

## **Развитие критического мышления на уроках истории**

В настоящее время, когда между различными партиями, сообществами, странами идет информационная война и фальсификация истории в некоторых странах, развитие критического мышления у любого человека, в том числе школьников очень актуально. В связи со специальной операцией на Украине, проводимой российскими вооруженными силами, появилось множество непроверенной информации, ложных сообщений в социальных сетях, интернете (фейков).

Поэтому надо развивать критическое мышление у школьников, в том числе способность ставить под сомнение поступающую информацию, включая собственные убеждения, привычку мыслить стратегически и логично, задавать вопросы, сравнивать информацию с уже известной.

Критическое мышление- это система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с критической точки зрения, позволяет формулировать обоснованные выводы, оценки (по Википедии). Отсутствие критического мышления может привести к неспособности отстаивать свою точку зрения, зависимости от мнения окружающих, неумению к рефлексии, слабой способности понимать абстрактные вещи и др. В конце концов, такой человек может попасться на уловки телефонных мошенников и потерять свои сбережения.

Критическое мышление нужно, чтобы:

- быстро определять самое важное;
- находить смысловые искажения в новостях, постах, любых сообщениях и рекламных текстах и уметь их проверять;
- реагировать на ключевые моменты сообщения и обосновывать свою точку зрения;
- правильно задавать вопросы и по-настоящему слышать себя и оппонента;
- логично выстраивать диалог и не попадать под власть эмоций;
- применять аналитические навыки в самых разных ситуациях;

Развитие критического мышления школьников происходит при обучении в школе по всем дисциплинам.

В преподавании истории критическое мышление — развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Развитие критического мышления необходимо также для успешной сдачи ЕГЭ. Лискова Т.Е. в методических рекомендациях для учителей по подготовке к ЕГЭ 2022 перечисляет традиционные для экзамена по истории идеи, обеспечивающие преемственность КИМ ЕГЭ, в том числе направленность на применение освоенных навыков поиска и анализа информации из различных источников; критическое восприятие информации, получаемой при межличностном общении и из СМИ. В модели КИМ ЕГЭ 2022 г. представлены различные источники информации (текстовой, графической, статистической); востребованы смысловое чтение, способность к анализу и интерпретации информации, интеграции информации из разных источников, ее обогащение контекстными историческими знаниями, умение рассуждать, аргументировать свое мнение.

Развитию критического мышления на уроках истории способствуют:

*1) Учебники нового поколения в школьном образовании*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, учебник должен не только давать информацию и предлагать интерпретации, но и побуждать обучающихся самостоятельно искать историческую информацию, рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы и т.д. Он должен соответствовать всем запросам стремительно растущего информационного пространства.

В соответствии с требованиями концепции УМК 2014 г. по отечественной истории в 2015–2016 годах были изданы новые учебники по истории России. Они имели традиционный компонентный состав (тексты, иллюстрации, дидактический аппарат и др.). Но при этом заметно увеличился круг включаемых в учебники исторических источников, как текстовых, так и визуальных. Значительно возросло количество и расширилась типология познавательных задач, стимулирующих активную учебную деятельность обучающихся.

*2) Новая концепция преподавания истории в школе*

Принятая в 2020 г. новая концепция преподавания учебного курса «История России» является частью комплекта концептуально-нормативных

материалов, определяющих основы изучения отечественной истории в современной российской школе. Она дополняет положения созданной ранее Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014 года) и развивает их применительно к реальной учебной практике.

Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетентностей учащихся. Одной из ключевых задач изучения истории по данной концепции является развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности;

### *3) Современные методы и технологии преподавания истории*

В современном преподавании истории используется широкий спектр технологий, основанных на применении определённых способов организации учебной работы (тематический блок, проектный метод и др.), сочетаниях разнообразных форм занятий (игровые формы, моделирование исторических ситуаций, «круглые столы», лекционно-семинарские практикумы и др.), использовании современных технических средств, возможностей дистанционного обучения с использованием цифровых технологий, электронных образовательных ресурсов.

Общая тенденция, объединяющая большинство современных педагогических технологий, заключается в том, что определяющую роль на всех этапах проектирования и организации учебного процесса играет деятельностный подход.

Можно рекомендовать на уроках истории со старшеклассниками такие действия:

- выявление в источниках об одном и том же сюжете различий, связанных с научными интересами их авторов, с критериями, по которым они отбирали материал, с их взглядами на фактор причинности в историческом процессе, понимать и объяснять причины различий между ними и т. п.;
- обнаружение и сопоставление объективных (сведения о месте, времени, участниках событий и т. п.) и субъективных (мнения, версии, оценки и т. п.) элементов исторического дискурса, включая политические взгляды,

идеологию, религиозные ценности авторов и персонажей текстов, и на этой основе определение позиций авторов, и оценки происходящего;

— реконструкция версий одного и того же события с точки зрения различных идеологических систем, интерпретация одних и тех же источников с позиций разных подходов, создание и аргументация собственной версии прошлого.

- уметь выявлять недостоверные источники исторической информации, распознавать приёмы фальсификации исторического прошлого и манипулирования сознанием в угоду политическим и иным интересам определённых групп и личностей;

Для этого с младших классов надо научить работе с текстом, читать и анализировать литературу, при этом понимать какую литературу читать и какие знания можно из нее почерпнуть, задавать вопросы к людям, к себе, к информации, к высказываниям и др.

Примерные вопросы для анализа источника:

- откуда этот источник (документ)? кто его автор? как он сохранился и дошёл до нас? что я узнал из источника? о чём рассказывает этот источник? какие вопросы у меня возникли?

- насколько искренен его автор? есть ли у него осознанные или неосознанные причины исказить информацию? позволяло ли занимаемое им положение располагать достоверной информацией?

- как этот источник помогает мне понять прошлое? осмыслить настоящее?

- в чём ограниченность этого источника? чем её можно объяснить? о чём он умалчивает? что и почему может сознательно скрывать автор источника или о чём неумышленно умалчивать?

- что ещё после знакомства с этим источником мне хотелось бы узнать по данной теме?

- продумывайте варианты на самые разнообразные ситуации (а что если? к чему это приведет? или как бы я поступил в экстренной ситуации? и т.д.)

Очень полезны обсуждения на занятиях проблем, связанных с неоднозначным отражением событий и явлений прошлого в различных свидетельствах, а порой и противоречивыми их оценками в работах историков. Такие совместные обсуждения обучат навыкам оценочной деятельности, помогают в дальнейшем ориентироваться в спектре версий и оценок, высказываемых в общественных обсуждениях и дискуссиях, противостоять намеренным искажениям и фальсификации истории.

#### *4) Совершенствование подготовки учителей истории, повышение квалификации в формировании компетенций*

Особенность курса современной истории в том, что политические силы пытаются сформировать благоприятную для себя версию исторических событий, что содержит опасность мифотворчества и фальсификаций. В учебной и популярной литературе она обычно даётся с позиций тех или иных социальных групп и выражает определённые социальные интересы. В этих условиях возрастает роль учителя истории как гражданина и профессионала, который должен обладать методологической подготовкой для выявления и противодействия попыткам фальсификации истории. Поэтому учителю истории необходима методологическая и источниковедческая подготовка, которая поможет ему определять научную достоверность изучаемых событий

Формирование и развитие критического мышления, умение анализировать информацию самого разного рода (тексты, таблицы, карты, схемы), делать на основе проделанного анализа определённые выводы и корректно их формулировать - навык, который, несомненно, пригодится сегодняшнему школьнику в его дальнейшей жизни. Ведь в конечном счёте не важно, какой материал вы анализируете - текст газеты, эссе для проверочной работы или современные законодательные акты, таблицы по развитию рынка труда в Российской империи XIX века или графики, отразившие динамику цен на продовольственные товары в регионах, - важно то, что вы сами можете вычлени из источника нужную информацию и грамотно её интерпретировать.

#### *Использованная литература:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - М., 2020 г.
2. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ. 2020 г.
3. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 г. – М., 2021 г.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Проектная деятельность школьников на уроках истории. –М., 2017 г.

*Кириллин Н.Д. Учитель истории и обществознания МБОУ  
«Бердигестяхская улусная гимназия», Май 2022 г.*

