

Образовательные области:Познавательное развитие,художественно-эстетическое развитие,социально-коммуникативное развитие.

Тема: Математический город

Вид занятия:ФЭМП

Формы образовательной деятельности:Фронтальная,индивидуальная.

Цель:Обобщить знания детей полученные в течении года

Задачи:

Образовательные:Продолжать приучать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний, изменять слово,находить противоположные по значению слова,упражнять в составлении схем предложения.Формировать умение из деталей составлять картинку, закреплять умения детей аккуратному наклеиванию деталей.

Развивающие:Развивать память,мышление,фантазию,внимание детей,умение слушать воспитателя,понимать его речь, четко отвечать поставленные вопросы,добиваться своей цели.Развивать смекалку,зрительную память,воображение.Способствовать формированию мыслительных операций,развитию речи,умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:Воспитывать интерес к знаниям по окружающему миру и математическим представлениям,умение пользоваться ими,воспитывать дружеские взаимоотношения,умение помогать друг другу. Воспитывать самостоятельность,умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Планируемый результат:На ватмане выполненная композиция «Математический город»

Материалы:цветные карандаши,математические наборы,листы в клеточку,большой лист ватмана,клей карандаш по количеству детей,вырезанные геометрические фигуры для аппликации разных цветов.

Этапы	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществление деятельности воспитанника	Предпосылки учебной деятельности воспитанника
I. Введение в ситуацию	Создание эмоционально-положительного фона занятия	<p>Задаёт положительный эмоциональный настрой</p> <p>Мотивация</p> <p>-О5олоор, бары тогуруччу турабыт, бэйэ-бэйэбитин корсобут мичээрдии-бит уонна сиеэтиэбит</p> <p>-Дорообо уна илиим Дорообо ханас илиим Эн мин доборум Мин эн доборун Биьи бары добордууларбыт- Мин ону билэбин.</p>	Хамсанан кордороллор	

<p>II. Актуализация знаний</p>		<p>Проблемнай ситуацияны онорор Бэйэтэ эмиэ интэриэьиргиирин биллэрэр. -О5олоор, биьизэхэ группабытыгар бугун сурук кэлбит.Фиксикки Математика куорат-тыттан ыыпшыт.Кинилэр таптыыр куорат-тара суппут.Ким сана математика куоратын тутар ол математи-каны билиэ5ин наада -О5олоор,эьи матема-каны билэ5ит дуо? (о5олор эппиэттэрэ) Математика куоратын олохтоохторугар уонна Фиксиккэ комоло-ьобут дуо? (о5олор эппиэттэрэ) -Онуоха эьи матема-тика заданиеларын толоруоххутун наада. -О5олор,бол5ойобут бастакы соруудахха :</p>	<p>О5олор бэйэлэрин санааларын этэллэр.</p> <p>О5олор дидактичес-кай оонньууларга</p>	<p>Математика5а билбит билиилэрин туьанан</p>
--------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

		<p>конотук, тоттору аах, сыыпаралар соседта- рын быаары (1 - 10) (10 - 1) (2, 4, 6, 8, 3, 5, 7, 9) (1, 3, 5, 7, 9, 2, 4, 8, 6)</p> <p>2 соруудах. 1-10 дылы конотук аа5а5ыт онтон тотто- ру аа5а5ыт. 3 соруудах. Утары суолталаах тыллары була5ыт. Кыбын-... Итии-... Уьун-... Инчэ5эй-... Хара-... Сырдык-... Кэтит-... Кунус-... 4 соруудах Предметтэри элбэх ах- саанна уларыта5ыт. Устуул- Остуол-</p>	<p>кытталар. Самосто- ятельно толороллор.</p>	<p>соруудахтары толорол- лор</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------

		<p>Кинигэ- Мээчик- Тэтэрээт- Уруучука- Мас-</p> <p>-Набаа да маладыас- таргыт, сорудабы бары тын толордугут -Билигин бары миэс- тэбитин булан остуол- га олоробут. Эьихэ атын сорудах бэрил- лэр. Сыыпаралары уон на бэлиэлэри туттан суруйабыт. 5 сорудах Задачалары суоттаа. -Маска 3 чыычаах олорбут онно эбии 2 чыычаах кэлэн оло- рут. Хас чыычаах мас- ка олороруй? (3+3=6) (оболор задачаны суруйаллар) -Мишаа 3 шариктаах онтон Коляа иккинэн элбэх. Коля шарига ха-</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>III. Затруднение в ситуации</p>		<p>Бый? $(3+2=5)$ (оолор задачаны суруйаллар) -Алеша 8 хампыттаах папатыгар бири, мааматыгар бири, Алинаа бири бэрсибит. Алешаа хас хампыата хаалла? $(8-3=5)$. (оолор задачаны суруйаллар) Мишаа 4 балыктаах, Коляа 6 балыктаах. Улаттар барыта хас балыктаахтарый? $(4+6=10)$ (оолор задачаны суруйаллар)</p> <p>Проблема туруоруу 6. 10-тан кыра сыыпаралары куобунэн кырааскалаа, 10-тан улахан сыыпаралары кыбылынан. 10; 15; 9; 6; 12; 4; 2; 7;</p>	<p>Остуолга олон толоролор.</p>	<p>Сорудаа быраабыланан толорууну билэр</p>
------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------

<p>IV.Открытие нового знания или способа действий.</p>		<p>1; 5; 13; 15; 20; 18; 16; 3; 8; 11; 14; 17;19.</p> <p>Проблемнай ситуацины онорор.</p> <p>7.-Бол5ойобут, салгыы сорудабы истэбит.</p> <p>«Собулэьэбин-собул эспэппин», собулэьэр буоллаххытына ытыскытын таына5ыт,собулэспэт буоллахха атаххытын тыабата5ыт (о5олор тураллар)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Тогурук муннуктаах буолар дуо? •Куоска 4 атахтаах? •Слон 2 кутуруктаах? •Ыт 2 кулгаахтаах? •Массыына 2 мотуордаах? •Бизс муннук 6 муннуктаах? •Остуол 4 муннуктаах? <p>-Соруда5ы барытын толордугут,маладьыас</p>	<p>О5олор логической задачалары суоттуулар</p> <p>Хас биирдии о5о пааранан эбэтэр бэйэтэ онорорун бэйэтэ талар.</p>	<p>Самостоятельно онороругар активнайдык кыттар.</p> <p>Улэлииригэр ханнык матырыйаалы туттарын билэр.</p> <p>Логически толкуйдаан тумук онорор.</p>
--------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>V. Введение новых знаний в систему знаний.</p>		<p>тар,аны билигин математика куоратын оноробут хаалла. Оноруоххутун бабарабыт дуо? Тугунан оноруоххутун бабарабыт? Ханнык геометрической фигураларынан оноруохха собуй? Сатыаххыт дуо? Эьи сатыаххыт диэн эрэнэбин. Оболор самостоятельно онороллор. Улахан ватманна оболор бэлэм геометрической фигураларынан куорат онороллор.</p> <p>Оболор самостоятельно онороллоругар матырыйаалларын биэрэбин,сорудабы онороллорун кэтээн коробун.Биирдиилээн оболорго комолоьобун. Оболор бэйэлэрэ тол-</p>	<p>Ханнык геометрической фигуралары туттан математика куоратын онорору, бэйэлэрин билиилэрин тубанан онороллор.</p> <p>Оболор туруоруллубут проблеманы самостоятельно быбарсаллар,онороллор.</p>	<p>Улэлиир кэмнэ табаарыстарын кытта хайдах онорору ырытыбаллар.</p>
---------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

<p>VI.Тумук</p>		<p>куйдаан, тобулан геометрической фигураларынан математика куоратын онороллор.</p> <p>Математика куоратын собулээтигит дуо? Бугун туох сананы биллигит? Куораттар тугунан онобуллуохтарын соп эбитий? Билбит билиигит туохха туьалыан соп эбитий инникитин? Маладьыастар, Фиксиктарга суруйуохпут, бэлэмнэнии группатын оболоро математика куоратын наьаа учугэйгына кььаллан онордулар диэн.</p>	<p>Оболор хайдах онорбуттарын быьаараллар бэйэлэрин санааларын этинэллэр, онорбут улэлэриттэн дуобуйуу ну ылаллар.</p>	<p>Хайдах онорбутун ырыта уорэнэр, тумук онорор. Самостоятельно онороругар былаанны уорэнэр.</p>
-----------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

МБДОУ детский сад «Тугутчаан»
с.Кюбеинде,Виллюйского улуса.

Технологическая карта

непосредственно-образовательной деятельности
с детьми подготовительной группы

Тема: «Математический город»

(образовательные области «Развитие элементарных математических представлений, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие»)

Воспитатель Лукина Надежда Ивановна

2020г.