

МР «Хангаласский улус»
МКОУ «1-Жемконская основная общеобразовательная санаторная школа-интернат»

Урок по математике для 6 класса: «Решение задач на проценты»

Учитель математики: Барашкова Лада Семеновна.

с. Тит-Эбя, 2019 г.

Тема урока: « Решение задач на проценты ».

Тип урока: объяснение и первичное закрепление учебного материала.

Формы работы учащихся: Фронтальная, парная, индивидуальная.

Цель урока: Показать сферу применения процентов в повседневной жизни, познакомить учеников с финансовыми понятиями. ознакомить учащихся с понятием «проценты»; учить записывать в процентах десятичные дроби и проценты в виде десятичных дробей; учить ребят решать текстовые задачи;

Дидактическая цель: создать условия для формирования и усвоения нового знания.

Ресурсы: проектор, компьютер, калькуляторы (в случае необходимости), задания для выполнения на уроке; карточки самооценивания, задания для домашней работы.

Ключевые понятия: процент, десятичная дробь.

Формируемые УУД:

Регулятивные: формирование умения определять и формулировать цель урока; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; работать по составленному плану; отличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; понимать перспективы дальнейшей работы.

Познавательные: умение ставить и формулировать проблему; умение делать предположения и обосновывать их; умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; выполнять действия с десятичными дробями, составлять план решения задач по заданным условиям и в жизненных ситуациях; закрепить навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на проценты; добывать новые знания.

Коммуникативные: формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме; соблюдая правила речевого этикета, уметь использовать знаково-символические средства, воспитывать ответственность и аккуратность; участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.

Ожидаемые результаты:

предметные: уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие процента и умения решать основные типы задач на проценты, представлять проценты в виде десятичных дробей и дроби в виде процентов.

личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению; познавательного интереса к урокам математики, умение работать в парах, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

метапредметные: уметь воспроизводить смысл понятия проценты; уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

Структура и ход урока:

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1. Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей перед объяснением нового материала учащимся раздается технологическая карта урока и даются пояснения по работе с ней, а также лист контроля.	Включаются в деловой ритм урока. Знакомство с технологической картой урока, уточнение критериев оценки.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: Организация и прогнозирование своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения
2. Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Организация устного счета и ознакомление основных типов задач на проценты, и их применения в повседневной жизни.	Участвуют в работе: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы.	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на	Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока.	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные:

		значимость темы.		самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	Показать разнообразие задач на проценты, решаемых в жизни.	Организация и контроль за процессом решения задач.	Работают в парах над поставленными задачами.	Познавательные: формирование интереса к данной теме. Личностные: формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.
5. Физкультминутка	Смена деятельности.	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.	Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.	Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.	Личностные: формирование позитивной самооценки Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
7. Рефлексия (подведение итогов урока)	Дать количественную оценку работы	Подводит итоги работы групп и класса в целом.	Учащиеся сдают карточки самооценивания	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке

	учащихся		я.	
8. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Дает комментарий к домашнему заданию	Учащиеся записывают в дневники задание.	