песни о любви и дружбе. На вечерах встреч пишем сказки, синквейн, мини сочинения «Мои первые впечатления о школе», «Лучшие друзья». Для активного общения мы создали сайт класса «Светлячки», группу в «Вацапе».

Практика показывает, что вопросы духовно-нравственного воспитания реализуются сегодня не только в русле отдельного направления,

но во все более тесной связи с решением других задач воспитания школьников, организацией различных видов детской деятельности.

Результатами работы по программе духовно-нравственного воспитания являются позитивные сдвиги в поведении детей, в том числе осознание своих поступков, развитие самооценки. В ходе обучения дети приобретают устойчивые представления о морально-эстетических нормах поведения, учатся относить свои поступки к хорошим или плохим, усваивают оценки поступков, которые дают взрослые или другие дети, и сами начинают правильно оценивать их и правильно поступать. Дети переживают, совершив тот или иной поступок, помнят о нем и стремятся быть лучше.

Работая по программе «Духовно-нравственное воспитание», я убедилась, что она эффективно помогает детям найти гармонию во взаимоотношениях с другими людьми, формирует умение понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Учит жить в согласии с собой и своей совестью, развивает чувство собственного достоинства, помогающее с честью пройти жизненные трудности и испытания, которые неизбежно встанут на их жизненном пути.

Эту работу планирую продолжать и дальше, для развития духовно-нравственной личности.

План работы по духовно-нравственному воспитанию

месяц	сроки	тема
Сентябрь	<i>1-неделя</i>	«Имя»
	<i>3-неделя</i>	«Семья»
Октябрь	<i>1-неделя</i>	«Слово»
	<i>3-неделя</i>	«Совесть»
Ноябрь	<i>2-неделя</i>	«Добро и зло»
	<i>4-неделя</i>	«Благодарность и недовольство»
Декабрь.	<i>1-неделя</i>	«Доброжелательность и зависть»
	<i>3-неделя</i>	«Щедрость и зависть»

Январь.	<i>3-неделя</i>	«Милосердие и жестокость»
	<i>4-неделя</i>	«Сдержанность и вольность»
Февраль	<i>1-неделя</i>	«Правда и ложь»
	<i>3-неделя</i>	«Верность и предательство»
Март	<i>1-неделя</i>	«Прощение и обида»
	<i>2-неделя</i>	«Послушание и упрямство»
Апрель	<i>1-неделя</i>	«Трудолюбие и лень»
	<i>3-неделя</i>	«Дружба и вражда»
Май	<i>1-неделя</i>	«Родина и чужбина»
	<i>2-неделя</i>	«Память», «Чистое сердце»