

Урок обучения грамоте по теме «Формирование УУД» (1 класс)

Тип урока: Урок отработки УУД

Цель: Создать условия для отработки УУД

Планируемые результаты – формируемые УУД

1. **Личностные:** отработка умения понимать причины успеха в учебной деятельности; эмоционально проживать текст, выражать свои эмоции; осваивать социальную роль обучающегося (быть учениками соблюдать правила поведения на уроке); научиться сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Проявляют основы самоорганизации – организации исследовательского пространства ученика

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания;
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;
- проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

2. **Регулятивные:** отработка умения работать в сотрудничестве с учителем и классом планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умений поведенческого самоконтроля; умения самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результаты своей работы.

3.Познавательные: отработка умения обобщать, строить рассуждения, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы в классе, с товарищами, умения производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи

4. Коммуникативные: умения рассуждать и анализировать условие задания. отработка умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и договариваться о правилах общения и поведения и следовать им; объяснять свои затруднения, обращаться за помощью; выражать собственное мнение.

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД – отработка умения правильно называть буквы в алфавитном порядке; применять знания алфавита при выполнении практических заданий.

Отработка:УМЕНИЯ

слушать друг друга. (К)

рассуждать.(К)

объяснять свои затруднения, обращаться за помощью; (К)

планировать свою работу.(Р)

задавать вопросы.(К)

оценивать себя и других.(р)

договариваться.(К)

работать в паре.(К)

придумывать задания.(П)

работать самостоятельно.(Р0

быть настоящими учениками, соблюдать правила поведения на уроке.(Л)

Межпредметные связи: Письмо, чтение, история, музыка

Ресурсы: 1.Электронная презентация (самостоятельно составленная);

2.Карточки – схемы;

3.Листы- задания;

4.Карточки с заданиями;

5 Раздаточный материал- алфавит;

6 словарь;

7 Схемы формируемых УУД

Технологическая карта

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов
			Осуществляемые действия	Формируемые умения		
1	2	3	4	5		6
<p>Мотивация Цель: проверка готовности класса и оборудования ,создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу.</p>	<p>Форма: фронтальная. Метод: словесный. Методический приём: слово учителя и рисунок солнца</p>	<p><i>Приветствие учащихся.</i></p> <p>Прозвенел урок ,начался урок Желаю чтобы солнышко которое озарило класс, через маленькие солнышки на вашей груди передало вам свою энергию и тепло. Загляните друг другу в глаза и улыбнитесь, пожелайте себе и соседу удачи.</p> <p>Чему мы научимся на уроке?</p>	<p>1)Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>слушать друг друга. (К)рассуждать.(К)объяснять свои затруднения, обращаться за помощью; (К)планировать свою</p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя</p>	<p>Вид контроля: фронтальный. Форма контроля: наблюдение учителя</p>	<p>Желаю чтобы солнышко которое озарило класс, через маленькие солнышки на вашей груди передало вам свою энергию и помогало вам при выполнении заданий в течении всего урока.</p>

			<p>работу.(Р)задаватьвопросы.(К) оценивать себя и других.(р)договариваться.(К)р аботать в паре.(К)придумывать задания.(П))быть настоящими учениками, соблюдать правила поведения на уроке.(Л) работать самостоятельно.(Р)</p>			
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуальн ых затруднений в пробном учебном действии</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя</p>	<p>Учимся работать самостоятельно.</p> <p>Для этого выполним задание- разгадаем ребус, составим слово по первым буквам</p> <p>Несколько учеников сделает звуко-буквенный анализ отгаданного слова .а остальные звуковую схему на линеечках.</p> <p>Что мы можем сказать?</p> <p>Задаём вопросы. Выразим согласие.несогласие. А эксперт оценит работу остальных ребят.</p> <p>Оценим работу эксперта</p>	<p>Учимся работать самостоятельно.</p> <p>2ученика –на боковых досках делают звуко – буквенный анализ слова, а остальные на линейках- звуковую схему.</p> <p>Дети говорят, оценивают.</p> <p>Неверные ответы убрать в сторону</p>	<p>Принимают учебную задачу</p>	<p>Фронтальный. Наблюдение учителя</p>	

		<p>.Живая шкала</p> <p>1ряд –заберите схемы, 2ряд- свои , 3 ряд- свои. .</p> <p>Заберите работы с ошибками и исправьте эти ошибки.</p>	<p>Дети забирают.</p>			
	<p>Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа</p>	<p>А теперь учимся слушать друг друга. Для этого выполним следующее задание.</p> <p>Ребята будут читать загадки, а мы будем отгадывать их.</p> <p>Загадки:</p> <p>Сели на странички весёлые сестрички.</p> <p>С виду черные, кривые, от рождения немые,</p> <p>А как только встанут в ряд,</p> <p>Сразу все заговорят.</p> <p>Давайте вспомним название</p>	<p>Покажите согласие или несогласие</p> <p>А почему ты со мной не согласен</p> <p>Как хорошо уметь читать.</p>	<p>Понимают смысл стихотворения. Находят ответы на вопросы в тексте. Высказывают свое мнение. Умеют работать коллективно. Оценивают правильность выполнения задания</p>	<p>Фронтальный. Чтение, устные ответы</p>	<p>– В Древнем городе Финикия , жившие две тысячи лет назад финикийцы изобрели буквы только для согласных звуков.</p> <p>– Финикийцы знакомили другие народы со своей письменностью. На ее основе стали разрабатывать алфавит древние греки. В греческом алфавите были буквы альфа и вита. Отсюда и название- алфавит. Он помогал разным народам создавать свою</p>

	<p>Работа с информацией</p>	<p>стихотворения о буквах. Кто автор? Давайте послушаем его. Оценим ученика Живой шкалой Прочитаем по рядам в разной интонации.</p> <p>Получилось у нас слушать друг друга?Как?</p> <p>Покажите светофор?</p> <p>А теперь учимся не только слушать, но и задавать друг другу вопросы-а для этого выполним следующее задание.Ответим на вопрос : Как по другому называются эти буквы,о которых говорилось в стихотворении.</p> <p>Для этого послушаем ребят-наших молодых учёных. по этому вопросу , постараемся запомнить. Кто повторит?</p>	<p>С. Я. Маршак.1 ученик</p> <p>-А почему ты со мной не согласен.1 ряд – как трусишка зайка,, второй - как хитрая лиса, 3 ряд -как медведь – басом.</p> <p>(Смотреть на говорящего)</p>			<p>письменность, в том числе и нашему народу. Наш алфавит родился и появился из букв , созданных учеными Кириллом и Мефодием .Сначала Кирилл составил свой алфавит, назывался он Кириллицей. Мефодий изобрел свой алфавит , который назывался Глаголицей.</p> <p>Но шло время алфавит изменялся и совершенствовался. И наконец алфавит стал таким, каким мы его знаем.</p> <p>-Итак, почему алфавит так называ</p> <p>По первой букве названий предметов, изображенных на картинках, надо составить слово и напечатать его на доске.</p> <p>Учатся задавать вопросы ,вступать в диалог.</p> <p>Сели на странички весёлые</p>
--	-----------------------------	---	--	--	--	--

		<p>Какие вопросы возникли?</p> <p>Поводведём итог: получилось задавать вопросы или нет,,покажите светофориком.</p> <p>А теперь будем учиться выразительно читать. Для этого мы выполним задание.</p> <p>Возьмём памятку –алфавит на парте и проговорим шепотом название каждой буквы, а теперь громко. А теперь пропоём.</p> <p>Давайте прочитаем стихотворение Б. Заходера “Песенка-азбука”, которое научит нас быть внимательными при запоминании алфавита</p> <p>Что вы онё можете сказать? (Это стихотворение</p> <p>Шуточное ,но со смыслом.</p> <p>Оно нас о чём –то предупреждает.Опоздавшие сетрёлки – это буквы. Оно нам подсказывает, что опаздывать</p>	<p>Алфавит,буква</p> <p>Задают вопрос</p> <p>Я хочу задать вопрос</p> <p>Мне надо ещё поработать дома и я научусь</p> <p>Песня.</p> <p>Дети читают с экранаТридцать три родных сестрицы, Писаных красавицы,</p>			<p>сестрички.</p> <p>С виду черные, кривые, от рождения немые,</p> <p>А как только встанут в ряд,</p> <p>Сразу все заговорят.</p> <p>Учатся оценивать</p> <p>Алфавит – это полное собрание всех букв. Каждая из них стоит в нём на своём, строго определённом месте. По написанию буквы бывают заглавными (большими) и строчными (маленькими), печатными и письменными. И у каждой из них есть своё имя.</p> <p>Название полного собрания букв пришло к нам из Древней Греции. Там первые две буквы такого собрания назывались так – «альфа» и «вита».</p> <p>Попробуйте-ка произнести эти названия быстро-быстро друг за другом: альфа-вита, альфа-вита, альфа-вита...</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>в школу нельзя.</p> <p>Выполним задание№2</p> <p>и вставьте буквы ,которые опоздали.</p> <p>Укажите их место в алфавите? Кто затрудняется, обратитесь к памятке – помощнице.</p>	<p>на одной живут странице, А повсюду славятся!</p> <p>К вам они сейчас спешат, Славные сестрицы, Очень просят всех ребят С ними подружиться.</p> <p>А, Бэ, Вэ, Гэ, Дэ, Е, Жэ, – Прикатили на еже.</p> <p>Зэ, И, Ка, эЛь, эМ, эН, О Дружно вылезли в окно.</p> <p>Пэ, эР, эС, Тэ, У, эФ, Ха Оседлали петуха.</p> <p>Цэ, Че, Ша, Ща, Э, Ю, Я – Все теперь мои друзья. Пять сестрёнок опоздали – Заигрались в прятки.</p> <p>Ё,Й,Ъ,Ы,Ь.</p>			<p>Именно так и возникло слово «алфавит».</p> <p>Самый длинный в мире алфавит у абазинцев – народа, живущего на Кавказе. В этом алфавите – 71 буква. Самый короткий алфавит в Европе имеют итальянцы и финны. У них алфавит состоит из 21 буквы. Казахский алфавит состоит из 42</p>
		<p>Вы, наверное, устали,</p> <p>Ну, тогда все дружно встали.</p> <p>Изобразите руками букву Ф, О, Р, Т..</p>	<p>Выполнение упражнений «как буквы».</p> <p>Изображают руками букву Ф, О, Р, Т</p>			<p><u>П</u></p>

		<p>Атеперь учимся работать в паре.Давайте договоримся как мы будем работать в паре?</p> <p>Для этого выполним следующее задание.</p> <p>Подумайте вместе с соседом чьё имя должно стоять первым , согласно алфавита ,а чьё вторым?Следующее задание- Дети, а как быть, если нужно расположить слова в алфавитном порядке, а они начинаются с одной буквы? Например, мне в журнал нужно записать ваши фамилии.</p> <p>- У нас три фамилии начинаются на букву А: Арутюнян(1), Александрова(2) Агаронян,(3) Какую из них писать первую? Посоветуйтесь в паре и выберите один вариант ответа.Объясните свой выбор.</p> <p>Поднимите руки ,кто выбрал</p>	<p>Смотрим на говорящего. Слушаем внимательно. Говорим по очереди, не перебивая друг друга. Говорим вежливо, называем собеседника по имени. Уважаем мнение собеседника. Работаем дружно.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>и напечатал третий вариант ответа</p> <p>Поясните свой выбор.</p> <p>Эти ребята оказались правы.</p> <p>Оказывается есть правило.</p> <p>И мы им воспользуемся.</p> <p>Правило: Если первые буквы одинаковы, то слова располагаются по второй. Если и она одинаковая, то по третьей. Те ребята, которые выбрали верный ответ сидят, а остальные их оценят</p> <p>Живая шкала.</p> <p>Подведём итог: умеем ли мы работать в паре. Покажем светофориком. (справились ли мы с этой работой)</p> <p>Давайте проверим умеем ли мы рассуждать?</p> <p>Давайте посмотрим где</p>	<p>Учились работать самостоятельно.</p> <p>Учились рассуждать.</p> <p>Учились договариваться</p> <p>Учились выполнять задания.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

<p>Рефлексия</p>		<p>можно применить алфавит</p> <p>Поликлиника</p> <p>(в строгом соблюдении алфавитного порядка)</p> <p>Медицинские карты лежат по адресам и по фамилиям пациентов.</p> <p>Школа. Журнал</p> <p>Личные дела учеников</p> <p>Библиотека</p> <p>Тот,. кто его плохо знает ,затрудняется при работе с ним, тратит много драгоценных минут рабочего времени.А за это время можно сделать много полезных дел .</p> <p>Оцените совместную работу Живой шкалой</p> <p>Получилась работа в паре? Давайте подведём итог урока. Чему научились на уроке? Закрепить знание алфавита, вам поможет творческое задание “Алфавит –</p>	<p>Начились задавать вопросы; внимательно слушать друг друга; грамотно читать; работать в паре; оценивать себя и других; работать вместе; планировать свою работу.</p> <p>соблюдать правила поведения на уроке.Выскажите своё мнение</p>			
-------------------------	--	--	--	--	--	--

		<p>художник". Дома соедините все буквы русского алфавита по порядку и у вас получится картинка, которую вы можете раскрасить</p> <p>Что получилось, что нет.</p> <p>На следующем уроке мы продолжим эту работу.</p> <p>Откройте дневники и оцените каждый свою работу на уроке.(доволен, не совсем, совсем не доволен).</p>	<p>об уроке.</p> <p>Начните со слов:</p> <p>Мне понравилось.....</p> <p>Я достаточно хорошо ...</p> <p>Я не достаточно хорошо...</p> <p>Рисуют смайлики</p>			
--	--	---	---	--	--	--