

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Содержание, цели и задачи образовательного мониторинга

В настоящее время в современной педагогике уделяется большое внимание теории и практике оперативного и эффективного управления качеством образования.

В коррекционной школе мониторинг зачастую рассматривается, не с позиций общих принципов, целей, содержания, методов и средств комплексного развития учащихся, а только как форма получения, накопления и передачи информации каждой службой сопровождения, т.е. не складывается целостная картина о ребенке. Такой мониторинг не может быть отнесен к педагогической системе, ориентированной не только на обучение и воспитание, но и на сохранение здоровья и личностное развитие школьников.

Возникает необходимость создания современного инструмента комплексного сопровождения умственно отсталого учащегося, с одной стороны, обеспечивающего его психолого-медико-педагогическую диагностику и социальную реабилитацию, с другой стороны, позволяющего оценить эффективность управленческой деятельности с позиции здоровьесбережения. Таким инструментом стал мониторинг комплексного развития обучающихся.

Новизна “Мониторинга комплексного развития обучающегося” заключается в использовании современного комплексного подхода к коррекционно-развивающему обучению для оценки и проектирования индивидуального образовательного маршрута учащегося с отклонениями в развитии. Кроме того, представленный мониторинг используется не только как форма получения и накопления информации, а как педагогическая система, ориентированная на сохранение здоровья школьника.

Целью мониторинга является оценка эффективности деятельности субъектов образовательного процесса с позиции здоровьесбережения.

Задачи мониторинга:

1. Создание банка данных по уровню развития и здоровья обучающихся в течение всего периода их пребывания в школе.
2. Анализ результатов исследований с целью определения направлений индивидуального комплексного развития, дальнейшей корректировки и предупреждения отклонений.
3. Осуществление контроля за реализацией индивидуальных маршрутов развития и сохранения здоровья ребенка и отслеживание динамики.
4. Сбор и накопление фактического материала о состоянии деятельности образовательного учреждения, выявление проблемных областей.
5. Оценка эффективности управленческой деятельности с позиции обеспечения комплексного развития обучающегося.

Логика построения программы мониторинга предусматривает последовательность действий участников процесса в виде управленческих циклов: от исходной информации о ребенке – к проектированию задач на учебный год – от него к практическим действиям по комплексному развитию ребенка – через контроль достигаемых результатов – к

объективной оценке достигнутого и, наконец, к формулированию заключения, выводов и корректировки дальнейшего маршрута развития.

Субъектами образовательного процесса, участвующими в мониторинге комплексного развития являются: учащиеся школы, классный руководитель, медработник, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя физической культуры и трудового обучения, педагоги дополнительного образования, воспитатель.

Комплексное развитие учащихся нами отслеживается по следующим компонентам, представленным на схеме:

- физическое развитие и здоровье школьника;
- психическое развитие и психологическое здоровье ребенка,
- социальное развитие и здоровье учащегося.

Критериями физического развития и здоровья выступают: соматическое состояние школьника, оценка его физической подготовленности и устойчивость к заболеваниям.

• **Психическое развитие** нами рассматривается по уровням сформированности речевой и когнитивной сфер, сторон учебно-трудовой деятельности.

• **Психологическое здоровье** ребенка оценивается по уровню тревожности, степени напряженности в школе, сформированности школьной мотивации и здорового образа жизни.

• **Социальное развитие и здоровье** представлено совокупностью социальных характеристик, имеющих в настоящий момент большую значимость для каждого учащегося, коллектива школы и всего общества, а именно: уровнем воспитанности, степенью обученности, отсутствием проявлений нарушенного поведения, оценкой благополучия социальной ситуации и уровнем сформированности социальной адаптации.

Анализ мониторинга проводится, после заполнения динамики развития ребенка каждым субъектом образовательного процесса, классным руководителем, который регистрирует эти результаты в таблице сводных данных и вычерчивает индивидуальный профиль. На выполнение этой работы отводится 3-я декада мая, когда годовые оценки уже выставлены и идет подготовка к итоговым ШПМПк.

После рассмотрения детей на консилиумах классный руководитель кратко фиксирует динамику развития ребенка и его здоровья, анализирует степень реализации рекомендаций.

Практическая ценность представленного мониторинга заключается в том, что он может быть применен как в полном объеме, так и, в случае необходимости частично, по разделам. Используемые диагностические методики и программы наблюдения тщательно отобраны, неоднократно апробированы в коррекционной школе и доступны для умственно отсталых учащихся 11-17 лет.

Кроме того, проводимый мониторинг позволяет обеспечить комплексное коррекционное сопровождение ребенка в течение всего периода обучения, основанное на изучении его индивидуальных особенностей в образовательном процессе с целью активного управления ходом развития его умственных и физических возможностей.

Таким образом, «Мониторинг комплексного развития обучающегося» способствует практическому достижению миссии коррекционной школы - обеспечению максимально возможной социализации обучающегося с отклонениями в развитии при условии его психолого-медико-педагогической и социальной реабилитации.

Журнал мониторинга воспитанности детей с ОВЗ (5кл май 2019г.)

1. Здоровье

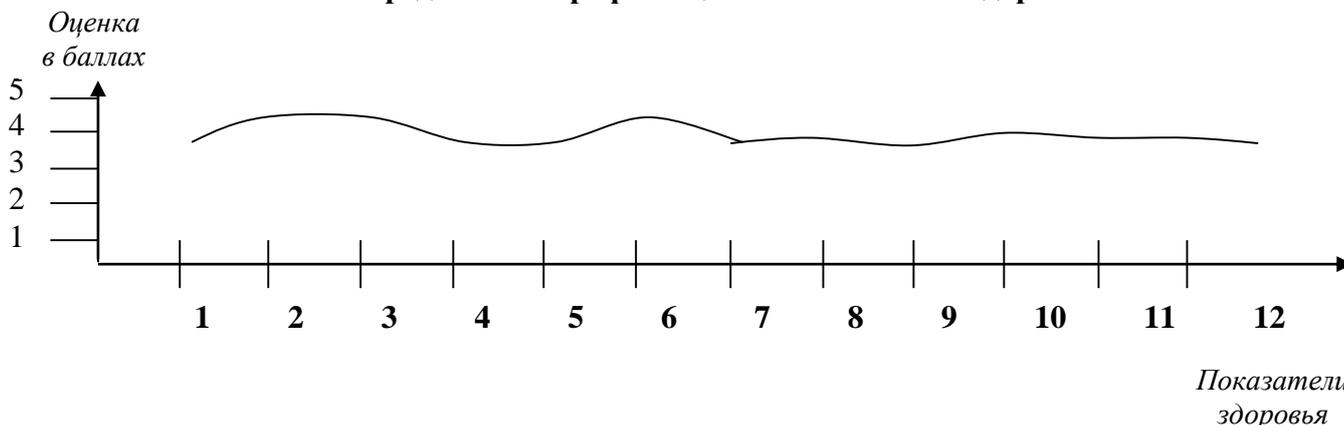
Мониторинг выявляет:

- общее физическое развитие ребенка;
- качество заботы ребенка о своем здоровье;
- двигательную и физическую активность ребенка;
- качество знаний правил здорового образа жизни и способность их реализации.

Оценка показателей здоровья (заполняется в сентябре, мае)

Показатели	1. Осанка, походка	2. Координация, быстрота и	3. Развитие мелкой моторики	4. Забота о своем здоровье	5. Двигательная активность	6. Интерес к спорту	7. Занятия спортом	8. Знания о здоровом образе жизни	9. Их выполнение	10. Навыки личной гигиены	1. Самообслуживание	2. Соблюдение режима питания
ФИО												
Дордосов Дьулусхан	4	4	4	3	4,5	3,5	2,5	3,5	3,5	4	4	4
Исаков Илья	3	3	4	3	3,5	2,5	2,5	2,5	3,5	4	4	4
Кулаковский Эрик	4	3	4	3	3,5	2,5	2,5	3,5	3,5	4	4	4
Семенова Паша	4	3,5	4	3	4,5	5	5	3,5	3,5	4	4	4
Заводский Саша	3	4	4	3	4,5	5	3,5	2,5	3,5	4	4	4
<i>Средний балл</i>	3,5	4	4	3	4	3	3	3	3,5	4	4	4

Усредненный график оценки показателей здоровья



2. Готовность к труду. Уровень сформированности практических умений у воспитанников.

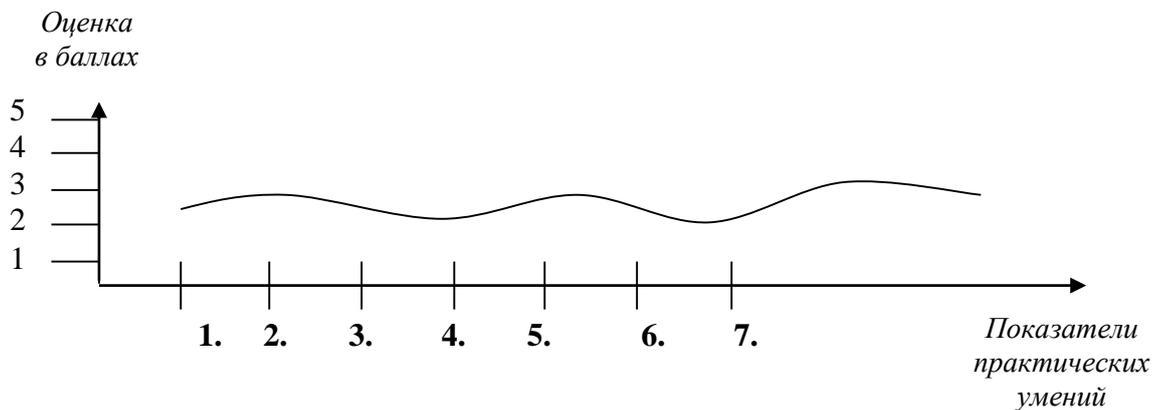
Мониторинг выявляет:

- понимание значимости трудовой деятельности в жизни человека;
- практическая готовность к бытовому и производительному труду (физическая; мотивационная; практические и академические знания и умения);
- знания о профессиях.

Оценка показателей трудового воспитания (заполняется в сентябре, мае)

Показатели	1. Понимание значения труда в жизни	2. Навыки самообслуживания	3. Отношение к труду по дому	4. Знания о профессиях	5. Академические знания (чтение, счет, письмо)	6. Способность конструировать варианты будущего	7. Простые навыки трудовых операций
ФИО							
Дордосов Дьулусхан	3	4	3	2,5	3,5	2	3,5
Исаков Илья	3	3,5	3,5	2,5	3	2	3
Кулаковский Эрик	3	3,5	3	2,5	3	2,5	3
Семенова Паша	3,5	4	4	3	3,5	2,5	3
Заводский Саша	2,5	3	3	2	3	2	3
<i>Средний балл</i>	3	3	3,5	2,5	3	2	3

Усредненный график оценки показателей трудового воспитания



3. Основы социализации и межличностного общения

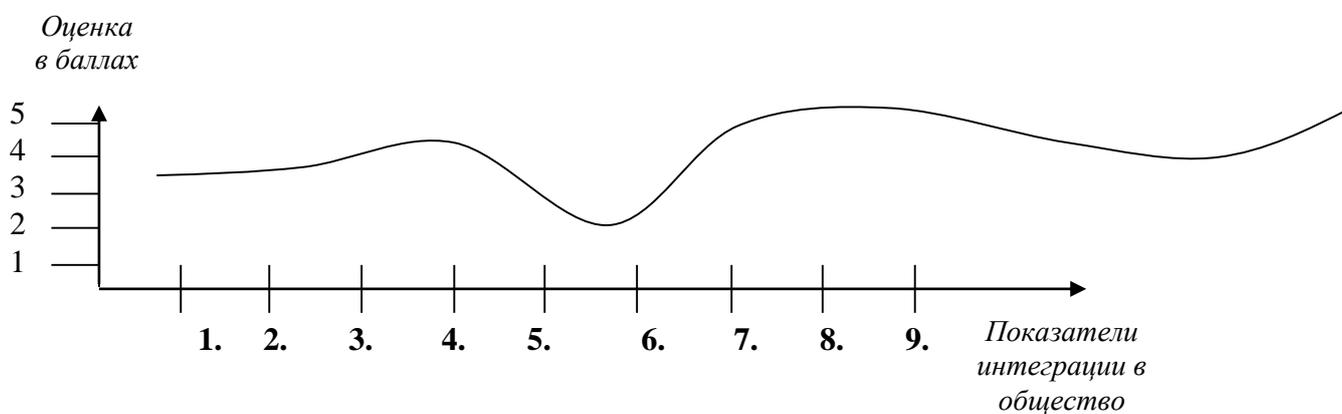
Мониторинг выявляет:

- осознание своего «я» (самооценка и самоуважение);
- социальную роль ребенка и готовность к ее выполнению в общении и взаимодействии с разными группами людей;
- способность к организации личной жизни и сосуществованию с людьми социального окружения.

Оценка показателей включенности в общество (заполняется в сентябре, мае)

Показатели	1. Самооценка (внешности, возраста, возможностей, способностей, черт характера)	2. Осознание своего «Я»	3. Отношение к себе	4. Способность организовать личную жизнь	5. Характер поведения (общения, взаимодействия) с другими	6. Характер поведения (общения, взаимодействия) в группе	7. Потребность в соучастии сверстников	8. Сотрудничество со сверстниками	9. Уважение и признание сверстников
ФИО									
Дордосов Дьулусхан	4	4	4	2	3	2,5	2,5	2,5	3
Исаков Илья	3	3	4	2	2,5	3	2,5	2,5	3
Кулаковский Эрик	3	2,5	4	2	3	3	2,5	2,5	4
Семенова Паша	3	2,5	4	3	3	3	3	3	3
Заводский Саша	4	3	4	2	3	3	3	3	3
<i>Средний балл</i>	3,5	3,5	4	2	3	3	2,5	2,5	3

Усредненный график оценки показателей включенности в общество



4. Иждивенческие настроения

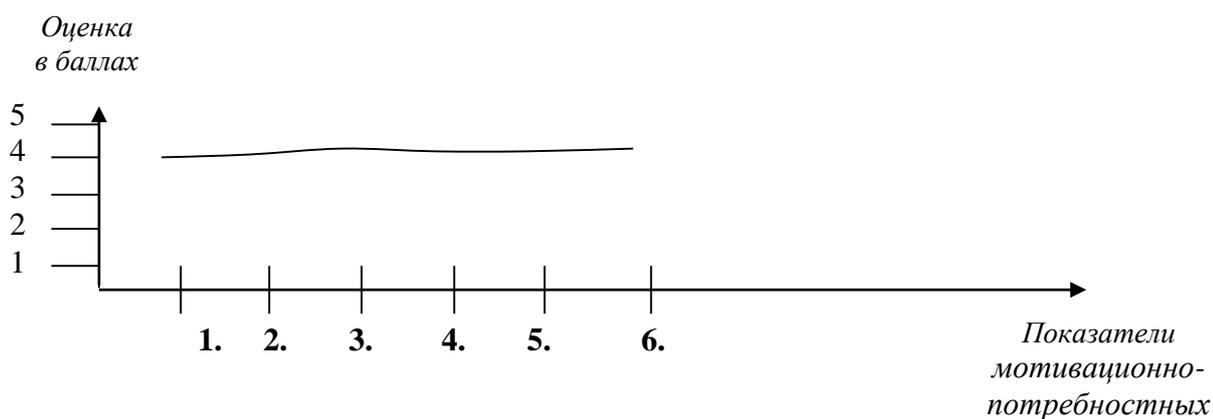
Мониторинг выявляет:

- тенденцию развития мотивационно-потребностных установок воспитанника.

Оценка мотивационно-потребностных установок личности (заполняется в сентябре, январе, мае)

Показатели	1. Мотивация к учебе	2. Мотивация к труду	3. Исполнение домашних дел	4. Выполнение поручений старших	5. Стремление к физиологическим удовольствиям (вкусно поесть, побольше поспать и т.д.)	6. Выполнение общественной деятельности
ФИО						
Дордосов Дьулусхан	4	3	3	3,5	5	4
Исаков Илья	3	3	3	3	5	4
Кулаковский Эрик	4	3	3	4	5	4
Семенова Паша	4	4	3	4	5	4
Заводский Саша	4	4	3	4	5	4
<i>Средний балл</i>	4	3,5	3	4	5	4

Усредненный график оценки показателей мотивационно-потребностных установок личности



Собранные данные сводятся в таблицу.

Мониторинг производится классными руководителями в октябре и в мае текущего учебного года. Основным инструментарием для его проведения является представленная ниже таблица.

Основным методом определения уровня развития того или иного показателя является метод наблюдения; допустимы (при наличии возможности) анкетирование и тестирование обучающихся на предмет выявления уровня сформированности конкретного показателя, при этом анкету (тест) разрабатывает классный руководитель, основываясь на индивидуальных возможностях класса.

Показатели	Мониторинг выявляет	Система оценивания	Анализ результатов
1. Здоровье	-общее физическое развитие ребёнка; -качество заботы ребёнка о своём здоровье; -двигательную и физическую активность ребёнка; -качество знаний правил здорового образа жизни и способность их реализации.	2 раза в год по пятибальной системе.	По усреднённой графику оценки показателей здоровья.
2. Готовность к труду. Уровень сформированности практических умений воспитанников.	-понимание значимости трудовой деятельности в жизни человека; -практическая готовность к бытовому и производительному труду (физическая, мотивационная, практические и академические знания и умения)	2 раза в год по пятибальной системе	По усреднённой графику оценки показателей трудового воспитания.
3. Основы социализации и межличностного общения.	-осознание своего «Я» (самооценка и самоуважение); -социальную роль ребёнка и готовность к её выполнению в общении и взаимодействии с разными группами людей; -способность к организации личной	2 раза в год по пятибальной системе	По усреднённой графику оценки показателей включённости в общество.

	жизни и сосуществованию с людьми социального окружения.		
4.Иждивенческие настроения.	-тенденцию развития мотивационно-потребностных установок воспитанника.	2 раза в год по пятибальной системе	По усреднённомu графику оценки показателей мотивационно-потребностных установок личности.

На основе полученных результатов, занесённых в сводные таблицы, классный руководитель строит **усреднённый график уровня воспитанности по показателям** и **усреднённый график уровня воспитанности обучающихся** с целью определения направления воспитательной работы, по которому необходимо усилить воспитательную работу в классе (в школе). В конце учебного года подводятся итоги воспитательной работы, выявляется динамику (если имеется) развития тех или иных показателей воспитанности, составляется перспективный план воспитательной работы на следующий учебный год.