

Люди и судьбы.

(на примере сопоставления биографий лауреата Нобелевской премии А.И.Солженицына и Народного учителя СССР М.А.Алексеева)

Цели

- Стимулировать нравственные мотивы поведения учащихся на примере выдающихся личностей А.И.Солженицына и М.А.Алексеева, их жизни, деятельности;
- развить у ребят потребность в высоких нравственных качествах; вызвать чувство гордости за сынов великой России, родной Якутии;
- способствовать формированию патриотизма на основе любви к родному краю.

Ход урока

Сегодня мы будем говорить о людях, которых можно назвать истинными интеллигентами, совестью эпохи, гордостью России. Наша задача, проследив жизненный и творческий путь этих людей, понять, что же двигало ими по жизни, какие нравственные силы помогли им не сломиться во время сталинских репрессий, не прогнуться перед новым режимом.

Дискуссия. Урок мы сегодня начнем с обсуждения двух понятий: «интеллигентность» и «интеллигент». (Ученикам было предложено заглянуть в словарь иностранных слов или словарь С. Ожегова, чтобы выяснить их значение.)

- *Интеллигент* - человек, принадлежащий к интеллигенции
- *Интеллигенция* - работники умственного труда, обладающие образованием и специальными знаниями в различных областях науки, техники и культуры.
Интеллект - мыслительные способности, рассудок, разум у человека.
- Слово «интеллект» происходит от латинского слова: понимающий, умный. А еще указывается, что это образованный, культурный человек.

Учитель

Итак, по исходящему значению - человек умственного труда - это интеллигент. Но такая трактовка с одной стороны расширяет это понятие, автоматически включая всех, чья профессия связана с умственным трудом, а с другой стороны исключает тех, чья профессия - это физический или малоквалифицированный труд. А как вы считаете? Возьмем, к примеру, сельскохозяйственный труд. Там и развитие техники, и внедрение новых научных технологий, есть работники очень высокой квалификации. Они все интеллигенты? (*Ответы учеников*)

Не считаете ли вы, что понятие интеллигентность гораздо глубже, чем трактует словарь. К какому слову приравнивается еще слово «интеллигент»?

Ученики

Часто слово «интеллигент» приравнивается к слову «воспитанный».

Учитель

Но все же воспитанность, тактичность, умение общаться с людьми, жить в мире людей - это необходимый, но недостаточный показатель интеллигентности.

Ученик

«Интеллигенция должна нести в народ плоды образованности»
(Ю. Левада)

Учитель

Эта священная миссия всегда сопровождается резкими гонениями со стороны любого правительства. В России последствия революции оказались страшными для

интеллигенции. Делалось все, чтобы истребить физически или вытеснить из страны лучших представителей интеллигенции. Более того, делалось все, чтобы истребить сам дух интеллигентности - дух внутренней свободы и достоинства! А.Б. Лосев писал: *«Интеллигент тот, кто блюдет интересы общечеловеческого благоденствия».*

Мы много сейчас говорили об интеллигенции. Давайте составим свою словарную статью. Интеллигент - это человек...

- умственного труда, обладающий мыслительными способностями;
- воспитанный, тактичный, умеет жить среди людей, общаться с ними;
- имеет гражданскую позицию;
- несет плоды образования в народ;
- обладает внутренней свободой и достоинством.

Учитель

Интеллигентность - это нравственная, высокогражданская категория, включающая в себя понятие «совестливость».

Во второй части нашего разговора мы познакомимся с идеями и мыслями истинных интеллигентов, которых можно назвать совестью эпохи, гордостью России. Это знаменитый писатель, общественного деятеля, самого титулованного писателя современности, просто интеллигентного человека, очень похожа на судьбу нашего земляка народного учителя СССР, заслуженного учителя ЯАССР и РФ, кавалера ордена Красной Знамени и орденов II степени Великой Отечественной войны, Отличника образования СССР, лауреата Государственной премии Алексева Михаила Андреевича. Вся жизнь этих людей была направлена на восстановление духа интеллигентности в России. И они доказывали собственной гражданской позицией, что это возможно.

А.И.Солженицын и М.А.Алексеев - люди, за плечами которых годы, наполненные драматическими событиями, обретением мудрости.

Судьба этих людей переплетена с судьбой Родины.

Страницы жизни А.И.Солженицына и М.А.Алексеева

Этапы жизни	Хронологические рамки	Основные события жизни А.И.Солженицына	Основные события жизни М.А.Алексеева
1. Ранние годы, юность, фронт	1918 -1945	11 декабря 1918 г. – родился в Кисловодске, в семье, имеющей крестьянские корни. Поступил в университет г.Ростова-на-Дону, на физико-математический факультет. Поступил в Московский институт философии и литературы. 1942 – начало фронтовой биографии, в конце которой - командование артиллерийской батареей,	5 мая 1917 г – родился в с. Илбенге Виллойского улуса. 1938 г.- начал педагогическую деятельность в Среднеколымском районе; 1939 г.- поступил в Рязанский пединститут на физико-математический факультет; 1940 г.- призван в ряды Советской Армии.

		звание капитана, ордена, медали.	Служил на Украине 20-м саперном батальоне, 99-м стрелковой дивизии 12 армии. Начало ВОВ встретил в западной границе, в городе Перемышле.
2. Арест, лагерный период жизни, ссылка	1945 – 1956	9 февраля 1945 – арестован фронтовой контрразведкой. 1945-1953 – следствие, пересылки, работа в тюремном НИИ, заключение в Особлагере. 1952 -1954 – тяжелое заболевание. 1953 – выслан «навечно» в Казахстан.	1941 г – попал в плен, чудом спасся от расстрела, заключен знаменитом в мире лагере пленных в городе Умань, приняли за погибшего, по воле судьбы остался жив и убежал. Но началось издевательство «своих». До 1952 года – следствие, побывал в Туруханском, Унженском, Енисейском лагерях
3. Реабилитация, учительство, литературная и общественная деятельность послелагерного периода	1957 – 1974	6 февраля 1957 г. – решение Верховного Суда СССР о реабилитации. 1957 г. – учитель физики во Влалимирской области. 1962 – опубликование повести «Один день Ивана Денисовича». 1963 – выдвинут на соискание Ленинской премии. 1965 – обыск, изъятие личного архива, рукописи «Архипелаг ГУЛАГ». 1968 – за рубежом опубликован роман «В круге первом». 1968 – 1969 – за рубежом издана повесть «Раковый корпус». 1970 – присуждение Нобелевской премии. 1971. – публикация за рубежом первого варианта романа «Август 14-го». 1973 – публикация за рубежом первого тома «Архипелага ГУЛАГ».	1952 г. – поступил в Якутский пединститут физико-математического факультета, закончил в 1955 году. 1955 г. – назначен учителем физики в с. Далыр Верхневилуйского района. 1956 г. – вышло решение Верховного суда СССР о реабилитации. 1958 г. – учитель физики Бердигестяхской средней школы Горного улуса. 1960 г.- начал работу в Верхневилуйской средней школе 1965 г.- основал Верневилуйскую физико-математическую школу. 1966 г., 1978 г,- делегат Всесоюзного съезда учителей в г.Москве, 1982 г. – по указу Верховного совета СССР присвоен знак «Народный учитель СССР»
4. Выдворение	1974 – 1994	1974 – выдворен за пределы	5 марта 1985г –

из страны, эмиграция		СССР, живет в Германии. Швейцарии. 1976 – переехал в США, штат Вермонт, занимался напряженной научной и литературной деятельностью. 1976 – создание Фонда А.И.Солженицына. Цель - материальная поддержка жертв политических репрессий в СССР.	опубликована статья «Илэ ойбутунэн олоруоБун, илэ ойдоохтору иитиэБин,» 1985 г- почти выгнан из родной школы, переехал в город Виллойск.
5. Возвращение в Россию, литературная и общественная деятельность 1990-х годов	С 1994	1994 – возвращение в Россию, публичные выступления, общественная и литературная работа. 1992 – 1993 – издано «Красное колесо». 1995 – 1997 – издано трехтомное собрание публицистики 1964 -1994 годов. 1996 – опубликован доработанный цикл очерков «Бодался теленок с дубом», «Угодило зернышко промеж двух жерновов». 1990-е – продолжение работы над циклом «Крохотки». 1997 – учреждение литературной премии Фонда А.И.Солженицына для литераторов, внесших особо значительный вклад в развитие русской языковой культуры. Первые лауреаты премии: 1998 – академик В.Н.Топоров, филолог; 1999 – поэтесса И.Лиснянская; 2000 – прозаик В.Распутин. 1998 – издание публицистической книги «Россия в обвале».	Продолжают дело любимого учителя многочисленные благодарные ученики.
6. Смерть	4 августа 2008	Смерть А.И.Солженицына в подмосковном доме в Троице-Лыково. Похоронен на кладбище Донского монастыря в Москве.	18.09.1995 г на 75 году жизни умер.

Этапы жизни	Хронологические рамки	Основные события жизни А.И.Солженицына	Основные события жизни М.А.Алексеева
1. Ранние годы, юность, фронт			
2. Арест, лагерный период жизни, ссылка			
3. Реабилитация, учительство, литературная и общественная деятельность послелагерного периода			
4. Выдворение из страны, эмиграция			
5. Возвращение в Россию, литературная и общественная деятельность 1990-х годов			
6. Смерть			

Обратимся к портретам

Всмотритесь в черты лица

Что о них, как о человеке, помогают узнать его лицо, его глаза?

Подберите и запишите в тетради слова, которые, с вашей точки зрения, наиболее точно характеризуют этих людей?

Проницательный взгляд, сосредоточенность, скорбная задумчивость, высокая мудрость, уверенность в себе, суровое лицо...

В начале 1970-х годов, незадолго до высылки из Советского Союза, А.Солженицын написал обращение к интеллигенции, к молодежи, ко всем соотечественникам.

Жить не по лжи

... насилую нечем прикрыться, кроме лжи, а ложь может держаться только насилуем...

И не каждый день, не на каждое плечо кладет насилуе свою тяжелую лапу: оно требует от нас только покорности лжи-и в этом вся вернопопданность.

И здесь-то лежит пренебрегаемый нами, самый простой, самый доступный ключ к нашему освобождению: личное неучастие во лжи! Пусть ложь все покрыла, пусть ложь всем владеет, но в самом малом упрямся: пусть владеет не через меня!....

....пусть каждый выберет: остается ли он сознательным слугою лжи или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей своих и современников.

Это будет нелегкий путь.

Если мы струсим, то довольно жаловаться, что кто-то нам не дает дышать-это мы сами себе не даем!

Если... мы струсим, то мы-ничтожны, безнадежны.

И как бы в унисон этому обращению М.А.Алексеев обращается к своему народу, молодежи.

15 марта 1985 года в республиканской газете «КЫЫМ» опубликована статья *«Илэнсэ ойбутунэн олоруобун, илэнсэ ойдоохтору иитиэбин»*

Стр 17-24

Образ мыслей их характеризует такие личностные качества как прямота, резкость, бескомпромиссность, горячая убежденность в своей правоте.

То о чем говорят – это страшная правда, но , чтобы признать это, человек должен быть смелым и мужественным. Людям свойственно не принимать слова гневного отрицания, разглядеть за этим неприятием глубокую любовь может не каждый.

Судьба честных, истинных интеллигентов складывается трагично. Они понимали, чем может обернуться для каждого из них слово отвергаемое обществом правды, но это не подавляло их.

И расплата не заставила себя долго ждать. Солженицын был выдворен за пределы советского союза, а Михаил Андреевич, встретив непонимание со стороны, лишился любимой работы.

Учитель

Я думаю, что каждый из вас впустит в свое сердце частицу мудрости и станет относиться к окружающей действительности, следуя заповедям человечности, которые нам оставили в наследство А.И. Солженицын. М.А.Алексеев.

-ВИДЕОФРАГМЕНТ (М.А.Алексеев)

Главный урок Солженицына заключается в том выводе, к которому он подводит читателя: юношеские мечты могут не сбыться, счастье не состояться, успех - не прийти. Человек должен пройти свой путь, предназначенный судьбой, сохранив в себе и мужество, и благородство, и всё высокое, что заложено в нём самой природой. Этим он продолжает традицию, привнесенную в русскую литературу Д.И. Фонвизиныным: " Имей сердце, имей душу, и будешь человек во всякое время".

