

Технологическая карта урока. Математика, 5 класс, УМК Мерзляка А.Г.

Учитель: Николаева Мария Анатольевна (МБОУ «Аралахский агротехнологический СОШ им Л Попова», Сунтарский улус)

Тема: Уравнение

<p>Цели (задачи) урока <u>Образовательные:</u> актуализировать знания учащихся об уравнениях, полученные в начальной школе, дать понятие корня уравнения, познакомить учащихся с алгебраическим способом решения задач. <u>Воспитательные:</u> воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, формирование личностных позитивных качеств школьников, создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся, воспитание трудолюбия, чувства коллективизма, привитие интереса к изучаемому предмету, воспитание сознательного усвоения дисциплины. <u>Развивающие:</u> развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать; развивать умение составлять план и пользоваться им.</p>	<p>Планируемые образовательные результаты <u>Предметные:</u> уметь решать уравнения. <u>Личностные:</u> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; осознать ответственность за общее дело; понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности. <u>Метапредметные: регулятивные</u> – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение; <u>коммуникативные</u> – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <u>познавательные</u> – уметь ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания; уметь осознанно и произвольно строить речевые высказывание; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; извлекать из математических текстов необходимую информацию; строить логическую цепочку рассуждений.</p>
<p>Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий</p>	<p>Оборудование урока: Учебник, письменные принадлежности, тетрадь</p>
<p>Основные понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение</p>	<p>Домашнее задание: п.10, вопросы 1-5, №268,270,278</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые методы, приемы, формы	Планируемые результаты	
				Универсальные учебные действия	Предметные
1.Орг. момент	Приветствует учащихся; проверяет готовность кабинета и учащихся к	Приветствуют учителя, подготавливаются к		<i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с	

	уроку, организация внимания детей	уроку, включаются в деловой ритм урока.		учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> организация своей учебной деятельности. <i>Личностные:</i> мотивация учения	
2. Актуализация знаний, умений и навыков.	На доске сделаны записи: 234 + x, y – 10, 63 + a = 90, в – 53. Учитель дает задание выбрать из записей лишнее и объяснить почему. Вспоминаем как называется это равенство. Какая сегодня будет тема урока?	Сравнивают записи. Вспоминают как называется «лишнее» равенство. Выполняют задание. Объясняют свой выбор. Уравнение.	анализ	<i>коммуникативные:</i> умение слушать, оформлять свои мысли в устной форме, анализировать, строить высказывания, формулировать тему и цель урока.	Уметь выделять неизвестный компонент арифметических действий (сложения и вычитания) и находить его значение
3. Формирование новых знаний и способов действий.	Всякое ли равенство можно назвать уравнением? Давайте попытаемся дать определение. Работаем с учебником с.69-71 и отвечаем на вопросы: (с.71)Что называется уравнением? Корнем уравнения? Что значит решить уравнение? Как найти неизвестное слагаемое? Вычитаемое? Уменьшаемое?	Нет. Пытаются сформулировать определение уравнения. Работают с учебником и отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная беседа, работа с книгой	<i>Регулятивные:</i> уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <i>Личностные:</i> осознать ответственность за общее	Знать определение уравнения, корня уравнения, что значит решить уравнение; правила сложения и вычитания. Уметь выделять неизвестный компонент арифметических действий и находить его значение

				дело	
4. физкультминутка	<p>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</p> <p>Давайте немного отдохнём.</p> <p><i>Поднимает руки класс — это «раз».</i></p> <p><i>Повернулась голова – это «два».</i></p> <p><i>Руки вниз, вперёд смотри – это «три».</i></p> <p><i>Руки в стороны пошире развернули на «четыре», С силой их к рукам прижать – это «пять».</i></p> <p><i>Всем ребятам надо сесть – это «шесть».</i></p>	<p>Учащиеся поднимаются с мест и повторяют действия за учителем.</p> <p>Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу</p>			
5. Формирование умений и навыков.	<p>Прочитайте уравнение 386 $+ x = 957$. Какой компонент неизвестен? Назовите первое слагаемое. Назовите сумму. Найдите корень уравнений: $x + 165 = 754$ $x - 3506 = 365$ $5607 - x = 207$ А теперь поработаем в парах. Решаем № 269</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя и решают данные уравнения.</p>	<p>Выполнение заданий на усвоение понятия уравнение</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь</p>	<p>Уметь решать уравнения</p>

	<p>При решении задач в математике бывает удобнее использовать алгебраический способ решения задачи, т.е. с помощью уравнения. В этом случае, как правило, буквой обозначается то, что надо найти в задаче. Работаем с задачей № 273 (1). Теперь самостоятельно решите № 273 (2).</p>	<p>Под руководством учителя выполняют составленный план действий. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют новое знание в речи и знаках</p>	<p>Работа в парах, комментированное решение уравнений.</p>	<p>работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке</p>	
<p>6. Подведение итогов урока.</p>	<p>-Подведем итог работы на уроке. - Какую цель мы ставили? Достигли ли цели? Назовите тему урока. - Расскажите, чему вы научились. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зеленый, красный, желтый. Домашнее задание: п.10, вопросы 1-5, №268,270,278</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали. Осуществляют самооценку</p>	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности</p>	