

## **Технологическая карта урока**

**Тема урока:** Обобщающий урок «Лес-волшебный дворец».

**Класс:** 3

**Вид урока:** повторение, закрепление и обобщение знаний.

**Тип урока:** интерактивный, с мультимедийным сопровождением.

**Цель:** формирование представления об окружающем мире, обобщение и повторение знаний.

**Задачи:**

**Предметные:** обобщить знания о животных и растениях леса, о цепи питания в лесу.

**Личностные:** формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; развитие умения работать в группах; способствовать воспитанию любви к природе;

**Метапредметные:** планировать свои высказывания; фиксировать удовлетворенность своей работой на уроке; анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным критериям; проявлять индивидуальные творческие способности; формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

**Виды деятельности:** сообщение, интерактивная игра, флипбук, скетч-проект

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся раскрывать связи которые существуют между обитателями леса, составлять цепи питания существующие в лесном сообществе, любить и понимать природу, охранять животных и растения, характеризовать природные сообщества на примере леса.

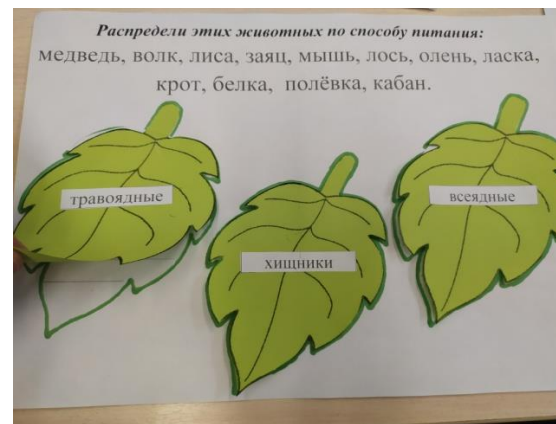
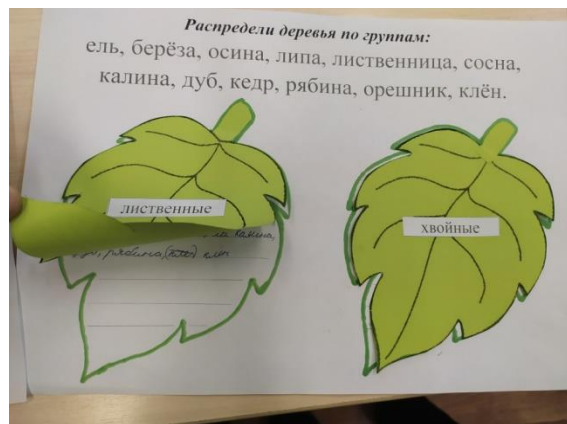
**Оборудования к уроку:** проектор, ноутбук, интерактивная доска, презентация, интерактивные тесты «Лесные производители», флипбуки «Деревья», «Животные», цепи питания, цветные картинки, пословицы, лист ватмана.

№ п/п	Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат УУД
1.	<p><b>Мотивация к учебной деятельности</b></p> <p>Цели:</p> <p>- создание условий для включения обучающихся в учебную деятельность;</p>	<p>- Звенит звонок, Начинается урок.</p> <p>Будем дружно отвечать, Будем дружно рассуждать.</p> <p>(Звучит аудиозапись. На экране изображение леса)</p> <p>Правило работы в группе:</p> <p>-Говори тихо -Выслушай мнение товарища до конца -Не перебивай друг друга -Будь вежлив и сдержан.</p>	<p>- Слушают учителя. Проговаривает правила вместе с ним, объясняя, для чего нужно выполнять эти правила. - Называют шаги учебной деятельности.</p>	<p><i>(Регулятивные УУД)</i></p> <p>самоконтроль</p>
2.	<p><b>Актуализация знаний</b></p> <p>Цель:</p> <p>- наметить шаги учебной деятельности;</p> <p>- сформулировать цель урока учащимися;</p> <p>- организовать актуализацию</p>	<p>(Помогает сформулировать цель урока)</p> <p>- Куда мы сегодня отправимся? А что вы можете сказать о лесе?</p> <p>- Значит тема сегодняшнего урока?</p> <p>-А мы эту тему проходили?</p> <p>- Значит цель нашего урока?</p> <p>(Дети вспоминают правила поведения в лесу)</p> <p><i>Давайте поделимся на команды...</i></p>	<p>- Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><i>(Коммуникативные УУД)</i></p> <p>Учатся определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>(Регулятивные УУД)</i></p> <p>Оформляют, свои мысли в устной форме.</p>

	внимания.	- <i>Сегодня наш урок проведем в форме игры, вспомним правила работы в группе ( правила работы в группе).</i>		
3.	<p><b>Обобщение и систематизация знаний</b> учителем с использованием игры</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверить умение работать с информацией;</li> <li>- организовать выполнение самопроверки знаний,</li> <li>- учиться работать в группе.</li> </ul>	<p>1. Проверка домашнего задания (сообщение о кедре и о соболе)</p> <p>2. Заполнение флипбука (интерактивная книжка)</p> <p>1 команда - распредели этих животных по способу питания (хищники, всеядные, травоядные): медведь, волк, лиса, заяц, мышь, лось, олень, ласка, крот, белка, полёвка, кабан.</p> <p>-составь цепь питания (трава, заяц, мышка, волк, лось).</p> <p>2 команда- распредели деревья по группам (лиственные, хвойные): ель, берёза, осина, липа, лиственница, сосна, калина, дуб, кедр, рябина, орешник, клён.</p> <p>- составь цепь питания (зерно, мышь, лиса, заяц, трава).</p> <p>3. Физминутка «Топай, мишка!» («Тим чир» - короткое веселое упражнение для физкультминутки)</p>	<p>Выступают подготовленные ученики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечают на вопросы учителя.</li> <li>- Проводят анализ собственных знаний.</li> <li>- Учатся выбирать нужные знания по теме.</li> <li>- Фиксируют индивидуальное затруднение.</li> </ul> <p>-Выполняют движение вместе с</p>	<p><i>(Познавательны е УУД)</i></p> <p>Учатся оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p> <p>анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным критериям</p> <p><i>(Коммуникативные УУД)</i></p> <p>Вносить необходимые коррективы в правильности выполнения действий после его завершения, на основе его адекватной оценки и учёта характера сделанных ошибок</p> <p><i>(Регулятивные УУД).</i></p> <p>Учатся высказывать (доказывать) свое собственное мнение.</p>

		<p>Топай, мишка.</p> <p>Хлопай, мишка.</p> <p>Приседай со мной, малышка.</p> <p>Лапы вверх, вперед и вниз</p> <p>Улыбайся и садись.</p> <p>4. Интерактивная игра:</p> <p>1 и 2 группа выполняют интерактивный тест «Лесные производители» на ноутбуках.</p> <p>2 учащихся работают на интерактивной доске на онлайн – сервисе Learningapps.org игру «Угадай-ка» (классификация животных по группам : рыбы, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, звери, птицы).</p>	<p>учителем.</p> <p>-Выполняют тест</p>	
4.	<p><b>Подведение итогов урока</b></p> <p>- зафиксировать содержание урока;</p> <p>- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Рефлексия (скетч-проект )</p> <p>Скетч – быстрый рисунок.</p> <p>- Вам даются листы, картинки и пословицы. Вы должны создать свой скетч-проект о лесе, о ваших впечатлениях.</p> <p>Защита проектов.</p> <p>Подведение итогов урока.</p>	<p>Дети работают в группах.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>)</p> <p>Учатся высказывать свое собственное мнение.</p> <p>(<i>Коммуникативные УУД</i>)</p>

## Флипбуки



## Скетч-проект

