

Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта
«Ценностные качества личности современного школьника в системе метапредметного обучения (образовательная область ОДНК НР)»

Лычангина Любовь Владимировна; учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 5 п. Ленинский» МО «Алданский район»; РС (Я)

«Создание условий для духовно-нравственного развития, воспитания и успешной социализации граждан России – один из важнейших факторов модернизации современной России».
(Данилюк А.Я.)

В наш век, век повальной компьютеризации и бездушных цифровых технологий, происходит своеобразная дезинтеграция общества и задвигание нравственных устоев на задний план.

В современном образовании присутствует тенденция: обучение – школе, а воспитание – семье, и не нужно эти вещи смешивать.

В корне с этим не согласна. Воспитание и обучение – непрерывные взаимосвязанные процессы. Соглашусь с тем, что воспитание начинается в семье, но продолжается и поддерживается оно именно в школе.

Нравственное, правовое, религиозное воспитание – это звенья одной воспитательной цепи.

Многочисленные народности нашей страны исповедуют разные религии, придерживаются разных взглядов, поддерживают традиции своих предков. Чужие взгляды, мнения, культуру, необходимо уважать, в каждом человеке нужно видеть прежде всего неповторимую личность, самостоятельную и независимую частицу Вселенной, какому бы Богу не поклонялась эта самая частица. Это моя частная позиция.

По мнению Данилюк А.Я, социальные проблемы общества должно решать современное образование.

Социальные и моральные проблемы, решению которых должно содействовать образование

- ▶ Морально-нравственная дезинтеграция общества
- ▶ Низкий уровень доверия и социальной солидарности
- ▶ Нарушение преемственности поколений
- ▶ Недостаток гражданского, патриотического самосознания
- ▶ Рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций
- ▶ Снижение ценности производительного труда, творчества и образования

- ▶ Усиление миграционных процессов
- ▶ Снижение ценностей семейной жизни
- ▶ Ослабление физического, социального и психического здоровья населения

Глобальная задача воспитания, по моему мнению – формирование ценностных отношений, мотивации к жизни, труду, образованию, саморазвитию, достижению лучшего будущего.

Содержание современного воспитания должно обеспечить:

- ▶ В сфере общественных отношений воспитание обучающихся должно обеспечить осознание себя гражданином России
- ▶ Готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам
- ▶ Развитость патриотизма и гражданской солидарности
- ▶ Заботу о благосостоянии многонационального народа России, поддержание межэтнического мира и согласия
- ▶ Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству.
- ▶ Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого.
- ▶ Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода
- ▶ Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
- ▶ Духовную, культурную и социальную преемственность поколений

Система базовых национальных ценностей

- ▶ Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- ▶ Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- ▶ Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- ▶ Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- ▶ Труд и творчество (созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- ▶ Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- ▶ Традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира);

- ▶ Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- ▶ Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- ▶ Человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, которых должны придерживаться школа и семья

- ▶ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*).
- ▶ воспитание нравственных чувств и этического сознания (Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике*).
- ▶ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие*).

Формирование нравственных ценностей российских школьников должно строиться не по схеме исполнения заданного образца, а по схеме поиска и актуализации именно исконно российских оснований жизни (эвристическое обучение).

Приведу пример...

Вначале было слово... С таким метапредметным элементом, как «Слово» связаны ключевые вопросы, имеющие статус «вечных»: Как произошёл мир? Что такое жизнь? Чем живое отличается от неживого? Что такое человек? Как возникло всё? Как связано всё со всем? На метапредметных уроках по нравственному воспитанию нужно и должно изучать эти «вечные» темы.

Вывод:

Верный способ сформировать нравственные ценности - это содействовать развитию способности ребёнка быть счастливым. Нравственные ценности обладают силой кардинального влияния на жизнь человека. Следовательно, развитый духовно человек обладает большими возможностями стать счастливым, чем человек низкого духовно-нравственного развития. Неслучайно издавна добродетель и счастье связывались в особый союз:

добродетели увеличивают возможности счастья, а счастье содействует возвышению человека к добродетелям. А счастливый человек – это самодостаточный человек, живущий в гармонии сам с собой, с другими людьми, и с окружающим миром.

Литература

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. – 23 – (Стандарты второго поколения).
2. Метапредметное содержание образования // Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — С.159-182.