

-Данилова Нюргуяна Григорьевна
МКОУ СОШ №7 с. Кутана
Алданский район
(Совершенствование методики
преподавания русского языка
в контексте подготовки к ВПР
на базе МКОУ СОШ № 7 (6-10 кл)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ К ВПР НА БАЗЕ МКОУ СОШ №7 (6-10 КЛАССЫ)

Н.Г. Данилова, учитель русского языка и литературы
МКОУ СОШ №7 (с. Кутана), Российская Федерация

Аннотация. В данной статье анализируются вопросы совершенствования методики преподавания русского языка в среднем звене и старших классах сельской школы в контексте подготовки к Всероссийским проверочным работам (ВПР). Представлены результаты ВПР по русскому языку в МКОУ СОШ №7 с. Кутана Алданского района за 2024-2025 учебный год. На их основе выявлены проблемные зоны и предложены конкретные методические решения, направленные на повышение качества подготовки учащихся к ВПР. Особое внимание уделено применению активных методов обучения, дифференцированному подходу и развитию навыков работы с текстом.

Ключевые слова: ВПР, русский язык, методика преподавания, сельская школа, результаты обучения.

В условиях современной системы образования Всероссийские проверочные работы (ВПР) стали важным инструментом оценки качества образования. Результаты ВПР позволяют быстро оценить уровень освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), выявить проблемные зоны в преподавании отдельных предметов, определить направления для совершенствования методической работы учителя. Особенно актуальной эта проблема является для сельских школ, где зачастую ощущается недостаток ресурсов и специфические образовательные потребности учащихся. Данная статья посвящена анализу результатов ВПР по русскому языку в МКОУ СОШ №7 с. Кутана Алданского района и разработке методических рекомендаций по совершенствованию преподавания русского языка в контексте подготовки к ВПР.

Результаты ВПР по русскому языку за 2024-2025 учебный год были проанализированы с целью выявления сильных и слабых сторон в подготовке учащихся. В анализе учитывались результаты учащихся 6, 7, 8 и 10 классов. Общие результаты представлены в таблице ниже.

Таблица 1

Результаты ВПР по русскому языку в МКОУ СОШ №7 за 2024-2025 учебный год

| Класс | Количество "5" | Количество "4" | Количество "3" | Количество участников |
|-------|----------------|----------------|----------------|-----------------------|
| 6 | 3 | 2 | 1 | 6 |
| 7 | 1 | 3 | 3 | 7 |
| 8 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| 10 | 1 | 4 | - | 5 |

Анализ результатов показал, что учащиеся демонстрируют достаточный уровень знаний по базовым разделам программы русского языка. Но наблюдаются определенные трудности в применении знаний на практике, особенно при выполнении заданий, требующих анализа текста, умения аргументировать свою точку зрения и грамотно оформлять письменные работы. Выявлены пробелы в знаниях орфографических и пунктуационных правил, а также в понимании основ синтаксиса. Итоговые результаты напрямую связаны с методиками преподавания, используемыми учителем, с частотой повторения пройденного материала и с учетом индивидуальных особенностей учеников [1, с. 45].

На основе анализа результатов ВПР и с учетом специфики сельской школы, были разработаны следующие методические рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка.

Во-первых, необходимо усилить практическую направленность уроков русского языка - чаще использовать задания, моделирующие реальные ситуации общения, в которых учащимся необходимо применять свои знания и умения. Например, можно проводить ролевые игры, дебаты, дискуссии, организовывать работу в группах над проектами, требующими написания текстов различных жанров.

Во-вторых, следует активизировать использование активных методов обучения, таких как проблемное обучение, исследовательский метод, метод проектов, кейс-метод. Они позволяют учащимся самостоятельно добывать знания, развивают критическое мышление и творческие способности. Использование интерактивных досок и онлайн-ресурсов также может повысить интерес учащихся к предмету [2, с. 102].

В-третьих, нужно применять дифференцированный подход в обучении русскому языку. Учитывая разный уровень подготовки учащихся, следует разрабатывать индивидуальные задания и программы, направленные на устранение пробелов в знаниях и развитие способностей каждого ученика. Для этого можно использовать различные формы работы: индивидуальные консультации, групповые занятия, работу с репетиторами, использование онлайн-платформ с заданиями разного уровня сложности.

В-четвертых, особое внимание развитию навыков работы с текстом. Учащиеся должны уметь анализировать текст, выделять главную мысль, определять тему и идею, составлять план, писать аннотации и рецензии – тексты разных жанров и стилей, применять различные приемы и методы работы с текстом: комментированное чтение, составление кластеров, синквейнов, написание эссе.

В-пятых, необходимо регулярно проводить мониторинг знаний учащихся с использованием различных форм контроля: тестов, контрольных работ, диктантов, изложений, сочинений, устных опросов. Результаты мониторинга должны быть использованы для корректировки учебного процесса и разработки индивидуальных образовательных маршрутов, взаимопроверка и самопроверка [3, с. 78].

Важным условием успешной подготовки к ВПР является сотрудничество учителя русского языка с родителями учащихся. Родители должны быть осведомлены о целях и задачах ВПР, а также о роли, которую они могут сыграть в подготовке своих детей. Для этого можно проводить родительские собрания, консультации, организовывать совместные мероприятия.

Совершенствование методики преподавания русского языка в контексте подготовки к ВПР является многоаспектной задачей, требующей от учителя постоянного самосовершенствования, творческого подхода и учета специфики образовательной среды. Предложенные в данной статье методические решения, направленные на повышение практической направленности уроков, активизацию использования активных методов обучения, применение дифференцированного подхода и развитие навыков работы с текстом, могут способствовать повышению качества подготовки учащихся к ВПР и улучшению образовательных результатов в целом. Учет индивидуальных особенностей каждого ученика и тесное сотрудничество с родителями также являются важными факторами успеха.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, М.Ю. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Алексеев. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 272 с.
2. Баранов, М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студентов пед. вузов / М. Т. Баранов. – Москва: Просвещение, 2001. – 368 с.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебник для студентов пед. училищ / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – Москва: Академия, 2000. – 368 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/236>