

«Историческое краеведение как средство формирования активной гражданско-патриотической позиции учащихся»

«Кто любит, ценит, уважает
накопленное и сохраненное
предшествующим поколением,
может любить Родину, стать
подлинным её ПАТРИОТОМ!»

Актуальность и перспектива опыта: интерес к данной теме определяется потребностями и задачами, стоящими перед современным развивающимся обществом и личностью.

В настоящее время происходит переоценка ценностей современного общества, что ведет к потере нравственных идеалов, на которых раньше воспитывалось подрастающее поколение. Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере гражданско-патриотического воспитания молодёжи. «Нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями», - писал К.Д.Ушинский. В Национальной доктрине образования Российской Федерации отмечено: «Цели воспитания и образования – историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов». В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации сформулированы теоретические основы патриотического воспитания как важнейшего направления деятельности общества и государства. Среди целей исторического и обществоведческого образования в Стандартах второго поколения также выделяется «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества». Следовательно, одним из приоритетных направлений становится процесс формирования гражданственности и патриотизма у учащихся общеобразовательных школ.

Воспитание этих черт и качеств личности будет эффективным при условии ориентации учителя и учащихся на такие ценности, как любовь к родине, уважение к традициям народа, гордость за историческое прошлое и героизм наших предков, долг и честь, ответственность за свои дела и поступки, достоинство и верность Отчизне и вовлечения учащихся в различные формы индивидуальной и коллективной, в том числе самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности по истории родного края, как средства формирования патриотически- ориентированной личности.

Перспективность опыта по формированию гражданственности и патриотизма с использованием возможностей уроков, внеклассных мероприятий определяется организацией деятельности учащихся, в ходе которой осуществляется воспитание человека – гражданина и патриота, ориентированного на общечеловеческие ценности.

Оптимальность и эффективность средств

Цель - создание условий для формирования социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию и гражданские права.

Задачи:

- изучить и проанализировать теоретические источники, практические материалы по проблеме формирования у учащихся гражданственности и патриотизма;
- разработать модель гражданско-патриотического воспитания детей в условиях интеграции учебной и внеурочной деятельности;
- вовлечь учащихся в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, в том числе в поисковую и исследовательскую деятельность по истории родного края;
- распространить опыт среди коллег.

Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе имеет четко обозначенное направление: родной дом-родная школа- родное село-родной район-родная республика-родная страна. Систематическая и целенаправленная работа в данном направлении, позволит обеспечить повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания в школе.

Краеведческая работа помогает школьникам устанавливать многообразные связи с местным населением, стимулирует их участие в общественно полезной деятельности. На местном материале раскрывается участие земляков в важнейших исторических событиях, показывается хозяйственное, экономическое и культурное значение «малой Родины» в развитии нашей республики, государства, в укреплении его могущества, что способствует патриотическому воспитанию детей.

Местный материал стал неотъемлемой частью при изучении отечественной истории. На своем опыте я убедилась, что школьникам трудно запомнить исторический материал, который связан с чем-то далеким, незнакомым. Со временем я заметила, что рассказы об исторических событиях в родной местности вызывают жгучий интерес, и решила через изучение истории родного края, близкого и понятного детям, изучать историю России, проводя между ними параллели.

Историческое краеведение – это не самостоятельный предмет школьного изучения, а принцип обучения и воспитания на местном материале. Не зная истории, экономики и

природных богатств края, нельзя правильно руководить на местах строительством современного общества. Поэтому школа призвана готовить достойную смену молодых строителей современной России, хорошо знающих свой край. Процесс обучения и воспитания неразрывно связан с жизнью родного края.

Привлечение краеведческого материала на уроках истории служит решению общих задач обучения и воспитания учащихся, стоящих перед российской школой на современном этапе. Методист-историк А.И.Стражев справедливо утверждал, что без краеведческой работы нельзя поставить по-настоящему преподавание истории. Используя краеведческий материал на уроках истории, я заметила, что он активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет разнообразить методику уроков, вносит в преподавание истории конкретность и убедительность, участвует в патриотическом воспитании школьников. Моя практика в школе, убедительно доказывает, что использование краеведческого материала в учебных целях обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработке у них самостоятельного творческого мышления, твердых убеждений, умений и навыков, практического применения полученных знаний в жизни. Благодаря краеведению мне удалось внести в учебно-воспитательный процесс элемент живого созерцания.

Историческое краеведение в школе проводится в трех формах: на уроках, во внеклассной и внешкольной работе.

Базой для использования краеведческого материала в преподавании истории служит школьный краеведческий музей.

В качестве примера я взяла планы уроков по теме: “Якутяне на фронтах Отечественной войны”.

В 9 и 11 классах во время изучения темы, посвященной Великой Отечественной войне, целесообразно применить краеведческий материал в ходе изучения нового материала. В школьном историко-краеведческом музее оформлена экспозиция «Они защищали Родину», документальные экспонаты представлены фотографиями, сохранившимися письмами с фронта.

Урок “Трудовые и военные будни якутян в годы Великой Отечественной войны” был проведен в историко-краеведческом музее школы по следующему плану:

1. Мобилизация сил на борьбу с врагом. Вклад народов Якутии в дело Победы.
2. Сельское хозяйство и промышленность в годы войны
3. Мои земляки на фронтах Великой Отечественной войны.

На краеведческом уроке внимание сосредоточивается на трудовом подвиге колхозников и интеллигенции Олекминского района, с. Урицкое, в годы войны, на их вкладе в общую

победу Родины над врагом. Учащимся заранее дается предварительные задания: подготовить сообщения о ветеранах-односельчанах, их боевом пути.

К 75-летию Великой Победы каждый класс начал оформление альбомов по заранее распределенным темам: «Война, глазами детей» (воспоминания ветеранов труда и детей войны Олекминского района), «Поклонимся великим тем годам» (боевые подвиги героев-олекминчан), «Воины – якутяне на защите Родины», «Наши земляки – герои» (о боевом пути прославленного снайпера Ивана Николаевича Кульбертинова, на боевом счету которого числятся четыреста восемьдесят девять солдат и офицеров фашистской армии, награжденного орденами славы третьей степени, Орденом Отечественной войны первой и второй степени, орденом боевого «Красного знамени»), «Комсомольцы в годы Великой Отечественной войны (о самоотверженном труде в тылу уричан-комсомольцев), «Их именами названы улицы Олекминска» (Г.Т.Зорин, разведчик, награжден орденом Ленина, медалью «Золотая Звезда», орденом Славы третьей степени, «За отвагу», «За оборону Ленинграда, «За взятие Берлина»; А.А.Филатов, заместитель командира 1261-го полка, награжден за умелое управление боем стрелкового полка орденом Красного знамени, в послевоенное время работал инструктором Якутского обкома КПСС).

Использовать материал можно по-разному: в изложении учителя, в сообщении или докладе ученика, в лекции, беседе, на экскурсии и семинарском занятии, в работе с книгой, документом, картой, музейным экспонатом и т. д.

Одновременно с образовательным процессом идет и процесс воспитания школьников.

Мною была разработана программа по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления для учащихся 7 класса «Наши истоки».

Цель: формирование интереса и положительной мотивации к прошлому своей Родины, путем ознакомления с историей своего села в прошлом и настоящем.

- формирование у учащихся гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины

Задачи:

Образовательные - формировать у учащихся представление об историческом прошлом и настоящем нашего села; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие села, района, республики; о культуре, обычаях и традициях своего народа, своей семьи; прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

Развивающие: развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать самостоятельную познавательную деятельность; стимулировать стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению; способствовать адаптации к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации; формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем; стимулировать участие учащихся в повседневной жизни своей деревни, развивать установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, деревни, реализацию культуротворческой инициативы;

воспитательная: способствовать развитию гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формированию личностно-ценностного отношения к своему родному селу, пробуждению деятельной любви к родному месту жительства; укреплять семейные связи; заинтересовать содержанием курса не только учащихся, но и их родителей; изучать историю деревни, через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

Программой предусмотрено сочетание различных форм и методов проведения занятий. Вместе с традиционными формами обязательным являются использование активных форм, что способствует более глубокому усвоению обучающимися теоретических знаний, позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся и превратить знания в интересный и результативный процесс.

Методика работы предполагает следующие формы и приемы работы:

- исследовательская работа;
- лекции;
- беседы;
- практические занятия;
- «мозговой штурм»;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- творческие работы;
- защита проектов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- положительное отношение к краеведению;

- познавательный интерес к малой родине;
- уважительное отношение к окружающим людям;

Метапредметные результаты

- адекватно воспринимать окружающую действительность;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- проявлять свою любознательность, инициативность;
- выразить собственное эмоциональное отношение к малой родине

В результате изучения курса «Наши истоки» учащиеся должны:

знать/понимать:

1. Знать историю села в разное время, традиции и обычаи своих земляков, основные названия окрестностей села.
2. Сравнивать отдельные исторические явления, объясняя, что в них общего и каковы различия;
3. Сравнивать, называть характерные, существенные черты происходящих изменений в жизни людей;
4. Рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;
5. Самостоятельно работать с исторической информацией;
6. Извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого;
7. Составлять краткое выступление по заданной теме;
8. Аргументировано высказывать свое мнение и выводы
9. Оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Основные виды внеурочной деятельности
1	Вводные уроки. Краеведение- что это такое?	2	Лекции, беседы, сообщения, презентации	Знакомятся с понятием «краеведение», «школьное краеведение», его целями, задачами, предметом исследования.
2	«Моя семья»	8	рассказ, сообщение, беседа, презентация, практические занятия, продуктивные игры,	Умение составлять родословную своей семьи. Создают презентации, знакомятся с изменениями во времени быта,

			изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи, рисунки), составление и разгадывание кроссвордов, конкурсы.	культуры, жизненных ценностей, о самобытности народов, проживающих в нашей местности, их традициях и обычаях. Импровизируют полученные знания, умеют сочинять, проектировать, творчески осмысливать задачи и воплощать их в своем творчестве.
3	«Моя школа»	6	рассказ, сообщение, беседа, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи, рисунки), составление и разгадывание кроссвордов, конкурсы	Создают презентации, газеты, выставки, буклеты. Импровизируют полученные знания, сочиняют, проектируют, творчески осмысливают задачи и воплощают их в своем творчестве.
4	«Мое родное село»	7	рассказ, сообщение, беседа, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи, рисунки), составление и разгадывание кроссвордов, конкурсы	Знать основные исторические местности и улицы села и краткие исторические сведения о них. Уметь составлять план – схему своего двора, карту города, создавать слайд- проекты, в полной мере владеть информацией о культурных и исторических ценностях своего края Умение анализировать информацию о культурных и исторических ценностях своего края, своей местности и выбирать главное. Уметь соотносить даты событий отечественной истории и истории села.
5	«Моя малая Родина».	6	рассказ, сообщение, беседа, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи, рисунки), составление	Обобщают знания о своем селе.

			и разгадывание кроссвордов, конкурсы	
6	Исследовательский проект «Моё открытие родного края»	5	рассказ, сообщение, беседа, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи, рисунки), составление и разгадывание кроссвордов, конкурсы, “круглые столы”, дискуссии, диспуты.	<p>Уметь формулировать вопросы по теме, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь работать с научно-популярной, справочной и периодической, исторической литературой.</p> <p>Уметь работать с фототехникой.</p> <p>Уметь работать с источниками интернет - ресурсов.</p> <p>Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.</p> <p>Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов, проектов.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Импровизировать полученные знания, сочинять, проектировать, творчески осмысливать задачи и воплощать их в своем творчестве.</p> <p>Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах</p>

7	Защита проектов	1	презентация, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, дискуссии	Владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
---	-----------------	---	---	---

В нынешних условиях очень важна работа школьного музея, поскольку историческое краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских качеств. Школьный краеведческий музей МБОУ «Урицкая СОШ» функционирует с 1980 года. Руководитель музея – Егорова О.Л., учитель истории.

Программа деятельности музея рассчитана на обучающихся с 1 по 11 классы, разновозрастные группы. Через музейную деятельность учащиеся приобщаются к изучению истории своего края. Работа в музее позволяет поддерживать связь с общественностью, пропагандировать и раскрывать историю школы, села, района.

Формы краеведческой деятельности:

- создание хроник, летописей, атласов школы, Олекминского района, села Урицкое;
- составление родословных и семейных летописей;
- сбор материалов о старейших педагогах, известных людях села, район, бывших выпускниках школы и т.д.;
- формирование банка краеведческих данных,
- обзорные и тематические экскурсии,
- конференции,
- викторины,
- поисковая деятельность,

Методы работы школьного музея:

1. Словесные – беседы, рассказ, объяснение.
2. Наглядные – фото- и видеоматериалы, карты, схемы, плакаты, и т.д.
3. Игровые методы
4. Эвристический метод – поисковые задания, составление анкет и т.д.
5. Исследовательский метод – исследование, изучение документов, краеведческих находок, их описание.
6. Информационно-рецептивный метод – восприятие, осознание готовой информации.
7. Практический метод – оформление краеведческого материала

Музей имеет два экспозиционных зала. Музейные экспозиции построены по тематическому принципу.

Разделы экспозиций:

- Возникновение села Чекурка
- История ямских станций с.Чекурка (Урицкое)
- Забастовка чекурских ямщиков – первое политическое выступление в Якутии
- Установление Советской власти
- Гражданская война
- Быт, обычаи, творчество жителей с. Урицкое
- Памяти М.С.Урицкого (детские и юношеские годы, ссылка и революционная деятельность М.С.Урицкого)
- «Они сражались за Родину»
- История развития народного образования района и села
- Учителя школы
- Школа: вчера, сегодня, завтра
- Из истории развития связи в селе
- Выпускники – наша гордость
- Наши знаменитые земляки

В музее проводятся тематические музейные уроки: «История школы», «История Олекминского района», «История села Урицкое»; уроки истории «Участие земляков в ВОВ», «Уричане- труженики трудового фронта»; уроки мужества; экскурсии. Экспонаты музея регулярно используются на уроках истории, элективных курсах.

Члены краеведческого кружка «Искатель», созданного на базе музея занимаются поисково-исследовательской и проектной деятельностью. Так, членами кружка, по архивным материалам было найдено место гибели и захоронения нашего земляка, Одинцова П.Д., погибшего на фронте в годы Великой Отечественной войне, место гибели и захоронения которого были неизвестны. Свободным журналистом из Якутска Валерией Ядрихинской, по заказу ГБУ РС (Я) «Победа в ВОВ 1941-1945 гг», ко Дню неизвестного солдата, в 2016 г., был снят документальный фильм «Мы видим звезды», в который вошли поисковые материалы о погибших на фронтах ВОВ якутянах. В фильм включен материал и о нашем земляке. Фильм транслировался по федеральным каналам Россия-24, Рен –ТВ, Саха -24.В районной газете «Олекма» была опубликована статья о земляке-герое.

Члены кружка стали призерами Всероссийского открытого конкурса интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества». За участие во Всероссийском сетевом школьном проекте издательства «Просвещение», при поддержке МО и науки «Карта памяти», проектная работа кружковцев по теме «Бессмертен подвиг народа героя», была награждена Почетной грамотой.

Для выявления значимости, особенностей и основных направлений формирования патриотизма и гражданственности у учащихся с использованием краеведческого компонента требуется определить обоснованный и практичный критериально-оценочный аппарат, позволяющий оценить результативность созданных условий воспитательно-образовательного процесса.

Таблица 1. Оценка результативности работы по формированию и развитию гражданственности и патриотизма у подростков (методика Т.М. Сафоновой)

Критерии	Показатели	Инструментарий
Мотивационно-потребностный интерес к краеведческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - отношение подростков к нравственным ценностям; - потребность в дальнейшем совершенствовании краеведческих знаний; - характер мотивации и активность в освоении знаний 	Наблюдение, анкетирование
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - полнота, системность, конкретность, прочность и осознанность краеведческих знаний 	Тестирование
Поведенческий	<ul style="list-style-type: none"> - уровень активности подростков в различных формах краеведческой деятельности; - уровень владения основными навыками краеведческой деятельности 	Наблюдение, анкетирование

Опираясь на показатели можно выделить три уровня сформированности патриотизма и гражданственности у подростков:

К высокому уровню сформированности патриотизма и гражданственности можно отнести учащихся, показывающих высокий интерес к краеведческой деятельности, потребность в изучении культуры и истории региона. Их отличает толерантное отношение к другим народам. Они характеризуются наличием своих убеждений, правильным пониманием проблем и требований регионального развития. Владеют всеми навыками краеведческого исследования, умеют применять их на практике.

Средний уровень сформированности патриотизма и гражданственности характеризуется наличием у учащихся интереса к краеведческой деятельности, которая проявляется под влиянием учителя. Они отличаются невысокой мотивацией к изучению истории и культуры своей Родины, участию в историко-патриотической работе. Исторические и краеведческие знания занимают одно из центральных мест в общем объеме знаний, однако они не воспринимаются как необходимость. У учащихся есть свои убеждения, как правило,

ответственное отношение к своим поступкам, но в некоторых случаях их решения не соответствуют требованиям регионального развития. Навыками краеведческого исследования владеют, но не всегда применяют их на практике.

При низком уровне сформированности патриотизма и гражданственности ученики только иногда проявляют интерес к краеведческой деятельности, и только под влиянием учителя, или совсем не занимаются краеведением. Они мало интересуются историей Родины, историко-патриотическую работу выполняют только изредка при побуждении и под контролем учителя. Исторические и краеведческие знания занимают у них одно из последних мест в общем объеме знаний, воспринимаются как необязательные. Проявляется неуверенность в собственных убеждениях. Навыками краеведческого исследования владеют слабо, иногда под влиянием взрослых пробуют применять их на практике

Хотя результаты патриотического воспитания покажет жизнь, первые выводы можно сделать уже сегодня. И главный результат на сегодняшний день – это интерес детей к краеведению, к изучению истории родного края. Для занятий краеведением не нужно больших затрат, не нужно длительных поездок и дорогостоящего оборудования. Достаточно внимательнее присмотреться к людям, живущим вокруг тебя, покопаться в подшивках старых газет, совершить небольшую пешую экспедицию по родному краю. И тогда малая родина откроет тебе массу своих тайн, массу таких факторов, которые вызовут любовь и уважение к родной земле, гордость за ее историю и культуру. И тогда станет ясно, что без твоей малой родины история России была бы не полной, что вся великая держава состоит из множества таких маленьких неповторимых уголков. Тогда изменится само отношение к своей деревне, возникнет необходимость бережного обращения с ней, как с уникальным местом, без которого Россия была бы, несомненно, беднее.