

## Русский язык как развивающееся явление.

### Вводный урок в 7 классе.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели:**

- 1) Познакомить учеников со структурой учебника.
- 2) Дать понятие о языковых семьях и о славянской группе языков.
- 3) Доказать, что русский язык развивается.
- 4) Развивать навыки монологической речи.
- 5) Воспитывать любовь к русскому языку, культуру речи.

**Оборудование:** компьютер, толковый словарь.

*Каждое слово языка есть результат мысли и чувства человека, через которые отразилась в слове природа страны и история народа (К. Ушинский).*

*Язык непрестанно живет и движется, развиваясь и совершенствуясь...  
Язык идет вместе с жизнью народа... (В.Белинский).*

### Ход урока

#### 1. Оргмомент.

**Слово учителя:** Добрый день, ребята! Поздравляю вас с новым учебным годом, желаю успехов и новых побед!

Итак, в этом году мы с вами продолжим изучать морфологию и орфографию.

- А вот с какими новыми частями речи мы познакомимся, вы узнаете, взяв в руки свой учебник. Давайте познакомимся с ним.

#### 2. Знакомство с учебником

**Беседа:**

1) Кто авторы вашего учебника? Какого он года выпуска? Какие **обозначения** есть в учебнике?( с.2) Где мы найдем памятки разборов? (с.210).

2) Что такое орфограмма? Где мы можем посмотреть орфограммы, изученные в 5-6 кл? (форзац)

3) Где мы можем посмотреть написание неизвестного слова? А если мы не знаем его толкование? (орфографический словарь, толковый словарь).

- 4) Какие орфографические и толковые словари вы знаете? (демонстрация имеющихся словарей учителем).
- 5) Как вы найдете в учебнике нужную тему или нужный раздел? (с помощью содержания).
- 6.) С какими новыми частями речи вы познакомитесь в 7 классе? (причастием и деепричастием, категорией состояния)

## 2. Изучение нового материала.

### Слайд1.

#### 1. Знакомство с эпитафией.

Ребята, прочитайте два высказывания Ушинского и Белинского.

1) О чем эти высказывания?(о языке)В чём заключается их смысл? (язык меняется постоянно, **развивается вместе с народом**, язык и народ неразрывно связаны между собой, нет языка – нет народа, нации)

2) Что вы знаете об авторах высказывания?

**Ушинский Константин Дмитриевич** (1823-1871) – русский педагог, основоположник научной педагогики в России.

**Белинский Виссарион Григорьевич**(1811-1848) – русский мыслитель, критик.

3) Эти высказывания – эпитафии к нашему уроку. Что такое эпитафия?

**Эпитафия** - предисловие произведению или его части текст, которым **автор поясняет, выражает свой замысел, свою цель, ведущую идею.**

Помещается в верхнем правом углу. В кавычки эпитафия не заключают, так как он выделен самим положением. (*Мильчин А.Э. Издательский словарь-справочник: [электронное издание]. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ОЛМА-Пресс, 2006.*).

Запишите любой эпитафия, наиболее понравившийся вам.

- А теперь, исходя из смысла эпитафии, попробуйте сформулировать тему нашего урока.

**Слайд 2. Русский язык как развивающееся явление.**

- Давайте запишем её в тетрадь.

- Человек, планируя свою работу, должен уметь ставить перед собой определённую цель. **Попробуйте сформулировать цель нашего урока, опираясь на тему.**

### **Слайд 3. Цель**

#### **2. Работа с учебником.**

**В ходе урока вы будете заполнять таблицу. Слайд 4.**

**Чтобы заполнить первую колонку, вам предстоит поработать со словарями. (Самостоятельная работа. Заполнение колонки «Знаю о языке»**

Проверка самостоятельного задания. **Слайд 5.**

**Заполнять вторую и третью колонки вы будете самостоятельно в ходе нашего занятия.**

**Слово учителя: Знаете ли вы, сколько языков насчитывается в мире? (заполняем вторую колонку)**

В мире насчитывается примерно от 2500 до 5000 языков. Цифра неточная, так как не всегда ясно, что перед нами – два разных языка или наречия одного.

### **Слайд 6. Карта**

На географической карте изображены моря: Северное, Норвежское, Гренландское... Где, в каком точно месте кончается одно и начинается другое, а другое переходит в третье? Граница между морями определяется весьма условно, миля-другая здесь, как правило, не столь важна.

То же часто бывает и с языками. Можно, например, ехать на машине из Москвы на запад, в Минск или Полоцк, останавливаясь в каждой деревне и прислушиваясь к речи местных жителей, чтобы уловить момент, когда русский язык сменится белорусским. И только заехав далеко в Витебскую область, мы догадаемся, что вокруг говорят на диалекте белорусского языка. Граница между русским и белорусским языками в этих краях размыта. Ее можно провести лишь условно.

Языки, произошедшие от общих предков, являются родственными. Выделяют несколько языковых семей, самая большая из них – индоевропейская. До середины 1-го тысячелетия до н.э. все славяне говорили

на едином языке, который теперь называется праславянским. Потом он распался на много разных языков, которые и образовали славянскую группу, входящую в индоевропейскую.

### Слайд 7. Индоевропейская языковая семья.

-Знаете ли вы, на какие группы распался славянский язык? (заполнение таблицы 2 «Хочу знать»)

- Какие языки входят в эти группы? ((заполнение таблицы 2 «Хочу знать»))

Вы сможете найти информацию на этот вопрос, поработав с упражнением № 1.

Заполнение таблицы

Славянская группа		
Восточнославянские языки	Западнославянские языки	Южнославянские языки
Русский Украинский Белорусский	Польский Чешский Словацкий	Болгарский Сербскохорватский Словенский Македонский

- Язык восточных славян называют древнерусским. Он был очень звучен и мелодичен. В нем велика роль гласных, их было одиннадцать, а сейчас шесть. В древнерусском языке было шесть три формы числа – единственное, множественное и двойственное, шесть падежей (именительный, родительный, дательный, винительный, местный и звательный). Звательный употреблялся при обращении. С ним мы иногда встречаемся в произведениях литературы: отче, старче и пр.

Древнерусский язык существовал примерно до 14 – 15 веков, а потом распался на три отдельных языка: русский, украинский и белорусский.

- Почему славянские языки называют родственными? ( предположения ребят)

- Давайте подтвердим наши догадки и выявим, в чём проявляется родство языков, устно поработав с упражнением № 2.

Работа с упражнением № 2.

(Родство языков проявляется в звучании, общности корней, суффиксов, приставок, грамматических значений и форм).

### Слайд 8. Родство языков

Русский язык	Украинский язык	Белорусский язык
ночь	ніч	ноч
голова	голова	галава
сон	сон	сон
день	день	дзень

### 3. Лекция с элементами беседы.

Итак, все в природе меняется, развивается. Меняется культура, появляется новая техника, меняется сам человек. Язык тоже меняется. Ведь это живое явление. Он живет, формируется и может даже умереть, как это случилось с латинским и древнегреческим языками. Их называют мертвыми. Но как ничто в природе не исчезает бесследно, так и языки древних языков сохраняются в языках существующих. **Многие слова имеют латинские и древнегреческие корни.**

Например, корень «гео» (греч. «земля»), лог (греч логос - «слово»).

-Вспомните слова с этими корнями. (география, геология, геометрия, филолог, логопед и т.п.).

-А такие слова как телевизор, мобильник, процессор, интернет. Этих слов совсем недавно в русском языке не было. Это **заимствованные слова**. Они появились совсем недавно вместе с новыми явлениями нашей жизни.

– Как называются такие слова?

**Неологизм** –( греч., от neos «новый», и logos «слово») новые слова, входящие во всеобщее употребление.

- Какие еще новые слова вам известны?(дискета, флешка и т.д.)

- Как вы думаете, почему появились неологизмы? (Образуются новые явления, появляется необходимость дать этим явлениям название).

**При Петре Первом вошли слова «компас», «гавань» и «матрос».**

**Слайд 9.** М.В. Ломоносов в 18 веке ввел в русский язык такие слова, как атмосфера, горизонт, температура;

**Слайд 10.** в конце 18 – начале 19 века Карамзин впервые употребил такие слова, как благотворительность, личность, промышленность, влияние, сосредоточенность.

Иногда давно знакомые слова приобретают новое значение. Так произошло, например, со словом «спутник».

- Что значит слово спутник?

Изначально спутник – тот, кто совершает путь, едет или идет вместе с кем-либо. В XX веке у слова появилось новое значение – космический летательный аппарат. Это связано с освоением космоса. Именно в таком значении слово «спутник» и переняли другие языки мира.

Жизнь меняется, а значит и исчезают понятия, бытовавшие прежде. Кто знает, что такое конка, ям, ликбез? (Ответы дети смотрят в толковом словаре).

**Конка** - общественный транспорт в к. XIX – н. XX вв., представляющий собой специальный вагон, движущийся по рельсам, который тянут лошади.

**Ям** - почтовая станция.

**Ликбез**- 1. Ликвидация безграмотности 2.перен. Сообщение самых необходимых, начальных сведений о чём-н., обучение элементарным навыкам.

-Как называются слова, вышедшие из употребления, устаревшие?  
(**Архаизмы** – греч. archaismos, от archaios старый, древний).

Постепенно в связи с изменением быта, обычаев вышли из активного употребления историзмы (армяк, комзол, кафтан и др.), получили новые названия архаизмы: отрок – подросток, сей – этот, зело – очень и др.

Недавно к разряду новых слов в языке мы относили такие слова, как лунник, ракетодром, космонавт, инопланетянин, компьютер и др.

Приведите примеры слов, которые совсем недавно вошли в наш активный словарный запас. (Презентация, флеш-карта, факс, эксклюзивный, имидж и др.)

Вернулись в русский язык и «старые слова»: губернатор, дума, суд присяжных и др.

**Слайд 11.Работа с текстом.**

... Язык вид..изм..няется с каждым пок..лением. Только в суеде быта люди (не)зам..чают пр..шельцев.

### **Взаимопроверка. Слайд 12.**

#### *Изменения, произошедшие в звуковом и грамматическом строе языка.*

- Изменения в звуковом и грамматическом строе языка протекают значительно медленнее, чем в лексике. Их обнаруживают ученые – лингвисты, которые сопоставляют тексты, написанные в разные периоды существования языка.

Так, например, ученые обнаружили, что звук [ ф ], как и буква ф, - греческого происхождения, ранее в русском языке не существовали. Слова **фабрика, мифология** и др. нерусского происхождения. Исконно славянский звук [ ф ] возник в произношении в 12 – 13 веках в результате оглушения в словах типа ро[ ф ], ла[ ф ]ка и т.п.

### **Слайд 13, 14. Об исчезнувшей букве ять.**

#### **Слайд 15.**

Некоторые орфоэпические нормы претерпели изменения. Например, у «кофе» теперь два рода. Согласно новым правилам, верно говорить «мой кофе» и «мое кофе».

Согласно нормам «Словаря ударений русского языка» И.Резниченко теперь официально можно говорить «договоР» и «дОговор», «йОгурт» и «йогУрт», «по срЕдам» и «по средАм». В тоже время «свеклА» и «квАртал» неправильные варианты, верно - «свЕ́кла» и «квартАл».

Происходят изменения и в грамматическом строе языка. В их числе – изменения рода у некоторых существительных. Так, в «Евгении Онегине» А.С. Пушкина мы читаем: «Полусонный в постелю с бала едет он», а в другой главе мы встречаем написание: «...Он еще в постеле». И здесь Пушкин не ошибся в выборе окончания существительного. Дело в том, что в те времена употреблялось слово постеля, а не постель и написание е в окончании предложного падежа слова постеля было правильным.

### **Слайд 16. Какие формы рода выделенных существительных являются устаревшими?**

1) Он сидел у **рояля** и перелистывал ноты (А. Чехов) – И на покорную **рояль** властительно ложились руки. (А. Блок) 2) Ветка **тополя** уже выбросила бледно - желтые клейкие листочки. (Б. Полевой) - За **тополью** высокой я вижу там окно. (М. Лермонтов) 3) Жаркое солнце смотрит в

зеленоватое море, точно сквозь тонкую серую **вуаль**. (М. Горький) – Лицо Анны было закрыто **вуалем**. (Л. Толстой)

**Слайд 17 Задание.** На основании каких фонетических примет можно заключить, что данные слова иноязычные?

### **10. Подведение итога. Рефлексия.**

- Заполните последний столбик таблицы «Знаю. Хочу узнать. Узнал».

- Что нового для себя вы узнали на уроке?

**Слайд 18.** Вопросы по теме урока.

- Составьте синквейн на тему «Язык» **Слайд 19.**

(Зачитывается несколько работ учащихся).

**Вывод.** А теперь давайте вспомним, какова была цель нашего урока? Что вы должны были доказать? Сделайте выводы. **Слайд 20.**

Таким образом, язык представляет собой исторически развивающееся явление. Однако, развиваясь, он сохраняет то, что составляет его основу. Благодаря способности сохранять свою основу и одновременно развиваться язык служит не только средством хранения и передачи другим поколениям знаний об окружающем нас мире.

Прав был В.Г. Белинский, утверждая, что «язык живет вместе с жизнью народа».

Домашнее задание: упр. 4, 6. (на выбор)

Использованная литература:

Кузнецова Светлана Николаевна «Русский язык как развивающееся явление»  
/nsportal./

Конспект урока «"Русский язык как развивающееся явление. Вводный урок"  
7 класс /автор не указан/ сайт «Учителя.com»



