

Антипина Мария Ильинична
Воспитатель МБДОУ ЦРР Д\сад
№33 «Теремок» г. Якутск

Технологическая карта
непосредственной образовательной деятельности
«Путешествие в весну»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тема: «Путешествие в Весну»

Возрастная группа: средняя группа

Вид деятельности: познавательно-игровая деятельность

Цель: Создание условий для развития познавательных интересов дошкольников во время путешествия в весну.

Задачи:

Развивающие: Развивать психические процессы: память, внимание, мышление; развитие речи детей; мелкую моторику.

Развивать сенсорные возможности.

Продолжать знакомить с игрой “Танграм”

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели; воспитывать бережное отношение к природе.

Образовательная: Создать условия для эмоционального благополучия детей в процессе совместной деятельности и общения в разных формах взаимодействия (ребенок-ребенок, ребенок-педагог)

Формировать навыки самооценки.

Формировать умение работать по схемам

Планируемые результаты: Умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, самостоятельно находить решение проблемы.

Способны принимать общую цель и условия. Проявлять умение работать в коллективе, договариваться со сверстниками, проявлять интерес к окружающему миру

Оборудование: Коробка, письмо, рукавички, птицы, кормушка, ложки по цветам, корм по цветам, танграм, тарелочки, кукла Весна, «проталинка», раскраски для детей, весы для эмоций

Этапы совместной деятельности	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный момент	-Ребята, здравствуйте. Меня зовут Мария Ильинична я приехала из детского садика «Теремок» с вами поиграть. -У нас сегодня хорошее настроение. Я предлагаю поздороваться вот так. (Обнимаются)	Собирает вокруг себя детей, создает приветливую,	Дети выражают эмоции при выполнении

	-А с гостями мы поздороваемся вот так (Машут рукой)	доброжелательную ситуацию Показ «ладошек» с заданиями	
Проблемная ситуация и постановка принятия детьми цели	Посмотрите, у входа в детский сад я обнаружила интересный сундук. Как вы думаете там? Давайте заглянем туда! Ой, что-то не открывается коробочка . Может надо всем похлопать в ладоши? А может потопать? Может надо всем на нее сильно- сильно подуть? -Коробочка открылась Сейчас посмотрим, что же тут... Письмо: «Дорогие ребята, я Зимушка-Зима решила обратиться к вам за помощью.Прошу вас помочь разбудить мою сестру Весну-Красну» -Ну, что, ребята, поможем Зиме разбудить Весну? -А по каким приметам мы узнаем весну?	Держит коробку в руках Пробует открыть Открывает коробочку в ней письмо	Дети с воспитателем хлопают, топают коробка не открывается Все дуют, коробка открывается. Дети выполняют движения Ответы детей
Игра «Найди пару» (работа за столом)	-Чтоб отправиться в путешествие нам надо тепло одеться. Чтобы не замерзнуть, что нам надо одеть на прогулку? -Мы одеваем колготки, штаны, кофту, куртку -А на голову мы что оденем? -А на ноги, что наденем? -А на руки? -Ой, ребята, подул сильный ветер перепутал рукавички. Как же нам быть? -Правильно, надо найти им пары. -Молодцы, ребята. Подойдите ко мне	Задает наводящие вопросы	Перечисляют Собирают рукавичку, выполняют задание стоя
Логоритмическая игра «Мороз»	-Мы тепло оделись теперь мороз нам не страшен. Я мороза не боюсь	Показывает движения, проговаривает слова	Повторяют за педагогом

	<p>С ним я крепко подружусь Подойдет ко мне мороз Тронет руки, тронет нос Значит надо не зевать Прыгать, бегать и играть 1,2,3 Вокруг себя обернись и в лесу окажись</p>		
<p>Нейроигра «Покорми птичек»</p>	<p>-Вот мы и оказались в лесу. Ребята, вы слышите кто-то пищит в лесу. Это голодные птички. -Подойдите к столу, внимательно выслушайте задание. Возьмите одного цвета ложки в обе руки. Возьмите зернышки одновременно двумя ложками такого же цвета, как ваша ложка. -Покормите птичек. Сложите ложки на поднос -Молодцы, ребята вы слышите , как птицы весело зачирикали. Пойдемте дальше, не будем им мешать клевать зерна</p>	<p>Показ действий</p>	<p>Дети выполняют задание</p>
<p>Танграм «Кораблик» (работа по схеме за столом)</p>	<p>-Засияло солнышко, одарило нашу землю теплом. Что происходит со снегом весной? Да, правильно. Снег тает ,превращается в ручейки. -Ой, посмотрите первый весенний ручеек. -Как можно перебраться через ручеек? -А ручей становится все шире и шире -Ребята, а можно построить кораблик. Предлагаю построить кораблик из геометрических фигур по схеме -Подойдите к столам выберите схему по которой вы будете строить кораблик. Берите фигуры из своей чашечки и прикладывайте к схеме. -Молодцы, ребята отличные получились кораблики Давайте сядем в наши кораблики. Сделайте руки «лодочкой» и поплыли направо, налево, вверх, вниз. Мы приплыли к проталинке.</p>	<p>Задаёт наводящие вопросы</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Работают по схемам</p>
<p>«Заклички про весну»</p>	<p>-А где же весна? А давайте ее позовем</p>		

	<p>-Встаньте так, чтоб всем было видно и мы вместе позовем Весну. «Весна-Красна приди Тепло принеси» -Здравствуй, милая Весна. Мы тебя очень ждем , твоя сестра Зимушка-Зима тебя потеряла. Пора просыпаться и отогреть землю своими лучами -Спасибо, милые ребята ,что разбудили меня. Я хочу подарить вам подарок, его вы откроете в саду -До свидания, Весна! -Ребята, скорее вернемся в сад, беретесь крепко за руки</p>	<p>Кликают весну Поднимает куклу- весну</p>	<p>Повторяют слова за педагогом</p>
<p>Рефлексия (полукруг)</p>	<p>-Вот мы и в саду, присаживайтесь на подушки . Мы выполнили много заданий, чтоб найти Весну. А какое задание было самым интересным? А какое задание было самым трудным. -Ребята ,какое у вас настроение после путешествия? Если радостное, то возьмите радостное солнышко и прикрепите его , там где радостное солнышко. А если грустное , то возьмите грустное солнышко и прикрепите где грустное солнышко. Посмотрите какое настроение перевешивает? Да, радостное настроение перевешивает. А вот вам подарочки от Весны. Спасибо вам ребята, до новых встреч!</p>	<p>Организует детей на рефлексию</p>	<p>Садятся в полукруг Выбирают солнышко по настроению</p>