

Технологическая карта зачетного занятия по музыке

Тема: «Веселые нотки».

Автор	Завалий Виктория Степановна педагог дополнительного образования
Место работы	Филиал МБУДО « ЦРТДиЮ» Дом Детского Творчества п.Беркакит
Программа	« Звонкие голоса»
Возраст	3 – 4 класс.
Тема занятия	«Веселые нотки».
Тип занятия	Зачетное занятие
Цель занятия	Проверить полученные знания и умения по пройденным темам в творческой форме.
Задачи занятия	1. Научить детей выражать и передавать свои чувства, эмоции по средствам музыки и пения. 2. Продолжить развитие навыков вокально – хорового пения. 3. Воспитывать чувства взаимовыручки.
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • метод организации художественно-эстетической среды; • поиск выразительных средств исполнения; • вокально-хоровая работа.
Форма организации работы	Коллективная форма – хоровое пение, слушание, музыкально-ритмическая деятельность. Фронтальная – музыкальная беседа - рассуждение
Используемые технологии	Информационно - коммуникационные технологии, игровые .
Универсальные учебные действия:	<p><i>Личностные:</i> способность нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> коррекция, оценка результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение обобщать знания и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, принимать участие в коллективном обсуждении, сотрудничать со сверстниками.</p>
Музыкальный материал	<i>Фонограммы:</i> – «Гномики», «Антошка», «Кошка», «Мишка», «Улыбка", распевки: «Уронили мишку на пол», «Зайку бросила хозяйка», «Дед Андрей», «Слоги», музыкальные игры: «Части тела», «В гнездышке спит птичка.....», «Кошка беспородная».
Оборудование	Ноутбук, диски, фортепиано, презентации, ручки, карточки с заданиями, карточки музыкальных инструментов, текст к Звуковой картине «В весеннем лесу», карточки « Найди правильный ответ» , к заданию « Музыка нашей группы»- контур бабочки, цветные карандаши, карточки к заданию « Телефон», целлофан, карандаши

или деревянные палочки, листы бумаги; музыкальные инструменты: треугольник, металлофон, карточки музыкальные инструменты, « телефоны», магнитофон, фонограмма, рисунок бабочки, музыкальные знаки, колонка, вопросы, карандаши цветные.

Ход занятия

	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный момент	Подготовка к занятию – зачету. Расстановка столов, распределения карточек к заданиям.	Дети рассаживаются по местам в кабинете.	<i>Коммуникативные:</i> Планирование сотрудничества с педагогом и со сверстниками <i>Познавательные:</i> владение словарем музыкальных терминов и понятий в процессе размышлений о музыкальных инструментах. <i>Регулятивные :</i> проявление способности к само регуляции в процессе работы над разгадыванием загадок на занятие.
Постановка цели и задач зачетного занятия. Мотивация обучающихся	- Добрый день дорогие ребята и гости нашего занятия. Сегодня у нас необычное зачетное занятия. Называется «Веселые нотки». - На этом занятии мы, закрепим все полученные знания и умения, которые вы получили в течение года. Для того, чтобы получить оценку по зачету, надо сегодня пройти несколько испытаний. Выполнить творческие и музыкальные задания. И для этого, мы сейчас разделимся на	Здороваются. Слушают объяснения педагога. По очереди вытаскиваем жетоны и	<i>Личностные:</i> Формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности обучающихся.

	две команды. Ну задания будут, как для всей команды, так и индивидуально для каждого.	делятся на две команды..	
Актуализация знаний. «Пение распевок»	- Начинает наше зачетное занятие. -Вспомните ребята, перед исполнением любых песен сначала нужно что сделать? -Правильно, обязательно распеться. Давайте разогреем наш голосовой аппарат. Первое задания - «Пение распевок» 1. «Уронили мишку на пол» 2. «Зайку бросила хозяйка» 3. «Дед Андрей» - Молодцы ребята, хорошо показали, как умеете распеваться.	Ответы детей. Вокально-хоровая работа Распевка (Пение распевок по нотам постепенного движения в диапазоне терции, произношение губных согласных) Дети поют распевки.	<i>Познавательные:</i> Научится осуществлять синтез музыкального произведения как составление целого из частей, выявлять основания его целостности; <i>Регулятивные:</i> Научится прогнозировать содержание произведения по его музыкальным средствам выразительности, предвосхищать композиторские решения по созданию музыкальных образов, их развитию и взаимодействию в музыкальном произведении.
Найти спрятанные песни. Задание «Телефон»	Молодцы! С первым заданием справились. Теперь переходим ко второму заданию, которое называется «Телефон». Вы все хорошо знаете, что такое телефон. А знаете, что такое музыкальный телефон?? Вот сейчас и узнаем. Каждый получает нарисованный телефон. Ваша задача, внимательно посмотреть номера, который написаны. С помощью этих номеров, вы должны найти название песен, которые спрятались. Песни и знакомые и незнакомые. Время ограниченное, так что выполняйте	Ответы детей. Раздаются карточки каждому с изображением телефона, карандаши. (Звучит музыка, дети выполняют задание «Телефон»)	<i>Личностные .:</i> Освоение способов отражения жизни и воздействия музыки на человека. Распознать и эмоционально откликаться на выразительные особенности музыкальных произведений

	<p>быстро. - Давайте проверим, какие же песни у вас получились.</p>	<p>Проверяют , правильность выполнения задания « Телефон» (.1) 2-3-5 – « Гномики», 2) 4-6-10-8 – « Антошка», 3) 1-10-8 – « Кошка», 4) 3-10-8 – « Мишка», 5) 7-9-8 – « Улыбка".</p>									
<p>3. «Музыкальные инструменты»</p>	<p>- Здорово, выполнили второе задание. А теперь переходим к 3 заданию. «Музыкальные инструменты» . Вы хорошо знаете, что у музыкальных инструментов, есть у каждого своего домика. Вот сейчас всей командой разместите музыкальные инструменты в свои домики. Вам даю набор разных музыкальных инструментов, клей, название домиков «Струнный», «Удачный», «Духовой», «Клавишный». Задание понятно? Приступаем к расселению. - Давайте посмотрим, правильно ли вы распределили музыкальные инструменты. (Показываю картинки). - Для каких инструментом трудно сразу было найти домик? - Какие легко нашли свой домик?</p>	<p>Набор музыкальных инструментов, карточки «домики» «Струнный», «Удачный», «Духовой», «Клавишный». (Под музыку дети расселяют инструменты по домикам)</p> <table border="1" data-bbox="1012 762 1574 959"> <tr> <td>Струнно-смычковые инструменты</td> <td>Ударные инструменты</td> <td>Духовые инструменты</td> <td>Клавишные инструменты</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Дети сравнивают свои картинки, с правильной. Ответы детей.</p>	Струнно-смычковые инструменты	Ударные инструменты	Духовые инструменты	Клавишные инструменты					<p><i>Регулятивные :</i> Научится принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия. <i>Личностные :</i> понимание социальных функций музыки в жизни людей, общества, в своей жизни;</p>
Струнно-смычковые инструменты	Ударные инструменты	Духовые инструменты	Клавишные инструменты								
<p>4. «Звуковая картина».</p>	<p>Переходим к 4 заданию, которое называется «Звуковая картина». Вы сейчас попробуете вжиться в роль и попробовать сделать звуковую картинку ««В весеннем лесу». У вас нет музыкальных инструментов, вы</p>	<p>Используемые материалы: целлофан, карандаши или деревянные палочки, листы бумаги; музыкальные инструменты: треугольник, металлофон.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Научится понимать композиционные особенности устной (разговорной, музыкальной) речи и учитывать их при построении собственных</p>								

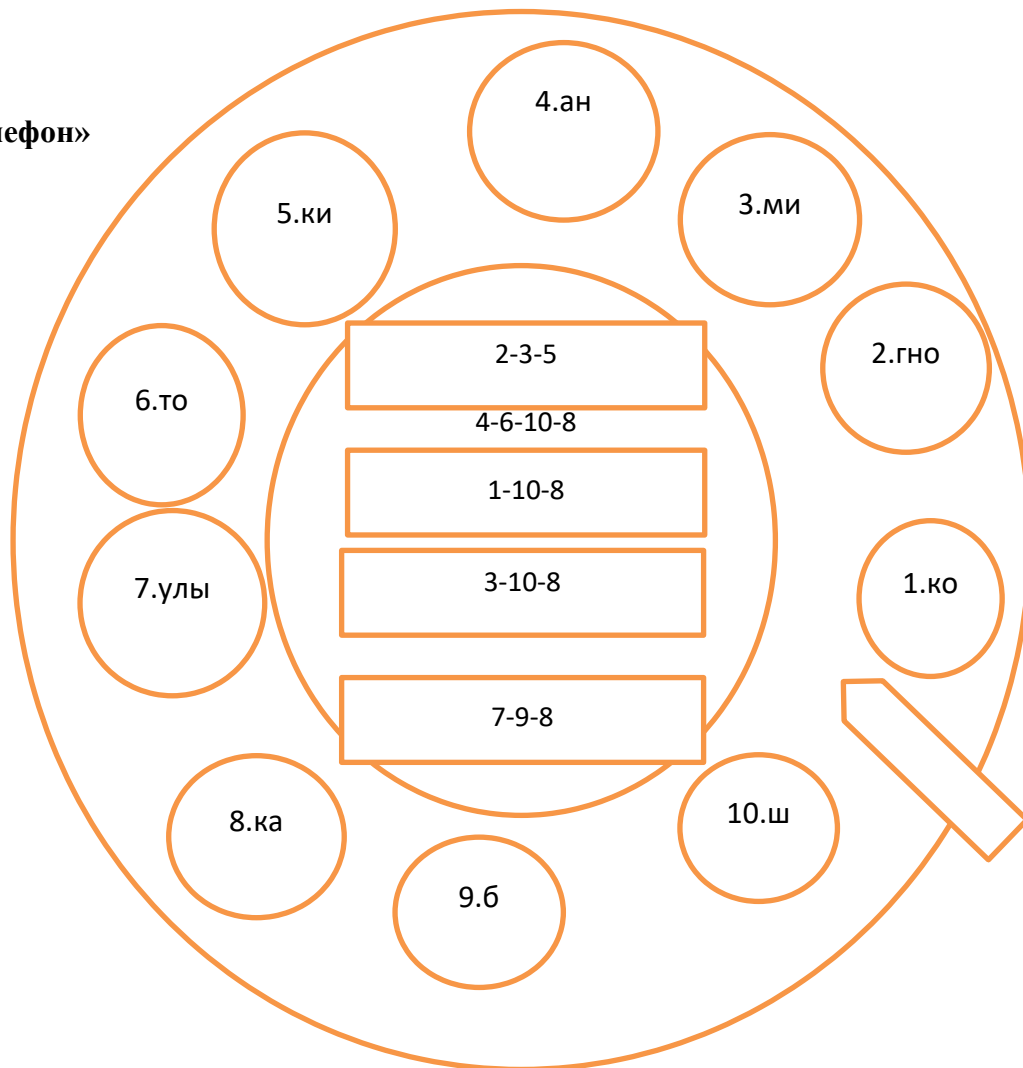
	<p>будете использовать все что я вам предложу. Используемые материалы: целлофан, карандаши или деревянные палочки, листы бумаги; музыкальные инструменты: треугольник, металлофон.</p> <p>Я буду вам читать текст, а вы будете его сопровождать звуком. Задание понятно? Давайте попробуем. <i>Молодцы.</i></p> <p>- А теперь, мы с вами попробуем сочинить мелодию к песенке дятла. - У вас есть время, немного порепетировать свою маленькую мелодию. -Сейчас устроим маленький концерт. Давайте прослушаем наши мелодии, которые получились. Кто первый желает познакомить со своей мелодией? Здорово, красивые и разные мелодию у нас получились. А как вы думаете, почему разные мелодии получились?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Звуковая картина «В весеннем лесу». «Идём в лес по лужам» - <i>дети равномерно хрустят целлофаном.</i> «Бежим» - <i>хрустят в быстром темпе.</i> «Остановились, прислушались» - <i>пауза.</i> «Завыл ветер» - <i>голосом изобразить вой ветра.</i> «Зашумели ветви деревьев» - <i>дети шуршат листами бумаги.</i> «Дятел стучит» - <i>карандашами по столу.</i> «День за днём стучу, стучу: Тук-тук-тук-тук-тук. Все деревья я лечу, Тук-тук-тук-тук-тук (Раздается стихотворение на команды по желанию каждому) Дети пробуют сочинить мелодию. По очереди, дети играют свои маленькие мелодии.</p> <p>Ответы детей. (Каждый человек по разному воспринимает музыку и по разному слышит ее.)</p>	<p>высказываний в разных жизненных ситуациях. <i>Регулятивные:</i> планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения «сочинения» (импровизаций) .</p>
5.Физминутка.	Чтобы немного отдохнуть, давайте пропоем с движениями наши	Физминутка. Дети встают, припевая, показывают каждое движение, которое	

	<p>музыкальные игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Части тела» 2. «В гнездышке спит птичка.....» 	поется в музыкальной игре.																																					
6. «Найди правильный ответ».	<p>- Немного подвигались, теперь продолжим. Мы с вами подошли к 6 заданию, которое называется: «Найди правильный ответ».</p> <p>-Я вам буду задавать вопросы с вариантами ответов, а вы должны найти правильный вариант.</p> <p>-Понятно задание?</p> <p>-Правильный ответ записываете в бланк ответов. Только обязательно посоветуйтесь в команде. У вас должен быть только один ответ.</p> <p>- Теперь давайте вместе проверим, правильность выполнения задания. (Педагог читает правильные ответы.)</p>	<p>Детям раздается бланки ответов.</p> <p style="text-align: center;">«Найди правильный ответ»</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Номер вопроса</th> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8.</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Дети смотря в бланк, отмечают правильные ответы.</p>	Номер вопроса	1.	2.	3.	1.				2.				3.				4.				5.				6.				7.				8.				<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Научится принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Научится в процессе исполнения вслушиваться в звучание всего коллектива, слушать себя и своих товарищей по группе, не выделяться.</p>
Номер вопроса	1.	2.	3.																																				
1.																																							
2.																																							
3.																																							
4.																																							
5.																																							
6.																																							
7.																																							
8.																																							
7. «Пение выученной песни».	<p>– Вот мы с вами подошли у 7 заданию. Как вы думаете, ребята, а что мы сегодня на зачетном занятии, еще не делали?</p> <p>- Правильно, ну какое же занятие без песни. Вот 7 задание так и называется «Пение выученной песни».</p> <p>Мы сейчас с вами споем нашу любимую песню «Кошка беспородная».</p> <p>- А какая по характеру эта песня?</p> <p>- Правильно, песня очень эмоционально на нас отозвалась. Так</p>	<p>Дети перечисляют, что еще не делали.</p> <p>Ответы детей (Нежная, ласковая, как кошка. Ну есть момент в песне, когда кошка пропадает. И становится очень грустно и тревожно.)</p> <p>Ответы детей. (Дети находят кошку, она</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Научится передавать содержание произведения по его музыкальным средствам выразительности, предвосхищать композиторские решения по созданию музыкальных образов, их развитию и взаимодействию в музыкальном произведении.</p>																																				

	<p>как, в песни, дети теряют кошку. И очень переживают. Ну а в финале песни, что происходит?</p> <p>- Молодцы, ребята. Красиво и эмоционально спели песню.</p>	<p>приходит вместе с котятками).</p> <p>Поют песню «Кошка беспородная».</p> <p>«Фонарики дружбы»</p>	
8. «Музыка нашей группы»	<p>И вот наконец, мы подошли к последнему творческому заданию.</p> <p>«Музыка нашей группы»</p> <p>- А на что похожа музыка?</p> <p>- По-моему музыка похожа на бабочку. Она такая же яркая, воздушная, невесомая. Кто со мной согласен? Сейчас вы нарисуете музыкальную бабочку. Каждая команда получает свою половинку бабочки и музыкальные знаки.</p> <p>Посмотрим, какая получится бабочка нашей группы.</p> <p>- Посмотрим, что у нас получилось. (Рассматривают бабочку, которая получилась)</p> <p>- Какая по характеру, музыка нашей группы?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>(Рисуют под инструментальную музыку).</p> <p>(Показывают бабочку).</p> <p>Высказывают свое мнение к рисунку «Музыка моей группы».</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>совершенствование умений планирования сотрудничества с педагогом и сверстниками в процессе музыкальной деятельности;</p>
Рефлексия.	<p>- Вот и подошло к концу наше занятие – зачет.</p> <p>- Ребята, что вам больше всего понравилось?</p> <p>- Что получилось, над чем надо еще работать?</p> <p>Давайте все вместе оценим нашу сегодняшнюю работу. Для этого я вам</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Раздаются смайлики, дети выбирают, тот который больше всего, по их</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование интереса к музыкальным занятиям</p> <p>Освоение способов отражения жизни и воздействия музыки на человека.</p> <p>Уметь выразить свои мысли.</p> <p>Давать эмоциональную оценку</p>

	<p>раздам смайлики, и вы выберете тот, который больше всего подходит к нашему занятию – зачету. Все большие молодцы! Давайте все вместе поаплодируем друг другу! И сделаем общее фото с нашей бабочкой. -До свидания, до следующего занятия!</p>	<p>мнению, подходит. Дети цепляют смайлики.</p> <p>Фотографируются с бабочкой .</p>	<p>деятельности на занятие.</p>
--	---	---	---------------------------------

«Телефон»



«Найди правильный ответ»

Номер вопроса	1.	2.	3.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

«Найди правильный ответ»

1. Что обозначает слово: «пиано»

1. громко, 2 весело, **3. тихо**

2. Название, какого музыкального инструмента получается из слов «пиано» и «форте»?

1.Рояль, **2. Фортепиано**, 3. Гитара

3. Инструмент симфонического оркестра: 1.) ложки, **2.) флейта**, 3.) бубен

4. Инструмент русского народного оркестра:

1)балалайка, 2.) гобой, 3) флейта.

5. **Значок, с помощью которого записывают музыку:**

1) нота, 2) рондо, 3) романс.

6. Кто сочиняет музыку–1.) актёр, 2) слушатель, **3) композитор**

7. Руководитель оркестра – 1.) солист, 2.) слушатель, 3) **дирижёр**

8. Музыкальный спектакль, в котором персонажи поют и танцуют под музыку оркестра: **1) балет**, 2) вальс, 3) опера
