

## «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Весь огромный мир кругом меня,  
надо мной и подо мной полон неизвестных тайн.  
Я буду их открывать всю жизнь,  
потому что это самое увлекательное занятие в мире.

В. Бианки

Что может быть ближе и роднее, чем природа родного края! Кому как не детям близок и понятен мир природы. Умение видеть и слышать природу, понимать ее законы вызывает у детей интерес, расширяет их знания, способствует формированию характера, развивает речь.

Я продолжаю работать по программе «Гармония». Воспитанники нашего Центра - дети из малообеспеченных и неблагополучных семей, это социально запущенные дети. Большинству из них родители не уделяли должного внимания. Почти все они с нарушениями эмоционально - волевой сферы, меньше удивляются и восхищаются, реже сопереживают.

Согласно с программой воспитанники Центра знакомятся с растительным и животным миром родного края, с происходящими изменениями природы в разное время года. У них вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Процесс познания реализуется в предметно – наглядной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир, воспринимает его в более ярких, эмоционально – насыщенных, запоминающихся образах.

Главная задача педагогов – воспитать маленького гражданина своей страны. И именно экологическое образование играет большую роль.

**Цель:** Формирование у воспитанников экологической культуры и осознанного отношения к окружающей природе.

**Для достижения данной цели определила задачи:**

- Воспитание гуманного отношения к природе;
- Формирование системы экологических знаний;
- Развитие познавательного интереса к объектам окружающего нас мира через практическую деятельность;
- Развитие связной речи, обогащение словарного запаса детей, образного и вариативного мышления, фантазии, воображения и творческих способностей.

**Я использую такие формы:**

- Беседы, индивидуальные занятия, просмотр видеоматериала с экологическим содержанием;
- Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы;
- Чтение художественной литературы (экологические сказки);
- Экскурсии, прогулки, наблюдения;
- Практические и творческие занятия (работа с природным материалом).

Именно с малых лет у детей закладываются основы экологической культуры. Дети впервые попадают в мир знаний о природе. Гуманное отношение к природе будет зависеть от того, осознают ли они её ценность.

Программа рассчитана на разновозрастную группу детей. Реализация программы осуществляется по трем направлениям:

### ***1 направление «Мы познаем природу родного края»***

Приобщая ребенка к миру природы, я развиваю различные стороны его личности, пробуждаю интерес и желание познавать природу, желание помочь ей, уважительно и бережно с ней обходиться. Знакомство детей с родным краем начинается с формирования чувства патриотизма к своей Родине. На занятиях ведется целенаправленная работа по осознанию каждым воспитанником своей личной связи со своей малой Родиной, с духовным богатством своего и других народов.

### ***2 направление «Мы друзья природы».***

Объекты природы рассматриваются в их взаимосвязи. Например: чем питаются те или иные животные, как строятся соответствующие цепи питания, выясняется значение леса или реки и т.д. Важнейшим источником знаний о природе является наблюдение. Дети учатся грамотно вести календарь природы.

### ***3 направление «Мы охраняем природу»***

Все мероприятия направлены на сохранение природы родного края. Привитие воспитанникам культурного отношения к природе осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на занятиях, так и во время внеурочной деятельности детей по защите природной среды: борьба с мусором, изготовление кормушек и домиков для птиц. Участвуют в конкурсах и акциях: «Птичья столовая», «Чистый двор», «Уголок природы». Выпуск стенгазеты «Природа и мы». Предупреждение дурных поступков людей в природе и борьбе с ними – выпуск мини брошюр.

### **Ожидаемые результаты работы:**

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде Центра и города;
- возрастание познавательного интереса воспитанников к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести обширные экологические знания;
- активизации познавательной деятельности воспитанников;
- вовлечение воспитанников в исследовательскую и практическую деятельность;
- формирование в каждом ребенке творческой личности;
- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;

### **Возможности Центра в формировании экологической культуры**

Я работаю в ГКУ РС(Я) «Мирнинский социально реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Наш Центр находится рядом с ботаническим садом, являющимся естественной лабораторией для экологического воспитания детей. Природные компоненты являются обязательной частью среды жизни детей.

Проводятся праздники природы: «День Леса», «День Воды», «Всемирный День животных», «Синичкин день», «Золотая Осень». На этих мероприятиях дети организуют выставки поделок и рисунков.

В кабинетах Центра много комнатных растений. Дети знают, что растения не только создают уют и украшают её, но и очищают воздух. Ребята учатся ухаживать за растениями, разводить их.

Интересными и увлекательными для ребят являются экскурсии в историко-производственный музей, связанный с историей алмазодобывающей промышленности, в краеведческий музей. Совместная работа с городской детской библиотекой.

### **Практическая деятельность**

Работу по воспитанию экологической культуры я провожу во время экскурсий, прогулок. Провожу беседы, которые можно подразделить на такие направления:

*Наш дом планета Земля.*

Содержание тем: человек, животные, птицы, растения. Единые корни происхождения наш дом – планета Земля. Изучение взаимосвязей, причинности и следствий в природе, что в окружающем мире нет ничего лишнего и ненужного и осознать, что человек не имеет право грубо перекраивать природу по своему желанию.

*Без нас природа проживёт, а мы без неё – нет.*

Главная тема: ценность и значимость природы для человека.

**К первому направлению** можно отнести следующие проведенные мероприятия.

*Чистый двор*

Это подарок ребят своей планете. Они выходят на уборку выбранной заранее территории Центра.

*Птичья столовая*

Ребята с осени начинают заботиться о птицах, с этой целью мы собираем семена растений, плоды кустарников, мастерим и развешиваем кормушки. Дети с желанием и интересом подкармливают пернатых друзей.

*Чтение книг, просмотр видеофильмов о животных и растениях, оформление выставок.*

**Ко второму направлению**

*«Метод экологической идентификации»*

Отождествление себя с каким-либо природным объектом или явлением, игровой прем «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени. Побывав в роли какого-либо предмета или объекта природы, ребенок начинает относиться с уважением. Обыгрывание ситуаций: «Я - муравей», «Я – сломанное дерево», «Я – засохшее комнатное растение».

*“Жалобная книга природы”*

Экскурсия в природу с целью наблюдения за состоянием окружающей среды, дети составляют жалобы от имени животных и растений. После чего проводится обсуждение поступивших жалоб и выносится решение: чем и как можно помочь природе.

*Коллекция увиденных животных*

Дети по группам составляют альбом о животных, которых они знают. Находят о них стихи, пишут сочинения, рисуют.

*Прогноз погоды*

Ведение календаря природы, запись народных примет.

*Красная книга*

Дети знакомятся с Красной книгой, узнают историю её создания, работают с “Красной книгой Республики Саха”.

**К третьему направлению** можно отнести следующие темы занятий:

*Цветочный алфавит*

Ребята разыскивают стихи, песни о цветах, пишут сочинения, изготавливают аппликации, знакомятся с правилами цветочного этикета.

*Лесная аптека*

Знакомство и сбор лекарственных растений.

*Дары леса*

Речь на этом занятии идет о грибах, ягодах. Здесь мы также используем загадки, стихи, частушки, составляем свои сказки, изучаем правила поведения в лесу.

*Где и как отдыхать*

Показать преимущество природы родного края, туристические походы, прогулки по экологической тропе.

### **Заключение**

Я считаю, что работа по экологическому воспитанию способствует формированию:

- знаний, умений и навыков творческой деятельности, наполненной экологическим содержанием;
- интереса к исследовательской деятельности, стремления к здоровому образу жизни.

В.А. Сухомлинский писал: «Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облаков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой природы».