

Учебно-экологическая тропа «Толоон» для 5-9 классов

Автор: Алексеева Мария Егоровна, учитель географии

*Организация: МБОУ «Ары-Толонская основная общеобразовательная школа
им.А.С.Сыромятниковой»*

РС(Якутия) Томпонский район с.Ары-Толон

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает формирование компетентностей обучающихся в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе и экологической. Важная роль в формировании экологической компетентности в школьном образовании принадлежит организации внеурочной деятельности в условиях школьной экологической тропы.

Экологическая тропа – это специально разработанный, организованный маршрут для проведения учебной и пропагандисткой природоохранной работы. Позволяет организовать деятельность учащихся непосредственно в природной среде. Назначение тропы - это охрана природы через экологическое образование, воспитание, обучение.

Цель учебно-экологической тропы «Толоон» является создание условий для целенаправленного воспитания экологической культуры и грамотности школьников.

Основные задачи экологической тропы:

- формирование экологической культуры, экологической грамотности, экологической компетентности;

- формирование ответственного поведения по отношению к окружающей природе;
- формирования знания о взаимосвязи человека и окружающего мира.

Создание учебной экологической тропы

Опыт по организации создания экологических троп показывает, что работу по оборудованию тропы целесообразно проводить последовательно. Работа начинается с подготовки небольшой группы ребят – организаторов и помощников учителя - куратора. На этом этапе большую роль играют постановка общественно значимой цели перед небольшим коллективом учащихся, определение задач и объёма работы, раскрытие перспектив и определение места каждого ученика в предстоящем деле. Много зависит от эмоционального настроя группы. Организаторы становятся авангардом, вовлекающим в работу всё большее число школьников. С помощью учителя – куратора все желающие разбиваются на группы, исходя из интересов и возможностей учащихся.

Основные виды работ по созданию учебной экологической тропы

| Вид работы | Примечание |
|---|--|
| Составление перечня экскурсионных объектов, правила поведения (Приложение 1) | Вычленение на местности имеющихся объектов, перенос на тропу или изготовление необходимых объектов |
| Разработка проекта, изготовление и установка малых форм архитектуры (информационные доски и опоры к ним, смотровые площадки, скамьи и др.). | Используется слегка обработанный природный материал, камень, дерево. |
| Подготовка экскурсоводов | Написание реферата по каждому экскурсионному объекту. Разработка на основе реферата |

| | |
|---|---|
| Составление и издание путеводителя (буклета) для самостоятельного посещения тропы | публицистического текста (легенды) для рассказа экскурсовода Разработка вариантов с учётом специфических интересов посетителей |
|---|---|

Проект учебно-экологической тропы

Рассмотрим проект «Экологическая тропа «Толоон»», разработан и реализован обучающимися МБОУ «Ары-Толонской основной общеобразовательной школы им.А.С.Сыромятниковой» под руководством учителя географии (см. рис.1).

Паспорт экологической тропы

Таблица 1

| Название | «Толоон» |
|-------------------------------|---|
| Местонахождение | с.Ары-Толон Томпонского района РС (Якутия) |
| Режим пользования | Познавательная, краеведческие экскурсии, исследовательская деятельность |
| Протяжённость | 2,12 км |
| Продолжительность прохождения | 1 час |
| Количество точек (станций) | 3 |
| Дата создания тропы | Июнь 2019г. |

Объекты экологической тропы «Толоон»

Станция 1 - «Роман етеҕе». На данном участке учащиеся изучают растительность, определяют какие растения относятся к лекарственным, какие включены в красную книгу Якутии.

Станция 2 – «Илин куель». На данном участке учащиеся изучают родной водоем – озеро Илин куель. Знакомятся с флорой и фауной родного озера. Определяют прибрежную растительность озера. Изучают орнитофауну окрестности озера. Определяют антропогенную нагрузку на озеро.

Станция 3 – «Сосновый лес». На участке учащиеся знакомятся с методикой исследования сосны обыкновенной, определяют возраст сосны, не нанося ей вред; оценивают качество воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной.

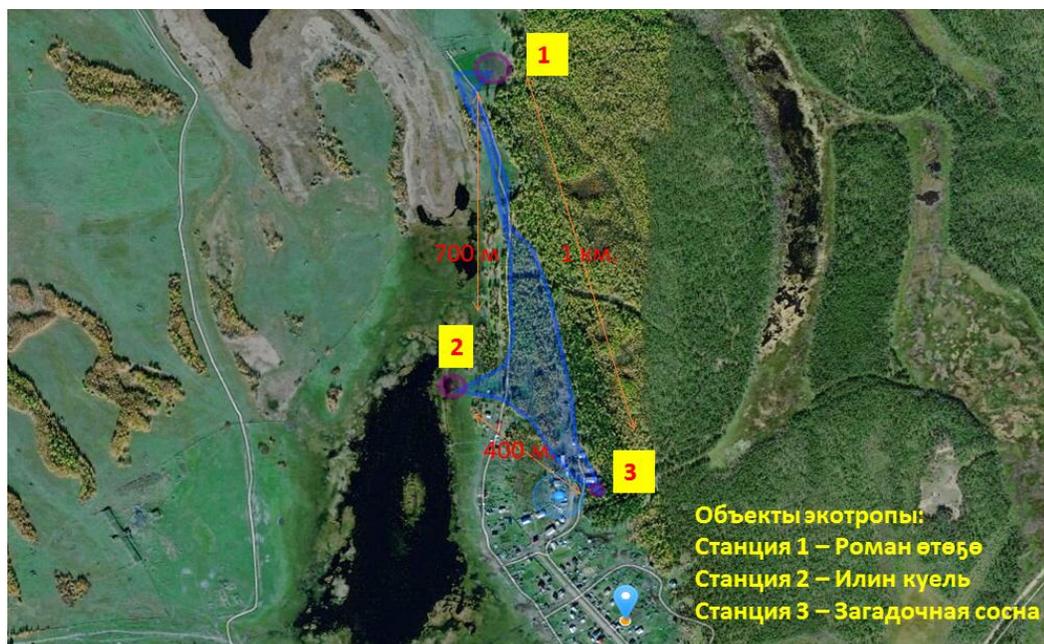


Рис.1. Карта-схема экологической тропы «Толоон»

Экологическая тропа «Толоон» используется на внеурочных занятиях по геоэкологическому образованию учащихся. Ребята знакомятся с научными методами изучения природных объектов и приобретают навыки исследовательской работы. Также на экологической тропе «Толоон» учащиеся выполняют самостоятельные и практические работы в полевых условиях,

которые способствуют на наш взгляд развитию экологической культуры и формированию экологической компетентности (табл.1).

Практические работы на экологической тропе «Толоон»

Таблица 1

| Название объекта | Практическая работа | Цель работы | Компоненты экологической компетентности |
|------------------|---|---|---|
| Сосновый лес | Оценка жизненного состояния леса по сосне | Изучение жизненного состояния леса по сосне обыкновенной на основе биоиндикации | <p><i>Ценностно-мотивационный:</i> бережное отношение к природе, растительности;</p> <p><i>Деятельностно-практический:</i> ответственное отношение к окружающей среде; рациональное и бережное использование природных ресурсов;</p> <p><i>Когнитивный:</i> знания о природе, экологических проблемах, взаимодействия</p> |
| | Возраст сосны обыкновенной | Определить возраст сосны не нанося вред дереву. | |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | | | общества и природы |
| «Лесная поляна» | Оценка видового состава лугов по растительному покрову | Дать оценку луга по растительному составу | Ц-М: ценностное отношение к природе в ходе работы, оценка роли водоема в экосистеме; К: формирование знаний о связях и закономерностях взаимодействия природы и человека; Д-П: бережное отношение к природе, умение прогнозировать результаты своей деятельности. |
| | Определение лекарственных растений местности | Изучить лекарственные растения своей местности | |
| Озеро «Илин куель» | Составить характеристику водного объекта, изучить морфометрию озера. | Изучить и ознакомиться с методами определения основных морфометрических параметров озера. | Ц-М: экологическое состояние озера на данной местности; бережное, уважительное отношение к водоему; Д-П: приобретение опыта в природоохранной деятельности; ведение пропаганды |
| | Построение батиметрической карты озера | | |
| | Влияние человека | Определение | |

| | | | |
|--|----------------------|--|---------------------|
| | на природные объекты | антропогенной нагрузки на озеро методом маршрутного учета. | экологических идей. |
|--|----------------------|--|---------------------|

Таким образом, экологическая учебная тропа является «кабинетом» в природных условиях, где исследовательская деятельность как образовательная технология при систематическом ее использовании повышает уровень учебной мотивации, развивать экологическую культуру и экологическую компетентность учащихся, через формирования практического опыта природопользования.

Литература

1. Андриянов А.П. Экологическое образование и воспитание учащихся сельской малокомплектной школы // География в школе.-2000.- №3. - С. 53-60.
2. Андриянова А.П. Экологическое образование и воспитание при изучении факультативного курса «Основы экологии и охрана природы». // География в школе.-1997.- №6. - С. 74-78.
3. Алексеева М.Е. Исследовательская деятельность как условие формирования экологической культуры учащихся / Алексеева М.Е. // Повышение качества образования в современных условиях: материалы конф. – Якутск, 2019. – С. 132- 136. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42506191>
4. Винокуров В.Н., Максимов Г.Н., Соломонов Н.Г. Вопросы экологии и охраны окружающей среды в Якутии: пособие для учителя. - Якутск: Бичик,1993.-84с.
5. Исангулова Т.Я. Экологическое воспитание детей в сельской школе // География в школе.-1994.- №4. - С. 55-61.

6. Иванов А.Г. Экологическое образование и воспитание учащихся сельской школы Республики Саха (Якутия) // География в школе.-2003.- №3. - С. 68-72.
7. Кривошапкина О.М. Геоэкологическое краеведение (теория и опыт): Монография. Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им.А.И.Герцена, 2002.-206с.-С.12-13
8. Коровкина Н.Н.. Учебная экологическая тропа// География в школе.-2003.- С. 57-59.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИРОДЕ

- Не ломай ветки деревьев и кустарников.
- Не повреждай кору деревьев.
- Не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе. Помни, что букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых в вашей местности много.
- Съедобные ягоды, орехи, собирай так, чтобы не повредить веток.
- Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе.
- Не разоряй муравейник.
- Не разоряй птичьи гнезда.
- В лесу старайтесь ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву. От вытаптывания погибают многие растения.
- Не шуми в лесу, парке. Шумом ты испугнешь животных, помешаешь им, а сам услышишь и увидишь гораздо меньше.
- Весной с сухой травой обгорают ростки молодой травки, погибают подземные части многих растений, в результате некоторые из них исчезают с лугов. Погибают от огня многие насекомые, гнезда шмелей, птиц. Пожар может перекинуться на лес, на постройки человека.
- Не оставляй в лесу, у реки, на лугу мусора. Никогда не выбрасывали мусор в водоемы.