

Технологическая карта урока по математике

Предмет: математика

Класс: 3

Учитель: Пахомова Айта Васильевна, учитель начальных классов

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивной доске SMART Board, карандаши, бумага А4, программа smart notebook

Тема урока: «Задачи-расчёты»

Методические: деятельностная технология, ИКТ технологии, здоровьесберегающая технология.

Цели и задачи урока:

образовательные – организация условий достижения учащимися образовательных результатов в решении практико – ориентированных задач, повторение основных приёмов и методов (алгоритмов) решения задач; формирование у учащихся умения и навыков решения практико- ориентированных задач

воспитательные - *(формирование коммуникативных и личностных УУД):*

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

развивающие - *(формирование регулятивных УУД)*

развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, формировать коммуникативные компетенции учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Планируемые образовательные результаты				
Предметные	Метапредметные (УУД)			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Знать: алгоритмы решения каждого типа и смешанного типа более сложных задач. Понимать: отличительные признаки практико-ориентированных задач, зачем это нужно в повседневной жизни.	- принимать учебную задачу; -планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по	осознавать познавательную задачу; - читать и слушать, извлекая нужную информацию, понимать информацию, выполнять учебно-познавательные действия; - осуществлять для	- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать	положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; - осознавать свои

Уметь: выполнять алгоритмы решения задач, применять знания в нестандартной ситуации.	выполнять по плану; - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и группировки; - устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.	собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить небольшие монологические высказывания; - осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	трудности и стремиться к их преодолению; - осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
--	--	--	---	--

Основные этапы организации учебной деятельности	Ход урока	
	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся
Организационный момент Мотивация	Положительный настрой на урок. Предлагает разгадать анаграмму. Разгадывание спрятанного слова (шаблон интерактивной доски SMART Board) АЗЧДАИ СРЧЕАТЫ	Положительный настрой на совместную работу. Отгадывают анаграмму ЗАДАЧИ РАСЧЕТЫ
Мотивация. Вхождение в тему урока. Постановка целей и задач урока	Создание условий для осознанного восприятия нового материала, организация постановки целей и задач урока учащимися	Учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно формулируют тему и задачу урока и выстраивают план. Тема урока практические задачи – задачи-расчеты Задачи урока: решение практических задач. Решение задач- расчетов
Организация и самоорганизация учащихся работы в группах	Призывает учащихся вспомнить и повторить правило работы в группах.	Планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно), выполнение необходимых действий, операций по плану; Учащиеся вспоминают и высказывают правило работы в группе. Приложение 1

<p>Самостоятельная работа: Практикум по решению практико-ориентированной задачи</p>	<p>Организация работы по решению практико-ориентированных задач. Консультирование учащихся во время самостоятельной работы. При затруднении косвенными вопросами направляет учащихся. Организация дифференцированной коррекционной работы, Решение задач расчетов 1 задача В нашей школе летом дети работают в пришкольном участке. С одного куста в день собирают 5 штук огурцов. Если известно, что масса двух огурцов в среднем составляет 1 килограмм, сколько килограммов собрали с четырех кустов? 2 задача В подсобном хозяйстве школы 5 коров. Ежедневный удой с одной коровы 20 л молока. На кормление теленка расходуется в день 6 л. молока. Оставшееся молоко сдают в маслоцех. Сколько литров молока сдадут за неделю?</p>	<p>Самооценивание и взаимооценивание, коррекция и регулирование Осуществляют пошаговый контроль по результату. Решение задач в группах: Задача №1 1) $5 \times 4 = 20$ кг 2) $20 : 2 = 10$ кг. Ответ с четырех кустов собрали 10 кг Задача №2 $20 \times 5 = 100$ л $6 \times 5 = 30$ л $100 - 30 = 70$ л $70 \times 7 = 140$ л. Ответ: за 7 дней сдадут 140 литров молока. После каждой решенной задачи. Группы проверяют ответы. Анализируют содержание задачи, отвечают на вопросы учителя. Делают краткую запись условия задачи, выбирают и объясняют арифметические действия. Для ее решения.</p>
<p>Физминутка</p>	<p>Организация физминутки</p>	<p>Упражнения для глаз (По СанПиНу) Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз 1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз. 2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4 - 5 раз. 3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 - 5 раз.</p>
<p>Самостоятельная творческая работа в группах: «Мозговой штурм».</p>	<p>Организация деятельности по составлению практико-ориентированной задачи по таблице с данными. (Творческая работа) Организовывает взаимопроверку решений задач групп. Творческое задание: используя данные, придумать задачи. Приложение 2</p>	<p>Участвуют в творческом процессе. Выполняют работу в группах, анализируют, контролируют и оценивают результат. Составляют условие задачи. Решают и находят ответ. Предлагают решить одну задачу другим группам.</p>

Самооценивание.	Выполнили ли мы поставленные задачи? – Что получилось? – Где было трудно? - Как работала твоя группа? - Как ты работал в группе?	
Рефлексия	Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом. Какие учебные задачи ставили перед собой в начале урока	Ответы детей. Я раньше знал Сегодня на уроке я научился... Сегодня на уроке я понял... На уроке я узнал... Что нового я для себя открыл?

Приложение 1

Инструкция работы в группе.

1. Вспомнить правила работы в группе.
2. Распределить роли (выбор командира или лидера)
3. Составить план работы.
4. Выполнить работу
5. Подготовить защиту групповой работы
6. Оценить свою работу в группе.
7. Оценить работу группы.

Памятка работы в группе

1. Слушай, что говорят другие.
2. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы.
3. Говори спокойно ясно, только по делу;
4. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки
5. Помогай товарищам, если они об этом просят.
6. Точно выполняй возложенную на себя роль.

Приложение 2

Творческое задание: используя данные, придумать другие задачи.

Наименование цветка	Цена за 1 шт рассады	Кол –во рассад
календула	30рб	25
бархатцы	35 рб	10
подсолнух	25 рб	14
петуния	50рб	37

Приложение 3

Задачи – расчеты

№1 В нашей школе летом дети работают в пришкольном участке. С одного куста в день собирают 5 штук огурцов. Если известно, что масса двух огурцов в среднем составляет 1 килограмм, сколько килограммов собрали с четырех кустов?

№2 В подсобном хозяйстве школы 5 коров. Ежедневный удой с одной коровы 20 л молока. На кормление телят расходуется в день 6 л молока. Оставшееся молоко сдают в маслоцех. Сколько литров молока сдадут за неделю?