

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КЭСКИЛЧЭЭНЭ»» С.КЕСКИЛ ТОМПОНСКОГО
РАЙОНА.**

**АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА НА ТЕМУ:
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

АВТОР: ЧЕКУРОВА В.Г.

Актуальность

- Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.
- Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Творческая деятельность ребёнка проявляется, прежде всего, в игре. Игра, протекающая в коллективе, предоставляет исключительно благоприятное условие для развития языка. Играя, ребёнок учится, а ни одно учение немыслимо без помощи основного учителя – языка.
- Известно, что в дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуации игры ребёнку понятна сама необходимость приобретения знаний и способов действия. Ребёнок, увлечённый привлекательным замыслом новой игры, как бы не замечает того, что он учится, хотя при этом он то и дело сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности.

Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление – она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Каждая дидактическая игра или игровое упражнение направлены на решение разных речевых задач. Основные задачи – это воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, развитие связной речи. Эти задачи решаются на каждом возрастном этапе, однако от возраста к возрасту идёт постепенное усложнение методов и приемов обучения родному языку.

Для достижения хороших результатов в работе по развитию речи нами используются различные дидактические игры. Мы заметили что, работая с дидактическими играми, которые есть в группе, дети стараются привнести в игру что-то своё, новое: дорисовать картинку, придумать новую ситуацию и т.п. поэтому решили изготовить дидактические игры по развитию речи вместе с детьми, предполагая, что они принесут большой результат в развитии всех компонентов связной речи.

Цель разработки:

- Развитие связной грамотной речи детей по средствам дидактической игры

Задачи разработки:

1. Продолжить формировать фонематический слух, грамматический строй речи, связную речь.
2. Обогащать словарь детей.
3. Развивать монологическую и диалогическую речь, творческие и театральные способности.
4. Обучать детей использованию мимики, жестов, различным изменениям характеристик голоса для передачи настроения, характера и поведения героев, так же при описании картин, природы и т.п.
5. Создать условия для развития речи детей средствами дидактических игр.
6. Воспитывать личностные качества при выступлении на публику – раскрепощенность, эмоциональность, выразительность и т.д.

- **Участники разработки:** дети, родители, воспитатели.
- **Тип разработки:** педагогический.
- **По сроку реализации:** долгосрочный (1 месяц)

Ожидаемые результаты разработки:

Речь детей станет более распространенной, выразительной, грамотной. Дети будут правильно строить предложения, сочетая слова и используя окончания. На публике будут выступать смелей, используя возможности голоса, интонаций, мимики и жеста.

Работа с родителями:

- Анкетирование: «Выявление интересов и знаний родителей по вопросам речевого развития детей».
- Информационные листы «Значение речевого развития ребенка в дошкольном возрасте».
- Консультация: «Создание эффективной предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста в домашних условиях».

Наши игры

«Собери букет»

Цель: упражнять в определении заданного в слове. Закреплять умение соотносить звук и букву.

Ход игры: взрослый кладёт перед детьми вазу, на которой выкладывает заданную букву и цветы с картинками на закрепляемый звук. Ребёнок выбирает цветок с той картинкой, в названии которой есть данный звук, проговаривает название картинки и приставляет к вазе. **Варианты игры:** выкладывать парные звуки, дифференциация по количеству слогов и др.



Игра «Собери цветок»

Цель: упражнять в образовании прилагательных.

Игровой материал. Сердцевинки цветка с изображением предметов, и лепестки с изображением различных признаков.

Ход игры: взрослый выставляет картинки с изображением предмета, картинки признаков. Дети выбирают картинку, рассказывают, какой предмет, прикладывают к сердцевине.

-Это хвост кошки – кошачий.

-Это варенье из малины – малиновое.

-Это суп из грибов – грибной.

-Это сок из яблок – яблочный. И т.д



«Дуй – бол»

Цель: формирование навыков правильного дыхания.

Ход игры: два соперника соревнуются в силе выдоха.

Задача каждого из игроков силой выдоха дуть на «мяч» через тонкую трубочку, пытаясь тем самым забить гол в ворота соперника.





«Репортёры»

Цель: развитие диалогической речи детей с использованием различных характеристик голоса и эмоциональной окраски.

Описание: используется микрофон. На занятиях и в свободной деятельности воспитатель разыгрывает с детьми сценку с приходом репортёра и интервью. Работа может быть, как групповая, подгрупповая, так и индивидуальная. Темы и формы опроса так же различные. В дальнейшем репортёром назначается кто-то из детей.

Вывод:

В ходе разработки совместно с детьми были изготовлены и внедрены в работу новые дидактические игры по развитию речи, которые повысили интерес детей к обучению, что способствовало решению задач проекта. Обогатился словарный запас, речь стала более грамотной, связной. В свободной речи дети более эмоциональны, раскрепощены, используют мимику и жесты для передачи настроения. Работа в данном направлении продолжается. В дальнейшем мы планируем не только изготовление, но и совместную разработку игр по развитию коммуникативной компетентности детей.