

«Экологическое воспитание в детском саду: формирование
ответственного отношения к природе с раннего возраста»

Харлампьева Светлана Николаевна
воспитатель МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык»
г. Виллюйск
емайл: Kharlampeva@72.bk.ru

Аннотация

Современные экологические вызовы требуют пересмотра подходов к воспитанию подрастающего поколения. В статье предлагается комплексный взгляд на экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Проанализированы основные теоретические подходы, обоснована важность раннего приобщения детей к природе, описаны формы работы и практические методы, позволяющие успешно формировать у детей бережное и ответственное отношение к окружающему миру. Приведены примеры успешных проектов, основанных на междисциплинарном подходе и сотрудничестве педагогов, родителей, местных сообществ и экологических организаций. Даны практические рекомендации для педагогов, воспитателей и родителей, а также предложены перспективные направления для дальнейшего развития экологического воспитания в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: экологическое воспитание, дошкольное образование, природа, ответственные привычки, экологическая культура, педагогические методы, ранний возраст, воспитание бережного отношения, экологическое сознание, устойчивое развитие.

Введение

Экологическое воспитание подрастающего поколения — одна из приоритетных задач современной образовательной системы. Разрушение природной среды, изменение климата, сокращение биоразнообразия, истощение ресурсов — эти глобальные проблемы требуют долгосрочных решений, основой которых должно стать развитие экологической культуры общества. Начинать формировать экологическое сознание и прививать ценности бережного отношения к природе необходимо как можно раньше — ещё в дошкольном возрасте, когда психика ребёнка наиболее восприимчива, а его мировоззрение ещё только формируется.

Дошкольный возраст характеризуется высокой степенью восприимчивости к новому, активной познавательной деятельностью и эмоциональной отзывчивостью. В этот период закладываются основы экологического мировоззрения, привычки экологически ответственного поведения, формируется понимание взаимосвязей в природе и осознание роли человека в экосистеме. Поэтому экологическое воспитание в детских садах является не просто важным, а жизненно необходимым этапом, позволяющим подготовить детей к осознанному взаимодействию с окружающим миром.

Цели и задачи экологического воспитания дошкольников

Основной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры как основы ответственного поведения и мышления, ориентированного на устойчивое развитие. Это достигается через решение следующих задач:

1. Познавательная задача: развитие у детей базовых знаний о природе, её объектах и явлениях, формирование представлений о связях между различными элементами экосистемы.

2. Эмоционально-ценностная задача: воспитание у детей любви и уважения к природе, формирование устойчивой эмоциональной связи с ней, пробуждение чувства прекрасного и восхищения окружающим миром.

3. Поведенческая задача: приучение детей к экологически грамотным действиям: экономии ресурсов, сортировке отходов, бережному отношению к растениям и животным, поддержанию чистоты и порядка в окружающей среде.

4. Социальная задача: развитие навыков коллективной экологической деятельности, умения работать в команде, находить решения экологических проблем совместно с другими детьми и взрослыми.

5. Прогностическая задача: формирование у дошкольников способности предвидеть последствия своих действий, понимание того, как их поведение

может повлиять на окружающую среду и в конечном счёте — на их собственную жизнь.

Теоретические основы экологического воспитания

Экологическое воспитание опирается на достижения современной педагогики, психологии и экологии. Оно базируется на нескольких ключевых принципах:

- Принцип системности и целостности. Ребёнок должен понимать, что природа — это сложная взаимосвязанная система, где каждое явление и объект имеют своё место и значение.

- Принцип активности. Экологическое воспитание не ограничивается передачей знаний; дети должны сами участвовать в экологических мероприятиях, исследовать, экспериментировать, решать задачи, связанные с природой.

- Принцип интеграции. Экологическое воспитание не изолируется от других видов деятельности: экологическая тематика может быть включена в занятия по изобразительному искусству, музыке, физкультуре, чтению.

- Принцип гуманизма. Экологическое воспитание направлено на формирование доброты, заботы, ответственности. Оно помогает ребёнку ощутить себя частью природы, научиться понимать её потребности и бережно с ней обращаться.

Методы и технологии экологического воспитания в детском саду

Экологическое воспитание предполагает использование разнообразных педагогических методов и технологий. Среди них:

- Наблюдение. Самый простой и доступный способ знакомить малышей с окружающей средой, растительным и животным миром своего региона — это наблюдение за живой природой. Регулярные прогулки и экскурсии в природу позволяют детям самостоятельно открывать новые явления, изучать растения, насекомых, животных, явления природы.

- Игровая деятельность. Игровая деятельность является ведущей у детей дошкольного возраста. Через игру дети исследуют окружающий мир и перенимают взрослые шаблоны поведения, поэтому важно дать им правильные знания об окружающем мире и научить заботливому отношению к природе и животным. Занятия на тему экологии должны соответствовать возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС. Игры могут быть дидактическими, направленными на развитие познавательных способностей, а могут быть спортивными, подвижными, направленными на развитие физических навыков, ловкости и командного духа.

Дидактические игры с карточками:

«Где растёт?». Педагог показывает детям карточки растений, деревьев, ягод, грибов, а малыши отвечают, что это и где растёт. Учатся отличать культурные и дикорастущие растения.

«Съедобное - несъедобное». Дети учатся классификации съедобных растений и грибов, отсортировывая их от изображений других растений, животных, неживых предметов.

«Вершки-корешки». Карточки культурных и диких съедобных растений, разделённые на две части, дошколята должны правильно составить и ответить на вопрос: какая часть растения используется в пищу человеком.

«Чьё семечко?». Дети учатся сопоставлять внешний вид цветка/дерева и его плода. Расширяются детский кругозор и наблюдательность.

«Мать и детёныш». По аналогии с растениями, малыши учатся классифицировать виды животных и их детёнышей. Параллельно они могут узнавать, где эти животные обитают, какие животные есть в России, и не угрожает ли им опасность исчезновения. Экологические игры формируют у детей понимание природных процессов и правил экологически грамотного поведения.

- Практическая деятельность. Уход за растениями, участие в посадке деревьев, сбор мусора на территории детского сада помогают детям почувствовать свою значимость в сохранении природы.

- Проектная деятельность. Дети вместе с педагогами могут создавать экопроекты, такие как «Осенние хлопоты», «Мини-сад на подоконнике», «Птицы нашего двора», «Зелёная группа», которые интегрируют знания из разных областей и позволяют детям проявлять творческую инициативу.

- Исследовательская деятельность. Простые эксперименты (наблюдение за тем, как прорастают семена, как вода испаряется, как меняется цвет листьев в зависимости от сезона) развивают познавательный интерес, умение делать выводы и предлагать решения. К практическим занятиям по экологическому воспитанию относятся:

- уход за комнатными растениями в живом уголке;
- высаживание семян, луковиц, деревьев на территории детского сада;
- сбор и составление гербариев;
- изготовление поделок и аппликаций из природных материалов;
- опыты с водой, землёй, растениями, например, проращивание травянок.

- Творческая деятельность. Рисование на экологические темы, создание поделок из природных материалов, сочинение сказок и стихов о природе помогают детям эмоционально переживать экологические проблемы и выражать своё отношение к окружающему миру.

- Информационно-коммуникационные технологии. Использование мультимедийных презентаций, видеофильмов о природе, интерактивных игр и виртуальных экскурсий позволяет наглядно показать детям, как устроен мир природы, и углубить их знания.

Роль воспитателей и родителей в экологическом воспитании

Воспитатели играют центральную роль в организации экологического воспитания. Они должны не только передавать детям знания, но и

вдохновлять их личным примером. Воспитатель, который сам проявляет интерес к природе, экономит ресурсы, участвует в экологических мероприятиях, становится образцом для подражания.

Кроме того, воспитатель должен уметь находить индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывать его интересы и особенности. Это особенно важно, поскольку у разных детей может быть разная степень вовлечённости в экологическую деятельность, разные уровни знаний и навыков.

Не менее важную роль играют родители. Дома дети продолжают усваивать экологические привычки, наблюдая за поведением взрослых. Если родители сами сортируют мусор, экономят воду, обсуждают с детьми экологические темы, организуют совместные поездки на природу, это усиливает влияние воспитательных мероприятий, проводимых в детском саду.

Примеры успешных практик экологического воспитания

- Создание зелёных уголков. В группе или на территории детского сада создаётся небольшой огород, сад или клумба, за которыми дети ухаживают, наблюдают за ростом растений, изучают их строение и сезонные изменения.

- Организация «зелёных патрулей». Дети под руководством воспитателя следят за чистотой территории, учатся убирать мусор, ухаживать за растениями, изготавливать кормушки для птиц.

- Проведение экологических праздников. Дни воды, земли, леса позволяют в игровой форме привлекать внимание детей к экологическим вопросам, обсуждать проблемы сохранения природы и учить их заботиться о ней.

- Участие в экологических акциях. Субботники, посадка деревьев, участие в городских экологических мероприятиях помогают детям ощутить свою значимость, почувствовать себя частью большой команды, которая заботится о природе.

- Включение экологических тем в образовательную программу. Например, на занятиях по рисованию дети изображают природу, на занятиях

по математике учатся считать растения, животных, капли дождя, а на занятиях по чтению читают и обсуждают экологические сказки и рассказы.

Заключение

Экологическое воспитание в детском саду — это долгосрочная инвестиция в будущее. Чем раньше дети начнут осознавать ценность природы, тем больше шансов, что они вырастут людьми, способными сохранить и приумножить богатства нашей планеты.

Педагогам важно интегрировать экологическое воспитание в повседневную деятельность, использовать разнообразные методы и формы работы, тесно взаимодействовать с родителями и местным сообществом. Только совместными усилиями можно воспитать поколение, которое будет уважать природу, заботиться о ней и стремиться к гармонии с окружающим миром.

Экологическое воспитание в детском саду — это не просто обучение правилам поведения в природе. Это путь к формированию осознанного отношения к жизни, способа мышления и культуры, которая поможет сохранить Землю для будущих поколений.

Библиографический список

1. Берзина. Е.В. (2017). «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: Методические рекомендации». Москва: Владос.
2. Захлебный.А.Н. и Сухова, Н.В. (2019). «Экологическое образование в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов». Санкт-Петербург: Речь.
3. Нечаева. И.А. (2016). «Экологические занятия в детском саду: сценарии и проекты». Екатеринбург: У-Фактория.
- 4.Осокина.Т.И. (2020). «Природосберегающее воспитание: Формирование экологической культуры у дошкольников». Казань: Фолиант.
5. Федотова.Н.Н. (2018). «Экологическая культура с раннего возраста: Методические рекомендации для воспитателей детских садов». Новосибирск: НГПУ.
6. Ельцова О.М, Есикова Л. А, Морина Ф.М. (2019). «Технология организации познавательной деятельности».Москва.