

Ноябрьские педагогические чтения

**Доклад на тему:**  
**Проектная деятельность с детьми младшего  
дошкольного возраста**  
(из опыта работы)

выполнила: МБДОУ ДЦРР «Мичээр»

Воспитатель Слободчикова Валерия Викторовна

2016г

## Содержание

Введение	
1.1 Изучение психолого-педагогической литературы.....	4
1.2 Особенности проектной деятельности.....	5
II. Организация проектной деятельности в младшем дошкольном возрасте .....	7
Вывод .....	9
Приложение .....	11
Использованная литература .....	20

## Введение

Современной дошкольной организации в условиях введения ФГОС ДО и огромного потока информации требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию у дошкольников.

Современному дошкольнику необходимо самому добывать знания; у него должны быть развиты исследовательские, рефлексивные навыки. Педагогу нужно сформировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применений в практической деятельности, т.е. компетенции.

Именно метод проектов позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления детьми суммы знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов. Этому способствует личноно – ориентированный поход в воспитании и образовании.

Исследователи Данилина Т.А., Зуйкова М.Б., Киселева Л.С., Лагода Т.С. рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

**Целью** работы является организация проектной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Для достижения цели поставили следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проектной деятельности;

2. Планировать проектную деятельность с детьми младшего, среднего дошкольного возраста;

3. Привлечь родителей к проектной деятельности;

4. Организация сотрудничества с коллегами реализующих проектную деятельность

**Новизна:** использование метода проектной деятельности в образовательной деятельности детей младшем дошкольном возрасте

### 1.1. Изучение психолого-педагогической литературы

Исследователь Лугинова Т.Н. считает, что использование проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете и явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

По мнению Меньшиковой Л.В., основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Лагода Т.С., считает, что использование проекта в дошкольной образовательной практике имеет право рассматриваться как педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической темой.

Как считает Усикова Т.В. метод проектов метод проектов позволяет расширить образовательное пространство, придать ему новые формы и дает возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка, развития наблюдения и анализа

явлений, проведения сравнения, обобщениями приемы делать выводы, творческого мышления, логики познания, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности.

Автор Лагода Т.С. определяет, что использование...

Таким образом: Использование метода проектов в дошкольном образовании предоставляет возможность детям самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач. Значительно повышает познавательную активность детей, развивает творческое мышление, разными способами находить информацию об интересующем предмете и явлении.

## **1.2. Особенности проектной деятельности в детском саду.**

Метод проектной деятельности - это способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагогов и воспитанников между собой и окружающей средой в ходе реализации проекта – поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Проектная деятельность является проектной только в том случае, если прямое действие в той или иной ситуации оказывается невозможным. Другими словами, если ребенок захотел нарисовать рисунок, взял для этого карандаш, лист бумаги и осуществил свой замысел, то это деятельность не будет считаться проектной – все действия ребенок выполнил в рамках традиционной продуктивной деятельности.

Метод проектов позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, обеспечивает психологическое благополучие и здоровье детей, обеспечивает развитие творческого воображения и мышления, позволяет развивать взаимоотношения со сверстниками.

Выделяют несколько типов проектов – творческие, исследовательские, ролевые, игровые, нормативные (информационно – практико - ориентированные).

При этом каждый из перечисленных видов проектной деятельности имеет общие особенности.

Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

Участники проектной деятельности должны быть мотивированы. Но простого интереса здесь недостаточно, нужно чтобы и педагог и ребенок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование.

Проектная деятельность имеет адресный характер. Именно поэтому она имеет ярко выраженную социальную окраску и в конечном итоге является одним из немногих значимых действий, доступных дошкольнику.

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на воспитателя. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применение стандартных шаблонных действий, требует ежедневного творческого личностного роста.

В ходе проектной деятельности развиваются и детско – родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новые в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

Таким образом, детские сады, которые работают по данной образовательной технологии, убеждают в ее эффективности для развития детей педагогов и родителей. Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные

навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации дошкольного обучения.

## **II Организация проектной деятельности в младшем дошкольном возрасте**

### **Проживание в проектной деятельности во второй младшей группе «Кэнчээри»**

В 2015-2016 учебном году во второй младшей группе «Кэнчээри» воспитываются 24 детей, в возрасте 2,5-3 лет. Третий год жизни – пора вступления ребенка в дошкольное детство, начало качественно нового этапа в его развитии. С введением ФГОС ДО начался поиск современных технологий образования детей. Мы с напарницей Егоровой Н.Р. решили апробировать в своей деятельности проектный метод.

Мы проживали в таких проектах как «Рыбка», «Снег», «Подснежник», «Разноцветная неделя». Продолжительность проживания в проекте была разной. Например, в проекте «Снег» мы прожили 2 месяца. А в проекте «Рыбка» 2 недели. В проекте «Снег» мы ознакомили детей, откуда берется снег. Какой он, какого цвета?, Имеет ли он запах? Какого бывают снежинки. Мы лепили снежинки из пластилина, рисовали, танцевали танец «Снежинок». А в проекте «Рыбка» мы прожили всего две недели. Дети не были готовы к такой водной теме, не заинтересовались темой или мы не подали тему правильно. Не заинтересовали родителей. Продолжительность проживания в проекте зависит от заинтересованности детей, видов разнообразия детской деятельности, участия и заинтересованности родителей. Наиболее удавшимся считаем проект «Подснежник». Потому что это тема была наиболее близкой к детям и родителям. Родители с детьми активно участвовали в проекте. Вместе сделали разные поделки, участвовали на выставке, дети даже участвовали в показе авангардной

моды. Ездили в экскурсию на природу, увидели как растут подснежники, сфотографировались и привезли подснежник для посадки на территории детсада. Дети, мы и родители были довольны.

В конце учебного года провели повторную диагностику и получили такие данные. см.приложение 2.

В 2016-2017 учебном году, мы запланировали проекты по неделям. При выборе тематики проектов учитывали возрастные особенности детей и выбирали темы, наиболее отвечающие программным требованиям. Мы проживали в проектах «Сосна чудо дерево», «Снег идет, снег идет», «Курочка ряба». В проекте «Сосна чудо дерево» мы сходили на экскурсию в сосновый бор, из сосновых шишек изготовили различные поделки, смотрели слайды о пользе сосны в строительстве, медицине, мебельной промышленности. В этом проекте дети очень заинтересовались. Им очень понравилась экскурсия, так как увидели настоящую сосну. Дети могли прикоснуться к мощному стволу этого могучего дерева. Также сравнивали с другими деревьями. Сами собирали шишки, из этих шишек изготовили сову, медвежонка, ежика. В проекте «Снег идет, снег идет» мы прожили 2 недели. Ребята очень были заинтересованы, сделали из разных материалов снега, рисовали снежинки, играли в снежки, мысленно побывали в «Зимнем лесу», научили много стихов про снег, про зиму и выучили песенку про «Первый снег», «Маннайгы хаар». Сейчас дети очень довольны, все знают эту песенку, поем все вместе когда играем, отдыхаем.

### **Выводы.**

Итак, при разработке тематики по проектной деятельности в младшем дошкольном возрасте следует учитывать возрастные особенности детей. выбранные нами темы были не актуальными для детей 2,5 – 3 лет.

Одним из удавшихся проектом является «Подснежник».

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Метод проектной деятельности направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая способствует профессиональному развитию педагогических работников. Создает условия для вариативного дошкольного образования. Создает условия для участия родителей ( законных представителей) в образовательной деятельности.

Метод проектов как педагогическая технология - это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Таким образом, мы в дальнейшем будем брать темы интересные, актуальные для детей 3-4 лет.

Будем фиксировать и наблюдать за каждой деятельностью детей. В следующем учебном году хотелось бы продолжить, освоить метод проектной деятельности целиком.

## Приложение

## Приложение №1

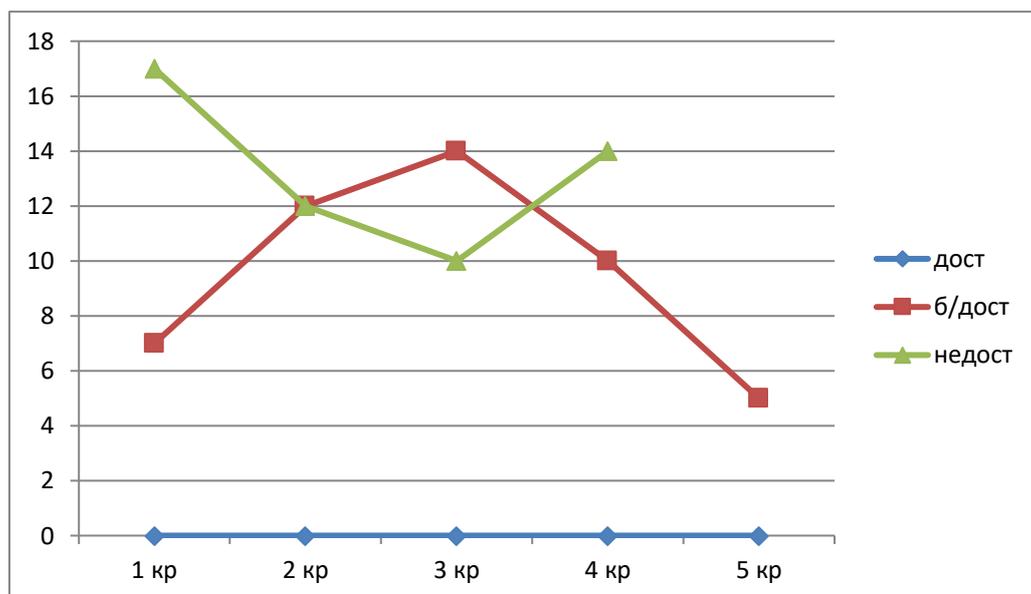
В начале учебного года, провели диагностику познавательно – речевой деятельности детей. По итогам наблюдения критериев получили следующие данные: Первый критерий был на пробуждение интереса к предлагаемой деятельности. Мы получили такие данные: Достаточный уровень в начале года не проявлялся никак. Близкий к достаточному было выявлено у шестерых детей. А недостаточный уровень было выявлено у 17 детей. В процентах близкий к достаточному - 29,16%, недостаточный – 70,83%.

Второй критерий был на приобщение к процессу познания. Достаточного уровня не выявилось. Близкий к достаточному – 12 детей, недостаточный уровень был у - 12 детей. В процентах 50% на 50%. см.приложение 1.

№	ФИ воспитанника	Пробуждать интерес к предлагаемой деят.	Приобщать детей к процессу познания.	Формировать различные представления.	Привлекать детей к воспроизведению образов.	Побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.
1	Алексеев Айнара	Недост	Недост	б/дост	б/дост	Недост
2	Баишева Дайана	б/дост	б/дост	б/дост	б/дост	б/дост
3	Винокурова Куннэй	Недост	б/дост	б/дост	б/дост	Недост

4	Гермогенов Сайаан	Недост	Недост	Недост	Недост	Недост
5	Дмитриева Айлана	Недост	б/дост	б/дост	б/дост	Недост
6	Захарова Алиса	Недост	б/дост	б/дост	Недост	Недост
7	Игнатьев Данил	Недост	Недост	Недост	Недост	Недост
8	Карпова Элиза	б/дост	б/дост	б/дост	б/дост	б/дост
9	Капитонова Уйгууна	б/дост	б/дост	б/дост	б/дост	б/дост
10	Капитонова Даяна	Недост	Недост	Недост	Недост	Недост
11	Кириллов Эрэл	Недост	Недост	Недост	Недост	Недост
12	Матвеев Саян	Недост	б/дост	Недост	Недост	Недост
13	Михайлова Айсена	Недост	б/дост	б/дост	б/дост	б/дост
14	Молдагулов Айаан	Недост	Недост	Недост	Недост	Недост
15	Николаев Айтал	Недост	Недост	Недост	Недост	Недост
16	Оконешникова Виолетта	Недост	Недост	Недост	Недост	Недост
17	Петрова Туяра	б/дост	б/дост	б/дост	б/дост	б/дост
18	Попов Алгыстаан	Недост	недост	б/дост	б/дост	Недост

1 9	Попова Эльза	Недост	Недост	Недост	Недост	Недост
2 0	Романова Анита	Недост	б/дост	б/дост	б/дост	Недост
2 1	Степанов Антон	б/дост	б/дост	б/дост	Недост	Недост
2 2	Федоров Алеша	б/дост	Недост	б/дост	Недост	Недост
2 3	Федоров Георгий	б/дост	б/дост	б/дост	б/дост	Недост
2 4	Шамаев Петя	Недост	Недост	Недост	Недост	Недост
	дост	-	-	-	-	-
	б/дост	29,16	50	54,16	45,83	16,66
	Недост	70,83/17	50	45,83	54,16	83,33

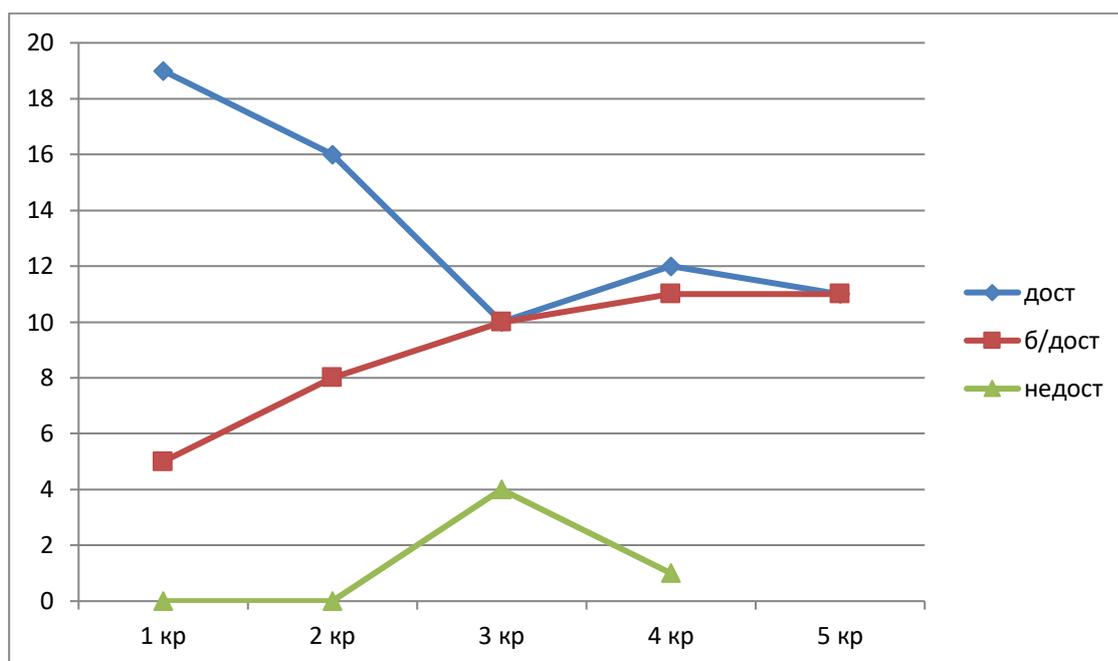


## Приложение №2

№	ФИ воспитанника	Пробуждать интерес к предлагаемой деятельности.	Приобщать детей к процессу познания.	Формировать различные представления.	Привлекать детей к воспроизведению образов.	Побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.
1	Алексеев Айнар	дост	б/дост	б/дост	б/дост	б/дост
2	Баишева Дайана	дост	дост	дост	дост	дост
3	Винокуров Куннэй	дост	дост	дост	дост	дост
4	Гермогенов Сайаан	дост	б/дост	б/дост	б/дост	дост
5	Дмитриева Айлана	дост	дост	дост	дост	б/дост
6	Захарова Алиса	дост	дост	б/дост	б/дост	б/дост
7	Игнатъев Данил	б/дост	б/дост	б/дост	б/дост	б/дост
8	Карпова Элиза	дост	дост	дост	дост	дост
9	Капитонов Уйгууна	дост	дост	дост	дост	дост

10	Капитонов а Даяна	б/дост	б/дост	б/дост	б/дост	б/дост
11	Кириллов Эрэл	дост	б/дост	б/дост	б/дост	б/дост
12	Матвеев Саян	дост	дост	б/дост	б/дост	б/дост
13	Михайлова Айсена	дост	дост	дост	дост	б/дост
14	Молдагуло в Айаан	б/дост	дост	б/дост	б/дост	б/дост
15	Николаев Айтал	дост	дост	б/дост	б/дост	б/дост
16	Оконешник ова Виолетта	б/дост	б/дост	Недост	Недост	Недост
17	Петрова Туяра	дост	дост	б/дост	дост	дост
18	Попов Алгыстаан	дост	дост	дост	дост	дост
19	Попова Эльза	б/дост	б/дост	Недост	б/дост	недост
20	Романова Анита	дост	дост	дост	дост	дост
21	Степанов Антон	дост	дост	дост	дост	дост
22	Федоров Алеша	дост	дост	б/дост	б/дост	дост
23	Федоров Георгий	дост	дост	дост	дост	дост

24	Шамаев Петя	дост	б/дост	б/дост	дост	б/дост
	дост	79,16	66,6	45,83	54,16	45,53
	б/дост	20,83	33,3	45,83	41,66	45,83
	Недост	-	-	8,33	4,16	8,3



## Приложение №3

## Темы проектов по месяцам на 2016 – 2017 уч.год.

Месяц проведения	Тема проектов	цель
Октябрь	Что растет у Маши в огороде?	Ознакомить детей с разнообразием овощных культур
	Сосна – чудо дерево	Ознакомить детей о пользе сосны в жизни людей, воспитывать бережное отношение к природе
	Снег кружится, снег кружится.	Дать детям представление откуда идет снег
	Курочка ряба	Ознакомить детей с домашней птицей, воспитывать любовь к животным
Ноябрь	А кто живет в лесу?	Ознакомить детей с лесными обитателями Якутии. Воспитывать любовь к животным
	Мойдодыр	Закрепить знания детей о чистоте тела; сформировать культурно-гигиенические навыки
	Наша счастливая семья	Воспитывать любовь и уважение к родным близким людям
	Кто на дереве стучит?	Ознакомление с доктором леса. Воспитывать бережное отношение к дятлу.
Декабрь	Мои любимые игрушки	Воспитывать бережное отношение к игрушкам
	Добро и доброта	Ознакомить с понятием добро и доброта. Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.

	Новогодний карнавал	Ознакомление с символом года.
Январь	Терем - теремок	Ознакомление с обитателями леса, воспитывать любовь к животным
	Путешествие в мир паучка	Ознакомление с насекомыми
Февраль	Книжкина неделя	Воспитывать бережное отношение к книжкам,
	Эти необыкновенные и обыкновенные камни	Ознакомление откуда берутся камни. Развивать мелкую моторику рук
	Фонарики	
Март	Огород га окошке	Ознакомление с трудом людей. Воспитывать любовь к труду
	Круглый год	
	Эти крышки волшебницы	
	В гостях у сказки	Закрепить знания о любимых героях сказок.
апрель	Птичка синичка	Ознакомление детей с птицами, воспитывать бережное отношение к птицам
	Мой Павловск	Воспитывать патриотическое отношение к родной земле
	Мой друг светофор	Ознакомление с правилами дорожного движения
	Голубая капелька	Ознакомление детей откуда берутся сосульки, воспитывать безопасное отношение
май	Танк – боевая техника	Ознакомление с боевой техникой
	Великая Победа	Воспитывать патриотическое отношение к своей Родине, воспитывать уважение и любовь к

		старшим,      ПОЖИЛЫМ ЛЮЛЯМ.
--	--	---------------------------------

## Использованная литература

1. Белая К.Ю. «Методическая работа в ДОУ», - М – 2010г.
2. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ», - М – 2008г.
3. МОРС(Я) СГПА «Инновационное ДОУ», - Таттинская типография, - 2005г.
4. Корепанова М.В. «Программа развития ДОУ», - М – 2008г.
5. Лагода Т.С., Киселева Л.С. «Проектный метод деятельности дошкольного учреждения», - М – 2005г.
6. Микляева Н.В. «Инновации в детском саду», - АйрисПресс, - М – 2008г.
7. Учитель. «Проектная деятельность младших дошкольников», - Волгоград – 2011г.