

Созонова Александра Петровна

Технологическая карта к уроку права в 11 классе на тему: «Преступление и наказание»

Тема урока	«Преступление и наказание»
Тип урока	Обобщение и систематизация знаний
Дата урока	
Образовательный ресурс	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Москва «Русское слово», 2017
План урока	<ol style="list-style-type: none">1. Орг.момент2. Актуализация знаний: использование приема работы с ключевыми словами –ассоциациями3. Судебный процесс: чтение отрывка, выполнение заданий по трем аспектам судебного процесса4. Рефлексия: оценивание работы учащимися5. Поведение итогов: дополнение ключевых слов ассоциаций, определение темы и цели урока, работа со стихотворением синквейн
Образовательная цель урока	Обобщение и систематизация знаний учащихся по уголовному праву
Развивающая цель урока	Развитие логического мышления учащихся на основе работы с текстом произведения, с применением уголовного кодекса РФ; развитие навыков ораторской речи учащихся, при исполнении ролей в судебном процессе.
Воспитательная цель урока	Воспитание нравственных качеств личности как ответственность, милосердие, гуманность, справедливость в ходе обыгрывания судебного процесса. Дать возможность учащимся понять, что за совершенное преступление всегда следует наказание.
Формы и методы обучения	Методы: словесный, практический, поисковый, аналитический и наглядный. Формы: индивидуальная, фронтальная
Дополнительная литература	Уголовный кодекс Российской Федерации, отрывок из произведения Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Планируемые результаты	
Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД
Уметь характеризовать принципы, структуру, признаки уголовного права, объяснять содержание состава преступления, оперировать своими знаниями и умениями в решении правовых задач.	<p>Познавательные: Анализировать ситуацию на основе произведения «Преступление и наказание»; уметь выполнять познавательные и практические задания; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме;</p> <p>Коммуникативные: уметь строить монологическую речь в соответствии с заданной ролью (адвокат, прокурор)</p> <p>Регулятивные: Умение оценивать свою деятельность на уроке и умение самостоятельно работать с информацией.</p> <p>Личностные: Умение высказывать свою точку зрения, на разных этапах урока, применять теоретические знания на практике</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД	Промежуточный контроль
1. Организационный момент	1	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Объясняет по какой форме будет идти урок	Подготовка к усвоению изучаемого материала	Фронтальная	-	-

2. Актуализация знаний	3	Прием «Облако»	Используя прием работы с ключевыми словами ассоциациями «Облако» записывает ассоциации учащихся по слову суд и дает определение слову суд. С помощью весов «Чаша правосудия» объясняет в какой форме пройдет урок, в данном случае в форме суда.	Перечисляют слова ассоциации связанные со словом суд.	Фронтальная	Познавательные: повторять, перечислять ранее изученные понятия в виде ассоциаций; развивать творческое мышление; Коммуникативные: сотрудничать, вступать в диалог, уметь слушать и слышать, выразить свои мысли.	Устные ответы
3. Обобщение и систематизация знаний. Судебный процесс	2	Представление, распределение роли учащихся в судебном процессе	Знакомит с ролями учащихся судебном процессе, в частности кто будет представлять сторону обвинения и защиты. Также объясняет что в судебном разбирательстве будут присутствовать	Знакомятся со своими ролями в судебном процессе.	Фронтальная	Коммуникативные: осознать значимость и ответственность предложенной роли; Познавательные: знать обязанности предложенных ролей – адвоката и прокурора, свидетеля, обвиняемого, секретаря и судьи в судебном разбирательстве.	

			свидетель, обвиняемый и секретарь, которые заранее подготовились к роли.				
3	Чтение отрывка из произведения Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Секретарю дает задание прочитать текст, учащимся внимательно прослушать.	Секретарь читает текст.	Фронтальная	Познавательные: знать художественное произведение Регулятивные: повышать читательскую грамотность учащихся и интерес к чтению художественной литературы;	Устный ответ	
23	Кейс технология. Судебный процесс. Выполнение заданий по трем аспектам судебного процесса, для выступления в судебном заседании.	Привлекает внимание учащихся на кейс с заданиями. Объясняет, что суд будет состоять из 3 этапов и перед каждым этапом судебного разбирательства необходимо выполнить задания из кейса, чтобы подготовиться к выступлению по каждому этапам судебного процесса.	Используя кейс выполняют 3 задания: Задание №1 Заполнить пропуски в тексте используя предложенные слова. Задание № 2 Отобрать нужные 3 вопроса свидетелю, подтверждающие позицию	Индивидуальная	Познавательные: Анализировать ситуацию на основе произведения «Преступление и наказание»; уметь выполнять познавательные и практические задания; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме; Коммуникативные: уметь строить монологическую речь соответствии с заданной ролью (адвокат, прокурор)	Устный и письменный ответ	

				<p>прокурора и адвоката. Задание №3 Заполнить пропуски в тексте, используя полученные знания и ключевые понятия приведенные в тексте и вспомогательный материал – УК РФ.</p>		<p>Регулятивные: Умение самостоятельно работать с информацией. Личностные: Умение высказывать свою точку зрения, на разных этапах урока, применять теоретические знания на практике</p>	
			<p>После выполненных заданий учитель в роли судьи начинает рассматривание дела по этапам суда.</p>	<p>Используя готовое задание выступать в качестве прокурора и адвоката. После каждого этапа судебного процесса оценивают свою работу по предложенному варианту.</p>	<p>Индивидуальная</p>		<p>Работа в тетради</p>

			После рассмотрения дела используя отводит внимание учащихся к «Чаше правосудия». И задает вопрос о том, почему чаша в весах изменила свое положение? Что это может значить?	Учащиеся объясняют, что чаша изменила положение благодаря умелой работе прокурора, изучению со всех сторон преступления.	Фронтальная		Устные ответы
4. Рефлексия	4	Оценивание учащимися своей работы в судебном процессе	Предлагает оценить свое выступление по каждому этапу судебного заседания, тем самым поставив себе оценку за работу и выступление в судебном процессе и кратко объяснить почему.	Используя ранее предложенный вариант оценивания выступлений дают общую оценку своей деятельности в суде.	Фронтальная	Коммуникативный: выразить свою точку зрения. Регулятивные: анализировать и адекватно оценивать свою деятельность; развивать способность к самооценке.	Устный ответ
5. Итог	4	Дополнение ключевых слов ассоциаций для определения темы и цели урока	Предлагает дополнить «Облако» по полученным знаниям в ходе судебного заседания, тем	Добавляют к ранее записанным ассоциациям новые, которые могли быть озвучены в процессе	Фронтальная	Познавательный: обогащать словарный запас, в ходе дополнения ключевых слов ассоциаций. Коммуникативный: Выразить свое отношение к правовым	Устный ответ

			самым определить тему и цель урока.	судебной деятельности. Определяют тему, цель урока.		понятиям; сформировать четкое представление о той или иной позиции.	
	5	Работа со стихотворением синквейн	Объясняет что такое «синквейн». Показывает пример «синквейна» по теме «Суд». Дает задание составить синквейн по темам «преступление» и «наказание». Предлагает прочитать синквейны учащихся. Объявляет окончание урока.	Составляют синквейн по темам «преступление» и «наказание». Читают свои синквейны.	Индивидуальная	Познавательный: Развивает творческое мышление Коммуникативный: Выразить свое отношение к правовым понятиям; сформировать четкое представление о той или иной позиции.	Письменная работа