

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Арылахская средняя общеобразовательная школа»  
с агротехнологическим направлением  
муниципального образования «Верхоянский район» РС (Я)

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ  
ШКОЛЬНЫХ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЭКСПЕДИЦИЙ  
(мастер-класс)**

Подготовила и провела:  
учитель географии Слепцова Р.С.

п. Бала – 2019 г.

## Содержание

Вступление	стр. 3
Часть I. Техника безопасности при проведении туристических походов и краеведческих экспедиций	стр. 4
Часть II. Организационно - подготовительная работа	стр. 6
Часть III. Методы исследований в краеведческих экспедициях	стр. 8
Заключение	стр. 10

## **Вступление**

В реформировании образования Российской Федерации одним из направлений является вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. Важную роль в данном процессе может сыграть школьное краеведение.

В нашей школе краеведческая работа осуществляется на протяжении многих лет и имеет свои традиции. За годы работы наш краеведческий кружок и наша поисковая группа пополнила школьный музей ценнейшими экспонатами, внесла в музейные летописи новые исторические события и имена.

Посещая кружок, многие учащиеся приобрели навыки поисковой работы, прошли исследовательский практикум. Систематическая творческая, исследовательская работа позволила нашим выпускникам осознанно определить свою будущую профессию и поступить в различные ВУЗы страны.

Для развития школьного краеведения нужны любовь к своему краю, минимум снаряжения и энтузиазм руководителей. Только в таком сочетании школьное краеведение способно развить у ребят тягу к познанию и исследованию. Именно в школьных краеведческих экспедициях кристаллизуются будущие учёные - исследователи, патриоты своего края и своей Родины.

Предлагаем Вашему вниманию методику проведения школьных краеведческих экспедиций.

## **Часть I. Техника безопасности при проведении туристических походов и краеведческих экспедиций.**

Важнейшим этапом подготовки туристических походов и краеведческих школьных экспедиций является работа с учащимися по технике безопасности проведения указанных мероприятий. От качества подготовки по технике безопасности зависят жизнь и здоровье учащихся, работоспособность группы и успешность выполнения поставленных задач. Представляем вашему вниманию примерную инструкцию по технике безопасности:

### **Инструкция по технике безопасности участников выездной школьной краеведческой экспедиции**

#### 1). Каждый участник экспедиции **ОБЯЗАН:**

- ✓ Соблюдать режим движения;
- ✓ Соблюдать режим питания;
- ✓ Соблюдать требования личной и общественной гигиены;
- ✓ Соблюдать экологические нормы поведения;
- ✓ Соблюдать порядок посадки и высадки из транспортного средства;
- ✓ Остерегаться контакта с животными;
- ✓ В случае недомогания немедленно сообщить об этом руководителю;
- ✓ Не нарушать общей дисциплины; выполнять указания руководителя похода.

#### 2) Категорически **ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- ✓ Пить сырую воду из любых источников;
- ✓ Купаться без разрешения руководителя;
- ✓ Отлучаться с места базовой стоянки и покидать исследуемый объект без разрешения руководителя;
- ✓ Нырять во время купания;
- ✓ Употреблять в пищу дикорастущие плоды и ягоды;
- ✓ Оставлять продукты питания доступными для насекомых и грызунов;
- ✓ Принимать без разрешения руководителя лекарственные препараты;
- ✓ Валить любые деревья на дрова.

#### 3) **Все спорные вопросы и проблемы РЕШАЕТ РУКОВОДИТЕЛЬ ЭКСПЕДИЦИИ**

**4) С инструкцией ознакомлен (а) и обязуюсь ее выполнять:**

№ п/п	Фамилия инструктируемого участника экспедиции (похода)	Подпись инструктируемого участника экспедиции (похода)
1	Слепцов Виталий (7 класс)	
2	Ефимов Мир (7 класс)	
3	Слепцова Валерия (7 класс)	
4	Ефимов Егор (6 класс)	
5		
6		

**Инструктаж провела руководитель похода (экспедиции)  
Слепцова Р.С.**

Каждый раздел инструкции при проведении инструктажа участников похода или экспедиции руководитель комментирует с моделированием опасных ситуаций и их последствий.

## **Часть II. Организационно - подготовительная работа**

Заинтересовать учащихся экспедиционной работой несложно. На фоне теоретических занятий по краеведению путешествие по родному краю, палаточная жизнь на природе с костром и печёной картошкой и романтика поиска всегда притягивает ребят магнитом.

*Очень важно объяснить юным краеведам, что экспедиция – это не «пик-ник на обочине», а активная работа по проведению поиска и исследований. А также самостоятельное благоустройство стоянки, организация ночлега, приготовление пищи.*

В нашей школе в краеведческие экспедиции отбираются только наиболее подготовленные учащиеся старших классов и учащиеся 6-7 классов в испытательные поездки с обязательным прохождением поисковой практики.

Каждая экспедиция направлена на исследование определённого района поиска или объекта. Проводится она в течение нескольких однодневных или двух дневных выездов или выходов. Мы производим выезды группой от трёх до шести человек (включая руководителей). Такое оптимальное количество участников позволяет руководителю полностью контролировать и направлять ход поисковых работ.

**Законодательная база.** Краеведческие экспедиции могут оформляться в соответствии с требованиями «Закона об образовании» и могут проводиться как частные мероприятия с обязательным согласованием с родителями учащихся, подкреплённые распиской родителей о согласии на участие ребёнка в экспедиции.

При обследовании юные исследователи не имеют “Открытого Листа”, они могут, обнаружив памятник, собирать материал, чертить глазомерный план, фотографировать, изучить растительность и животный мир исследуемого объекта.

**Снаряжение.** Мы в своих экспедициях используем следующее снаряжение:

1. Резиновые лодки.
2. Спасательные жилеты.
3. Палатки 2-х местные.
4. Спальные мешки.
5. Металлоискатель.
6. Лопаты.
7. Компасы.
8. Рулетки.

9. Бинокль.
- 10.Видеокамера.
- 11.Фотокамеры различные.
- 12.Медицинская аптечка.
- 13.Дневники наблюдений.
- 14.Тары для материалов (пакеты, ящики).

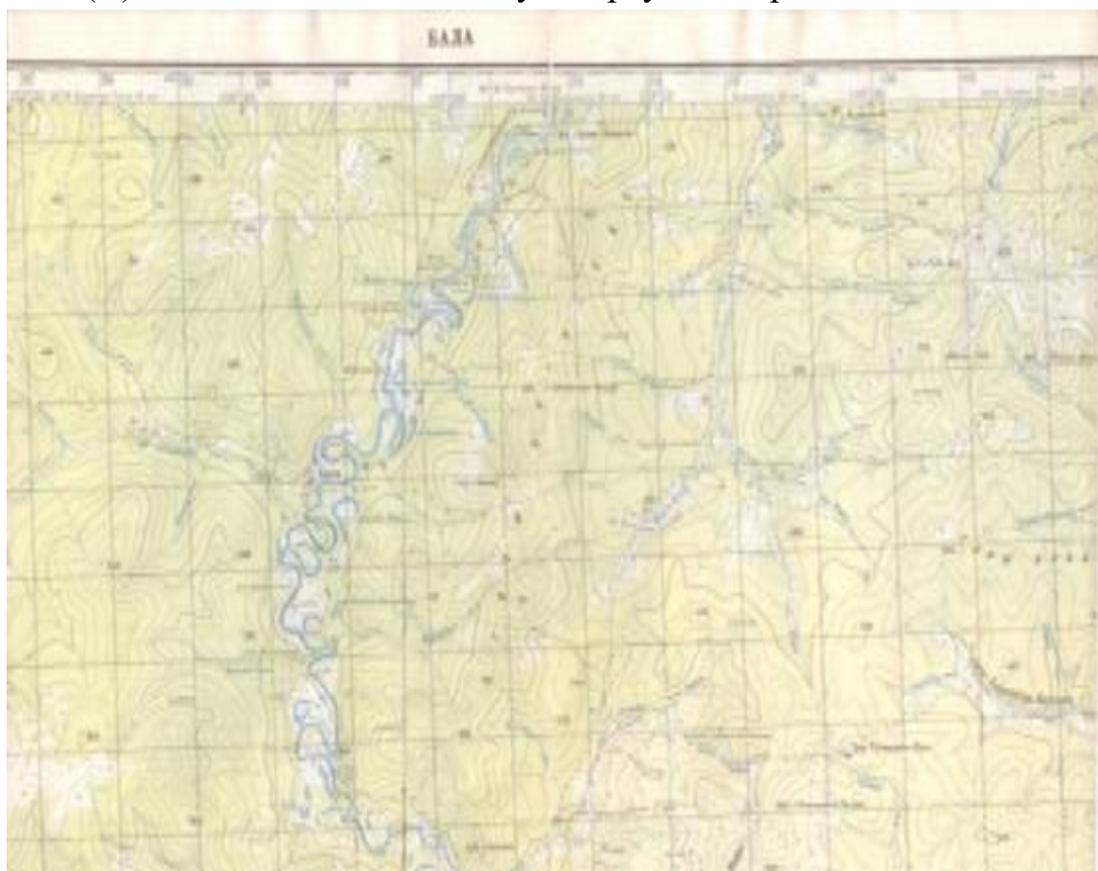
Краеведческие экспедиции так же можно проводить пешим порядком или использовать транспорт. Резиновые лодки можно взять напрокат. Всё остальное снаряжение общедоступно.

### Часть III. Методы исследований в краеведческих экспедициях

Итак, ваша поисковая группа скомплектована, документы оформлены, снаряжение подготовлено.

#### *Выбор объекта исследования*

Объект исследования чаще определяется **картографическим** методом. Для работы можно использовать карту Арылахского наслега Верхоянского района РС (Я) или скачать необходимую карту с интернета.



На карте фиксируются местности наших исследований, найденные нами объекты исторического наследия (стоянки предков, сайбылычные участки животный и растительный мир).

Участникам экспедиции предлагаем выполнить несложное задание: *Проанализировав представленную карту, определить и обосновывать наиболее перспективные районы наших дальнейших поисков, исследований.*

Таким образом, используя крупномасштабные карты, мы с ребятами определяем наиболее перспективные места предполагаемых стоянок предков, сайбылычных участков, животного и растительного мира, историю этих мест:

- формы рельефа;
- эндемичные растения;
- история заселения и т.д.

Метод азимутального *маршрутного поиска* наиболее сложный в применении, особенно в лесу. Имея планшет с картой и компас, дети движутся по заданному азимуту и ищут интересующие их объекты. Обозначу следующие *правила маршрутного поиска*:

- идут в азимутальный маршрут только наиболее подготовленные поисковики;
- пред выходом на маршрут дети должны чётко усвоить ориентиры границ района поиска (С – дорога; Ю – склон речной долины; З и В – просеки.) и знать место сбора, обозначенное на карте;

При обнаружении объекта исследования, место фиксируется на карте и в дневнике наблюдений.

Методы *географического и исторического моделирования* применяется:

- при разработке исторических сказаний, былин;
- при изучении тюрччэ, обычаи и обряды предков и т.д.

Метод *визуального наблюдения* используется детьми на протяжении всего времени поисковой работы. Результатами таких наблюдений являются такие объекты, как:

- неровности рельефа (курганы, западины от древних жилищ, рвы и другие);
- различный подъёмный материал (керамика, каменные орудия труда, ножевидные пластинки, сколы и другие артефакты);
- особенности топографического расположения объектов исследования (формы рельефа, размещение по отношению к солнцу или сторонам света).

Почти каждый современный ребёнок владеет телефонной видео- или фотокамерой и может фиксировать свои находки. Дети очень любознательны и фиксируют на камеры всё, что им интересно.

Так в нашей краеведческой работе тесно переплетаются (интегрируются) география, история, археология, биология и другие науки. *Всего два - три выезда* в краеведческие экспедиции дают такую массу находок, что для исследовательской работы приходится выбирать из них наиболее интересные. Краеведческие школьные экспедиции в лесной местности целесообразно проводить ранней весной или поздней осенью, когда видимость в лесу максимальная, комаров нет. Идентификацию находок с помощью интернета мы производим сразу после выезда. Эта информация носит оперативный характер и определяет направления наших дальнейших поисков. Прочей исследовательской обработкой собранного краеведческого материала и написанием исследовательских работ дети занимаются в течение учебного года.

Наши работы мы представляем на районные, региональные и всероссийские научно-практические конференции, конкурсы.

### **Заключение**

В заключение считаем необходимым обозначить воспитательные аспекты подобной краеведческой работы:

- романтика краеведческих экспедиций настолько увлекает учащихся, что они ради участия в них жертвуют улицей, компанией и другими не образовательными интересами;
- визуальные наблюдения красоты природы родного края, возможность соприкоснуться с этой красотой, запечатлеть ее на фотографиях и видео фрагментах буквально влюбляет ребят в родные места;
- работа в экспедициях формирует у ребят различные навыки, делает их более организованными и сплоченными, что очень положительно сказывается в целом на учебном процессе.

*Главное же – сами хотят, сами исследуют, сами творят...*