

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»

Тема НОД:

Заучивание стихотворения А. Барто « Я знаю, что надо придумать».

Выполнила: Катанова Мария Владимировна

Проверила: Николаева Мария Диамидовна

г. Виллюйск, 2022г.

ФИО	Катанова Мария Владимировна
Образовательная область	Речевое развитие
Тема занятия:	Заучивание стихотворения А. Барто « Я знаю, что надо придумать».
Возрастная группа	Средняя
Цель	Способствовать формированию умений детей заучивать стихотворение А. Барто « Я знаю, что надо придумать».
Задачи занятия:	<p>Образовательная задача: Учить детей запоминать стихи по схеме</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать любознательность в процессе познания нового материала. Совершенствование коммуникативных навыков и звуковой культуры речи.</p> <p>Развивающая задача: Развивать фонематический слух детей, связанную речь. Развивать словарный запас ребенка.</p>
Словарная работа:	Значение слов: холмы и сугроб
Планируемый результат занятия:	Дети заучили стихотворение А. Барто « Я знаю, что надо придумать».
Материалы и оборудование	Игрушка Машенька, зеленые пластинки, портрет А. Л. Барто, книга со стихами А. Л. Барто

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы, способы организации	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап	Мотивировать детей на занятие, вызвать интерес к предстоящей деятельности	<p>Слайд №1. Воспитатель: Доброе утро! Ребята, у нас сегодня необычный день. К нам в гости пришел маленький гномик. Давайте поздороваемся с ним. «Здравствуй Гномик!» Гном: «Здравствуйте ребята». (Отвечает грустно, расстроено). Воспитатель: «Гномик, а почему ты такой грустный, что случилось?» Гном: «У Белоснежки скоро день рождения, она объявила конкурс на лучшее стихотворение. Нужно выучить стихотворение, и красиво его рассказать. Да вот беда, не умею я учить стишок. Ребята, может быть, вы мне поможете?» Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, сможем ли мы помочь Гномику? А как мы сможем ему помочь?» Все верно, мы выучим стихотворение вместе с Гномиком. Гном: Тогда я посижу в сторонке и буду внимательно слушать.</p>	<p>Сюрпризный момент (приходит гость Гномик)</p> <p>Фронтальная форма</p> <p>Беседа (вопрос – ответ)</p>	<p>Дети рассаживаются на стульчики</p> <p>Здороваются с Машенькой.</p> <p>Дети: Да</p> <p>Мы выучим стихотворение вместе с Гномиком.</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя, готовы перейти к следующему этапу.</p>
2	Основной этап					

2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации	<p align="center">Слайд №2.</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите на доску, чей это портрет? Правильно это Агния Барто, детская писательница Слайд №3 очень любит детей и написала огромное количество стихотворений, которые вы любите и знаете. А давайте мы с вами проверим, как хорошо вы знаете стихи А. Барто?</p>	Фронтальная форма (На магнитную доску вывешивается домик портрет А. Барто). Рассматривание	Дети слушают воспитателя. Рассматривают портрет.	Дети готовы показать, как хорошо они знают стихотворения А. Барто.
2.2	Этап ознакомления с материалом	Ознакомление с материалом деятельности. Воспитывать любознательность в процессе познания нового материала.	<p>Я буду вам читать первые строки стихотворения, а вы продолжайте Слайд №4 («Уронили мишку на пол.....»),</p> <p>Слайд №5 «Зайку бросила хозяйка.....»,</p> <p>Слайд № 6 «Идет бычок качается.....»</p> <p>Слайд № 7 «Наша Таня громко плачет...»).</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята!</p> <p>Слайд №8</p> <p>Ну вот, мы и вспомнили стихотворения А. Барто. Эти стихи мы учили, когда были</p>	Фронтальная форма	<p>Слушают внимательно воспитателя. Дети продолжают рассказывать стихотворения.</p> <p>Мы уже большие.</p> <p>Выполняют</p>	Дети вспомнили стихотворения А. Барто.

			<p>маленькими. У А. Барто много замечательных стихов для маленьких детей и детей постарше. «А вы себя, к каким детям относите? Коль вы уже большие, придется вам серьезное стихотворение Агнии Барто прочитать.</p> <p>Но сначала немного отдохнем</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Я иду и ты идешь - раз, два, три</p> <p>Я пою, и ты поёшь – раз, два, три</p> <p>Мы идем, и мы поем – раз, два, три</p> <p>Очень дружно мы живем – раз, два, три.</p>	Физкультминутка	<p>физминутку:</p> <p>(шагаем на месте).</p> <p>(хлопаем в ладоши).</p> <p>(прыжки на месте).</p> <p>(шагаем на месте).</p>	
2.3	Этап практического решения проблемы	<p>Овладение действиями, способами решения проблемы</p> <p>Научить детей правильно и отчетливо произносить звук «с» и «сь»</p>	<p>Ребята, прежде чем мы познакомимся с новым стихотворением, ответьте, по лету соскучились?</p> <p>Агния Барто нашла способ, как порадовать себя, как зимой лето вернуть. Этот способ необычный и сейчас мы его узнаем. (Предлагаю детям посмотреть через зеленые пластинки) Ребята, обратите</p>		<p>Дети внимательно слушают воспитателя</p> <p>Смотрят через зеленые пластинки.</p>	<p>Дети внимательно прослушали стихотворение.</p> <p>Дети негромко проговорили</p>

		<p>Развивать фонематически слух детей, связанную речь. Развивать словарный запас ребенка.</p>	<p>внимание как ярко становится вокруг. Совет Агнии Барто мне очень понравился, а вам? А теперь слушайте внимательно. (Воспитатель читает стихотворение)</p> <p>«Я знаю, что надо придумать»</p> <p>Я знаю, что надо придумать, Чтоб не было больше зимы, Чтоб вместо высоких сугробов Вокруг зеленели холмы. Смотрю я в стекляшку Зеленого цвета И сразу зима Превращается в лето.</p> <p>Слайд №9. Дети, вы знаете что такое сугроб и холм? Сугроб это наметенная ветром большая куча снега.</p> <p>Слайд №10. Холм – это небольшие возвышения на</p>		<p>И нам понравился способ. Дети внимательно слушают стихотворение.</p>	<p>первую часть вместе с воспитателем, а вторую часть читает ребенок, который смотрит на окружающих через пластину зеленого цвета.</p>
--	--	---	--	--	--	--

			<p>поверхности земли.</p> <p>Воспитатель читает стихотворение несколько раз. Затем вместе с детьми негромко проговаривает первую часть стихотворения, а вторую часть читает ребенок, который смотрит на окружающих через пластину зеленого цвета.</p> <p>Воспитатель: Чтобы вам и гномику было легко запомнить это стихотворение, я подготовила картинки–схемы</p> <p>Я знаю, что надо придумать, Чтоб не было больше зимы, Чтоб вместо высоких сугробов Вокруг зеленели холмы.</p> <p>«А ты знаешь?» - спрашивает воспитатель у ребенка.</p> <p>Чтение в лицах повторяется.</p>		<p>Ребенок: «Знаю».</p> <p>Смотрю я в стекляшку Зеленого цвета И сразу зима превращается в лето.</p>	
3.	Заключительный этап	Подведение итогов игровой деятельности, формирование элементарны	<p>Почему Агния Львовна среди зимы захотела лето?</p> <p>Что придумала она, для того, чтобы среди зимы наступило лето?</p>	<p>Вопросы ответы, оценка самооценка, Рассуждение.</p> <p>Художественное слово</p>	<p>Дети: Она скучала по лету.</p> <p>Она решила посмотреть через</p>	<p>Дети остались довольны занятием.</p> <p>Дети заучили стихотворение</p>

		<p>х навыков самооценки</p>	<p>Расскажите дома родителям стихотворение, которое сегодня с вами разучивали?</p> <p>Кому было легче всего запомнить стихотворение?</p> <p>Вам понравилось занятие?</p> <p>Играли мы дружно</p> <p>И стих разучили,</p> <p>Теперь отдыхать нам ребята пора! Ну, вот и подошло к концу наше занятие.</p> <p>Гном: « Ребята, огромное вам спасибо! Теперь я точно смогу выступить на конкурсе, и обязательно выиграю! До свидания, друзья!»</p>	<p>стихотворение)</p>	<p>зеленые пластинки.</p> <p>Да, обязательно расскажем.</p> <p>Да</p> <p>Прощаются с Гномом.</p>	<p>А. Барто « Я знаю, что надо придумать».</p>
--	--	-----------------------------	---	-----------------------	--	--