

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад «Колокольчик» п. Витим

МО «Ленский район» РС (Я)

**Интегрированная непосредственная образовательная деятельность педагога
психолога и учителя-логопеда с воспитанниками старшей группы компенсирующей
направленности для детей с ОВЗ (ТНР)**

«Снежная Королева»

Составители: Педагог-психолог: Андрецова Любовь Юрьевна

Учитель-логопед: Светлолобова Оксана Андреевна

Виды детской деятельности: познавательно-речевая, игровая, двигательная.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Цель: создание условий для развития ЭВС и речи на материале лексической темы «Дикие животные».

Задачи:

1. Расширение и закрепление словарного запаса по лексической теме «Дикие животные» и эмоциональной сферы человека;
2. Развитие кратковременной и долговременной, зрительной памяти, логического мышления, внимания;
3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека;
4. Формирование эмоциональной отзывчивости к окружающей действительности; желание оказывать помощь;
5. Снижение психоэмоционального напряжения;
6. Стимулирование потребности в общении;
7. Формирование навыков самостоятельности, инициативности;
8. Закрепление навыков фонематического анализа;
9. Формирование навыков языкового синтеза, посредством техники сторителлинга;
10. Развитие мимики, общей и мелкой моторики;
11. Совершенствование умения описывать чувственный и эмоциональный мир человека;
12. Формирование умения определять свои чувства и эмоции выражая их словестно и в образе животных;
13. Создание трансформирующегося панно для отражения чувств и эмоций воспитанников.

Материал:

1. Фонограммы для создания музыкального фона.
2. Экран.
3. Видео-презентация.
4. Плоскостные магниты с изображением диких животных.
5. Сухие бассейны по числу детей.
6. Кубики для сторителлинга.
7. Домики с цифрами от 1 до 3
8. Плоскостные заготовки-изображения диких животных (заяц, волк, белка, олень) по комплекты для каждого ребёнка.
9. Карандаши по числу детей.
10. Панно.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Учитель-логопед: Здравствуйте, Ребята. Слушайте внимательно, работайте старательно! Скажите, о чём мы говорим всю неделю?

Дети: Мы говорим, о диких животных и о зиме!

Педагог-психолог: А еще о чём?!

Дети: О добрых (хороших) героях и о злых (плохих)!

Включается видео Снежной королевы, которая говорит:Не будет больше смеха и радости. Все будут как я!

Педагог-психолог: Что же хочет Снежная королева? (Ответы детей, подвести к тому, что все должны стать злыми и плохими)

А это будет Хорошо? (Быть плохим плохо, грустно). Значит надо всех спасать, но как!? (Ответы детей. Подвести к тому, что надо сделать Снежную королеву доброй! Показать ей, что добрым быть – хорошо!)

II. Основная часть.

1. Физ. минутка «Сборы»

Учитель-логопед: Отправляемся к Снежной королеве! Повторяйте за мной:

Мы наденем шапку, куртку,
Застегнём на ней замок.
Левой ножке сапожок,
Правой ножке сапожок.
Ты готов? Вперёд, дружок!

Имитируют движения одевания шапки, куртки застёгивание замка и одевание обуви.

Шагают на месте.

2. Делим на слоги (перед детьми сухие бассейны, в которых спрятаны магнитные фигурки диких животных)



Педагог-психолог: Послушайте! Кто-то просит о помощи! Кто же? (Дети ищут животных и называют их – дикие животные) Правильно! Они потерялись, и им надо помочь вернуться в свои домики.

Вот они! Только почему на домиках цифры? (Ответы детей. Подвести к тому, что цифра обозначает количество слогов в слове. Дети делят слово на слоги и «сеют» животное в нужный дом, в свою «квартиру»- квадрат. На оборотной стороне квадрата написана цифра для сопоставления на кубике).

- 3. Составь предложение».** Составление предложения по кубикам (1 кубик – эмоция/настроение (радость, грусть, злость, удивление, спокойствие, скука) 2 кубик – цифра обозначающая животное, 3 кубик - действие)

Учитель-логопед: Звери вам так благодарны, они хотят еще поиграть с вами кубиками! Что на них изображено? (Называют действия, настроение. Педагог показывает цифры «квартир» у животных). Давайте ими поиграем! Придумаем предложения с их помощью.

Дети кидают кубик и составляют предложения. Молодцы!

- 4. Физ. минутка (танец под песню кота Леопольда – «Если добрый ты»).**
5. Рисуем эмоции (на столе лежат фигурки животных, карандаши, заготовки для рисования эмоций)

Учитель-логопед: Посмотрите сюда, кто это? Что с ними? (Ответы детей. Подвести к тому, что Снежная Королева стёрла эмоции и все животные стали одинаковые).

Педагог - психолог: Беседа о том, какое поведение у животного, какой у него характер и с какой эмоцией перекликается. Белка – радость, заяц – страх, грусть, волк – злость, олень спокойствие. Проговаривание, какие черты лица присущи изображению каждой эмоции, изображение ее на заготовке и приклеивание к силуэту животного.

Включается видео Снежной Королевы, которая говорит о том, что увидела какие ребята дружные, заботливые и отзывчивые; поняла, что все могут чувствовать себя по разному, и имеют право на выражение своих эмоций. Поэтому, не будет всех делать одинаковыми. Все счастливы, хлопают в ладоши.

III. Заключительная часть.

1. Возвращение в сад.

Учитель-логопед: Теперь можно возвращаться в детский сад. Повторяйте за мной:

В детский сад назад придём,
Куртки дружно расстегнём.
Шапки снимем и сапожки
По местам мы всё разложим.
Детский сад, детский сад,
Это радость для ребят.

*Шаги на месте.
Имитируют движения расстёгивания
замка у куртки, снятия шапки, сапог.
Имитация раскладывания вещей.
Прыжки.*

2. Рефлексия.

Педагог-психолог: Вот мы и вернулись в садик. Давайте встанем в круг. Возьмёмся за руки. Ребята, давайте вспомним, где мы побывали? Что мы делали? А кому мы помогли? (ответы детей)



Учитель-логопед: Сегодня вы были очень дружными, отзывчивыми и добрыми! Ребята, прислушайтесь к себе, какое у вас настроение, что вы чувствуете. Возьмите животное с таким же настроением как у вас и прикрепите его на панно, обязательно расскажите нам, что вы чувствуете.

Например: «У меня хорошее настроение, я чувствую спокойствие» (*прикрепляет оленя*).

Педагог-психолог: И у меня хорошее настроение, я чувствую радость. (*прикрепляет белку*).

Всем спасибо, до свиданья!